

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Майнский многопрофильный лицей им. В.А. Яковлева»

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО классных руководителей

Протокол №1 от 26.08.2021 г.

Руководитель МО

 О. В. Кравец

Согласовано.

Зам. директора по ВР



А.А.Хрупов

27.08.2021г.

Утверждаю.

Директор МОУ «Майнский

многопрофильный лицей

имени В. А. Яковлева»

 Л. Н. Демина

приказ № 432 от 30.08.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Основы медицинских знаний»

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 12-13 лет

Автор – разработчик:
Педагог дополнительного образования
Ильина Елена Николаевна

р.п. Майна, 2021 год

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.Пояснительная записка

1.1.Направленность - данная образовательная программа имеет социальную направленность, реализуется на базе МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А. Яковлева».

1.2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний» разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 19«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Направленность образовательной программы - социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

1.3.Актуальность предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Актуальность обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно- гигиенических норм повседневной жизни.

При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, биология, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически

опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосуллек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

Новизна данной программы

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП. Дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде мегаполиса, которые не используются при изучении других предметов. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров - манекенов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

Доступность - учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность - при обучении основам медицинских знаний необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой

медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания.

1.5. Адресат программы рассчитан на 12–13 лет.

Данный возраст относится к подростковому. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.5.. Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности организации образовательного процесса – сформированы в соответствии со структурой программы в объединениях (группах) по интересам. Группы сформированы учащимися одного возраста, являющиеся основным составом объединения, а также предусмотрено наличие индивидуальных консультаций (при необходимости).

1.8 Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 недели.

1.9. Уровень усвоения программы: базовый.

2. Цель и задачи программы

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся МОУ « Майнский многопрофильный лицей им. В.А. Яковлева».

Цель программы - воспитание творческой личности, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о жизненной необходимости владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьясбережения.
- формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека. - формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

Развивающие:

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- содействовать в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Содержание программы:

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

предметные:

- знать составляющие здорового образа жизни;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- оценивать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;
- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их действующего прототипа или макета;

метапредметные:

- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;
- развить фантазию, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
- уметь вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- уметь проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования; 5
- уметь работать в команде;

личностные:

- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

3.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Опрос
2.	Аттестация	0	1	1	Опрос
3	Общие принципы первой помощи	1	2	3	Практическая работа
4	Первая помощь при травматических повреждениях	4	5	9	Практическая работа
5	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	2	2	4	Практическая работа
6	Основы реанимационных мероприятий	3	2	5	Практическая работа
7	Первая помощь при отравлениях	1	2	3	Практическая работа
8	Решение ситуационных задач	1	2	3	Практическая работа
9	Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты.	1	1	2	Защита проекта
10	Итоговый годовой проект.	1	0	1	Защита проекта
11	Итоговое занятие.	0	1	1	
	Итого:	15	19	34	

3.2. Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. История медицины -1 час

Цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры.

Теория: Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация.

История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны

Практическая работа: Практическая работа доклады, делаем коллаж.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, ватман .

2. Аттестация – 1 час

Теория: Вопросы для аттестации учащихся.

Практическая работа: Практическая работа- презентации на тему история медицины.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

3. Общие принципы первой медицинской помощи- 3 часа

Теория: Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте.

Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Практическая работа: Практическая работа отработаем алгоритм выполнения первой медицинской помощи на манекенах и друг на друге. Работа в парах.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, манекен.

4. Первая помощь при травматических повреждениях-9 часов

Теория: Классификация травм .Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу).Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи. Раны, кровотечения.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, « Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок». *Формы занятий:* беседа, демонстрация, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, манекен ,жгут для остановки кровотечений, перевязочный материал, муляжи ран, шина .

4 . Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях-4часа

Теория: Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок противбешенства , первая помощь.

Практическая работа Наложение повязок, перевязок, обработка ран. *Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.*Методическое обеспечение:* план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, доска.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа.

5 . Основы реанимационных мероприятий-5 часов

Теория: Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие. о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

Практическая работа. Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерениеартериального давления.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: тонометр, часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа.

6 . Первая помощь при отравлениях-3 часа

Теория : Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи.

Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотососной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, соленьями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Практическая работа : Оказание первой медицинской помощи. Промывание желудка (беззондовый способ). Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлении алкоголем.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий «искусственная вентиляция легких и массаж сердца»

7 . Решение ситуационных задач-3 часа

Теория : Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре).

Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий, аптечка, шина.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа. Проект оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

9. Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты- 2 часа

Теория: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

Практическая работа: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение – компьютер.

Итоговый годовой проект – 1 час

Итоговое занятие (защита) 1 час.

4. Планируемые результаты:

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

предметные:

- знать составляющие здорового образа жизни;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- оценивать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;
- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа или макета;

метапредметные:

- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;

- развить фантазию, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
- уметь вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- уметь проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования; 5
- уметь работать в команде;

личностные:

- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

По окончании обучающийся должен знать:

- понятия «санитария» и «гигиена» как профилактические области медицины;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- способы сохранения здоровья;
- основы гигиенических знаний;

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой;
- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- наблюдать, анализировать;
- оказывать первую медицинскую помощь;

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение тестирования, анкетирования, опросов.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- зачет;
- защита исследовательских работ;
- участие в различных конкурсах;

РАЗДЕЛ №2 Комплекс организационно – педагогических условий.

5.1.Календарный – учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий.
2021-2022	01.09.2021	25.05.2022	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата план.	Дата фактич	Причина изменения
Введение – 1 час							
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	Беседа	-			
Аттестация -1 час							
2	Аттестация.	1	Проверочная работа	Презентация			
Общие принципы первой помощи – 3 часа							
3	Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП)	1	Теория	-			
4	Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права.	1	Теория	-			
5	Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте.	1	Практика	Тест			
Первая помощь при травматических повреждениях – 9 часов							
6	Классификация	1	Теория	-			

[illegible]

19	Проведение искусственной вентиляции лёгких и непрямой массаж сердца.	1	Теория	-			
20	Основы оказания ПМП. Обморок.	1	Практика	Фотоотчёт			
21	Пульс, техника исследования, место определения.	1	Практика	Фотоотчёт			
22	Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи.	1	Теория	-			
23	Техника реанимации.	1	Теория	Экскурсия. Фотоотчёт			
Первая помощь при отравлениях -5 часов							
24	Отравление пищевыми продуктами.	1	Теория	-			
25	Отравление угарным газом.	1	Теория	-			
26	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	Практика	Фотоотчёт			
27	Отравление алкоголем.	1	Теория	-			
28	Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	Практика	-			
Решение ситуационных задач – 3 часа							
29	Ситуация 1 Моему однокласснику стало плохо.	1	Теория	-			
30	Ситуация 2 Мой сосед по парте упал в обморок.	1	Теория , практика	-			
31	Ситуация 3 У меня закружилась	1	Практика	Фотоотчёт			

	голова.						
Проектная работа – 2 часа							
32	Проектная работа на тему: « Первая помощь при инфекционных заболеваниях»	1	Теория	Проект			
33	Оформление Стенгазеты.	1	Практика	Стенгазета			
34	Итоговое занятие	1	Практика	Тест			

5.2. Условия реализации программы:

-Материально-техническое обеспечение:

Помещение, в соответствии с требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 – 3 кв.м. на одного человека.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

Оборудование класса:

- Бинты стерильные, эластичные
- Жгут
- Ножницы
- Шины для иммобилизации конечностей
- Манекены для отработки первой помощи
- Накладки симуляторы видов травм.

• Комплекты микропрепаратов

- Анатомия
- **Объёмные модели**
- Гигиена зубов
- Череп человека
- Череп человека с раскрашенными костями
- Глаз
- Гортань в разрезе
- Желудок в разрезе
- Локтевой сустав (подвижная)
- Мозг в разрезе
- Нос в разрезе
- Почка в разрезе
- Сердце (лабораторная)
- Сердце в разрезе (демонстрационная)
- Структура ДНК (разборная)
- Ухо
- Часть позвоночника человека
- Скелет человека на подставке (170 см)
- Скелет человека на штативе (85 см)
- Торс человека разборный (42 см)
- **Рельефные таблицы**
- Ворсинка кишечника с сосудом
- Строение глаза
- Макро-микростроение дольки печени
- Железы внутренней секреции
- Разрез кожи

- Печень. Висцеральная поверхность
- Пищеварительный тракт
- Фронтальный разрез почки человека
- Макро-микростроение почки
- Сагиттальный разрез головы человека
- Строение лёгких
- Строение спинного мозга
- Таз мужской и женский
- Ухо человека
- **Демонстрационные**
- Комплект таблиц «Человек и его здоровье»
- 1. Уровни организации человеческого организма»
- 2. Регуляторные системы
- **Слайд-альбомы**
-
- «Человек и его здоровье
- «Цитология и генетика»
- «Эволюция»
- «Экология»
- «Профилактика наркомании»
- «Размножение и развитие»
- «Человек и его здоровье. Дыхание»

- Кадровое обеспечение

- кадровое обеспечение : учитель биологии и химии.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать знаниями в биологии и географии, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Техническое оснащение: компьютер с выходом в интернет, фотоаппарат, USB накопитель, диски с аудиозаписями и видеозаписями, гербарии, плакаты, набор материалов и технических средств для выполнения практических работ.

5.3. Формы контроля и оценочные материалы.

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **входной контроль** в форме *устного опроса и практической работы*, по результатам которого педагог узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточного контроля: теоретическая часть – **письменный опрос**, практическая часть - **практическая работа**.

Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов. **Практическая работа** предполагает задания по пройденному материалу.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: **высокий, средний, низкий**.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70%

заданий; **Средний уровень** – выполнение от 50%

до 70% заданий; **Низкий уровень** - выполнение

менее 50% заданий.

Формы контроля учащихся в течение учебного года

Контроль	Сроки	Теория	Практика
Входной	сентябрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточный	декабрь	письменный опрос	практическая работа
Промежуточный	май	письменный опрос	практическая работа

5.4.Оценочные материалы

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи.

Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	<i>Минимальный уровень знаний и умений: 1 балл</i>	<i>Допустимый уровень знаний и умений: 2 балла</i>	<i>Приемлемый уровень знаний и умений: 3 балла</i>	<i>Оптимальный уровень знаний и умений: 4 балла</i>
1. Знания в области техники безопасности				
Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с техникой	Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с техникой	Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой .	Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой, но не всегда знает, как их применить	Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с техникой и самостоятельно их применяет
2. Теоретические знания в области основ медицины				
2.1 Ученик знает основные медицинские термины, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.	Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.	Ребенок недостаточно уверенно разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин,	Ребенок разбирается в основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплин, алгоритмы выполнения п.м.п. с помощью	Ребенок самостоятельно разбирается в основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплин, технику и алгоритмы выполнения п.м

2.2. Умеет распознавать неотложные состояния пострадавших , выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	Ребенок слабо ориентируется в неотложных состояниях пострадавших ,не может выбрать адекватные приемы первой помощи	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в неотложных состояниях пострадавших , может выбрать адекватные п.м.п.	Ребенок ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные приемы первой помощи	Ребенок самостоятельно ориентируется в неотложных состояниях, может выбрать адекватные приемы первой помощи
2.3 Знание основ проектной деятельности	Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных в основах проектной деятельности с помощью педагога.	Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога	Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности
3. Практические навыки в области оказания первой медицинской помощи				
3.1. Практические навыки работы	Ребенок с трудом выполняет задания	Ребенок неуверенно выполняет задания педагога	Ребенок неуверенно самостоятельно выполняет задания	Ребенок уверенно самостоятельно выполняет задания
3.2. Формирование и сопровождение проектов	Ребенок с трудом и неуверенно создает проект, либо не создает его совсем	Ребенок неуверенно, с помощью педагога создает проект	Ребенок достаточно самостоятельно, но с помощью педагога создает проект	Ребенок уверенно и самостоятельно создает проекты
4. Личностные качества ребенка				
4.1. Коммуникативность	Ребенок замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за помощью	Ребенок обращается за помощью только в том случае, если совсем заходит в тупик	Ребенок легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе	Ребенок всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми

4.2. Трудолюбие	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога	Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки
4.3. Креативность	Не склонен проявлять фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию, но использует творческий подход при работе	Всегда проявляет фантазию и творческий подход при работе

5.5. Методические материалы:

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения и воспитания:
 - словесный (объяснение, беседа, рассказ) – подача нового материала.
 - практический – выполнение минипроекта;
 - аналитический (сравнение и обобщение с предложенным образцом);
 - метод стимулирования деятельности и поведения – поощрение, создание ситуации успеха.
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.
- формы организации учебного занятия: беседа, устный журнал, игра, практикум, конкурс, проект.

Обязательным для каждого обучающегося является создание собственных проектов. Проекты проходят слушание и защиту, а также представляются на конкурсы, где оценивается степень овладения материалом. Кроме этого, проекты оцениваются также и по уровню научно-познавательной ценности.

Критерии оценки проекта

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>		
	3	2	1
Качество выполненного проекта	Презентация выполнена качественно, отражены все пункты проделанной работы.	Презентация проекта выполнена с незначительным и недочетами.	Презентация выполнена со значительным и недочетами, не соответствует плану.
Оригинальность проекта (идея)	Презентация данного проекта выполнена на основе конкретных данных, найденных самостоятельно, с использованием оригинальных доказательств.	Презентация проекта изготовлена на основе, уже существующих источников.	Презентация проекта скопирована с интернет ресурсов, не соответствует плану заданной темы
Самостоятельность выполнения проекта	Учащийся проект выполняет самостоятельно. Педагог выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов – это высокая самостоятельность.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Педагог часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30% – высокая самостоятельность; >50% – средняя самостоятельность	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Педагог чётко корректировал ученика. >30% – средняя активность от всего количества

		ть от всего количества шагов.	шагов.
Самостоятельность выполнения проекта	Учащийся проект выполняет самостоятельно. Педагог выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов – это высокая самостоятельность.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Педагог часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30% – высокая самостоятельность; >50% – средняя самостоятельность от всего количества шагов.	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Педагог чётко корректировал ученика. >30% – средняя активность от всего количества шагов.
Творческий подход к выполнению проекта	При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал свой проект по многим параметрам. Использовал дополнительную литературу.	Учащийся мог представить несколько вариантов. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу.	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний.

5.6. Список литературы :

Литература для учителя:

1. Авруцкий Г.Я. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь: справочник / Авруцкий Г.Я., Балаболкин М.И., Бархаан З.С., под ред. Е.И. Чазова. – М., 1990. – 640 с.
2. Биология. Сборник программ элективных курсов образовательной области «Естествознание» / Департамент образования Нижегород. Обл, Нижегород. Ин-т развития образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – 306 с.
3. Ванханен В.Д. Грибы и здоровье / В.Д. Ванханен, С.В. Капранов С.В.- Донецк, 1997. – 95 с.
4. Величенко В.М. Первая доврачебная помощь / В.М. Величенко, Г.С.Юмашев, Х.А. Мусалатов – М, 1990. – 272. С.
4. Гончарук Є.Г. Комунальна гігієна / Є.Г., Гончарук , В.Г. Бардов, С.Г. Гаркавий. – К., 2003. – 728 с.
5. Денисов В.В.Экология: 100 экзаменационных ответов / В.В. Денисов, И.А Денисова. – М. – Ростов-на-Дону, 2004. – 288 с.
6. Дубицкий А.Е. Медицина катастроф / А.Е. Дубицкий, И.А.. Семенов, А.Е. Чепкий. – Киев, 1993. – 462 с.
7. Капранов С.В. Автотранспорт, воздух и здоровье / С.В. Капранов. – Луганск, 1998. – 200 с.
8. Капранов С.В.Вода и здоровье/ С.В. Капранов, О.Н. Титамир. – Луганск, 2006. – 184 с.
9. Капранов С.В. Растения в ноосфере и здоровье населения / С.В. Капранов, Г.В. Капранова, Л.А. Пенская. – Луганск, 2008. – 256 с.
10. Капранов С.В. Почва, отходы и здоровье человека / С.В. Капранов, В.М. Шулика. – Луганск, 2010. – 488 с.
11. Комаров Б.Д. Скорая медицинская помощь / Б.Д. Комаров, А.П. Кузьмичев, М.И. Балаболкин. – М., 1985. – 304 с.
12. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. – М., 1986. – 432 с.
13. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник / Н.Ф. Реймерс. – М., 1990. – 637 с.
14. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой / А.А. Слюсарев. – М., 1978. – 472 с.

15. Спицин О.Н. Неотложная помощь пострадавшим / О.Н. Спицин, С.В. Сацута, С.В. Капранов. – Луганск, 2002. – 130 с

Литература для учащихся:

1. Буянова Н.Ю. Я познаю мир. Медицина./АСТ, 2002г
2. Современная школьная энциклопедия . ЧЕЛОВЕК /Москва «РОСМЭН» 2007г
- 3.Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье /Москва « Просвещение» 1983г

Интернет-ресурсы

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [ЭлектронныйИздательство «Лань» [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. –URL: <http://e.lanbook.com/>
- 3.Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.– URL: <http://biblio-online.ru>
- 4.Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно- популярная онлайнэнциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- 5.Руко́нт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – [URL:http://rucont.ru](http://rucont.ru) <http://ibooks.ru>
- 6.ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru>

