



Организация психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-помощи) несовершеннолетним в МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Мы живём в постоянно меняющемся, развивающемся, динамичном мире...  
Одно остаётся неизменным: мы хотим видеть наших детей здоровыми и счастливыми!

С целью сохранения и укрепления психического и социального благополучия всех участников образовательных отношений в лицее работают 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-логопед, 1 педагог-дефектолог. Все специалисты имеют квалификационную категорию.



Добродей  
Наталья  
Геннадьевна  
социальный  
педагог



Пыжикова  
Ильвира  
Наильевна  
педагог-психолог



Журавлева  
Елена  
Алексеевна  
педагог-логопед



Унисьева  
Ирина  
Анатольевна  
педагог-дефектолог

Наличие специалистов позволяет реально ставить задачи по социально-психолого-педагогическому обеспечению учебного процесса, грамотно и эффективно работать с детьми, классными коллективами, педагогами, родителями.

Основной целью службы является обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



№	Категория детей, нуждающихся в оказании ПМПС- помощи	Формы взаимодействия специалистов
1	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	ПМПк, Малый педсовет
2	Слабоуспевающие дети («учебного риска»)	ПМПк, Малый педсовет
3	Обучающиеся и семьи, находящиеся на учёте в КДНиЗП, ОДН.	Совет Профилактики Малый педсовет
4	Обучающиеся с социальной дезадаптацией (ВУУ)	Малый педсовет Совет Профилактики
5	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации:	Совет Профилактики Малый педсовет
6	- дети-сироты	
7	- дети, находящиеся в социально-опасном положении	
8	- дети с суицидальным поведением	
9	- жертвы жесткого обращения/насилия	

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Администрация

Педколлектив

Родители

Дети

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.
- повышение психологической компетентности педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

#### Основные направления психологического сопровождения:

- диагностика
- консультация
- просветительство
- профилактика
- коррекционно-развивающее

План работы педагога-психолога [Посмотреть...](#)

Диагностическое направление:

Одним из приоритетных направлений деятельности СПС является социально-психологическое сопровождение перехода учащихся на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.



Психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов включало в себя проведение «психодиагностических минимумов» в 1, 5, 10 классах, направленных на определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень.

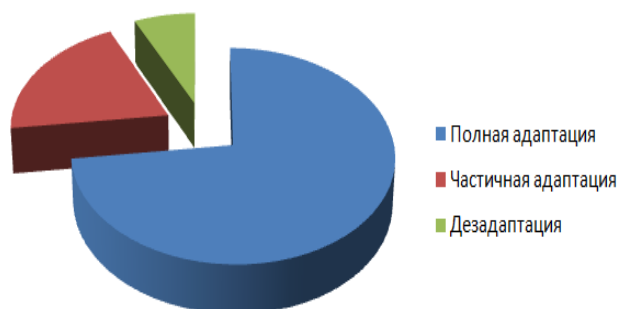
Результаты диагностики на уровень адаптации у учеников 1 классов: (104 чел.)

Полная адаптация – 80% (84 чел.)  
Частичная адаптация – 11% (11 чел.)  
Деадаптация – 9% (9 чел.)



Результаты диагностики на уровень адаптации у учеников 5 классов: (90 чел.)

Полная адаптация – 73% (66 чел.)  
Частичная адаптация – 20% (18 чел.)  
Деадаптация – 7% (6 чел.)



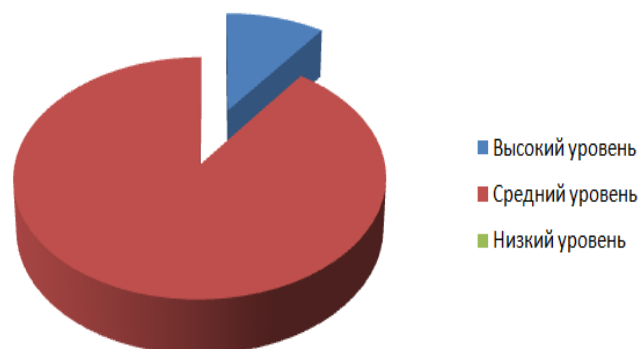
Результаты диагностики на уровень адаптации у учеников 10 классов: (37 чел.)

Полная адаптация – 86% (32 чел.)  
Частичная адаптация – 8% (3 чел.)  
Деадаптация – 6% (2 чел.)



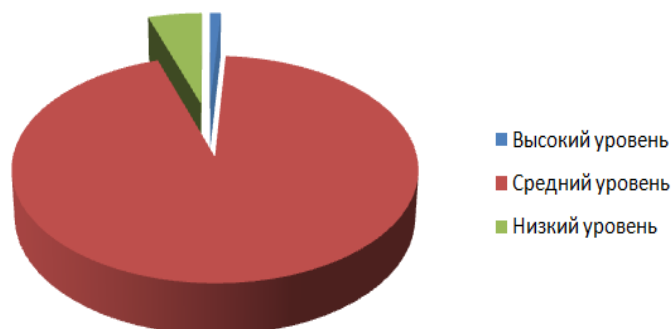
Результаты диагностики на определение уровня психологической готовности к экзаменам 11 классов: (31 чел.)

Высокий уровень- 10% (3 чел.)  
Средний- 90% (28 чел.)  
Низкий- 0



Результаты диагностики на определение уровня психологической готовности к экзаменам 9 классов: (62 чел.)

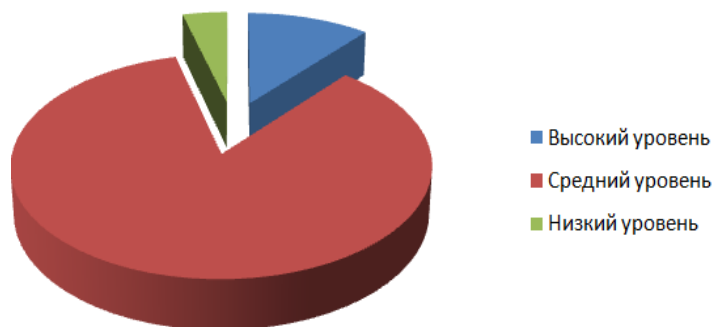
Высокий уровень- 1% (1 чел.)  
Средний- 94% (58 чел.)  
Низкий- 5% (3 чел.)





Результаты диагностики на определение  
уровня психического состояния подростков  
у учеников 7-х классов (83 чел.)

Высокий- 11% (9 чел.)  
Средний- 85% (71 чел.)  
Низкий- 4% (3 чел.)



Просветительское направление:

Просветительское направление работы реализуется рассмотрением вопросов формирования личности на педагогических советах, размещением материалов на официальном сайте лицея, выступлениями педагога-психолога на родительских собраниях.

Профилактическое направление: тренинги.





## Цель деятельности социального педагога:

Создание благоприятных условий для социального, духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития личности учащихся.



## Задачи:

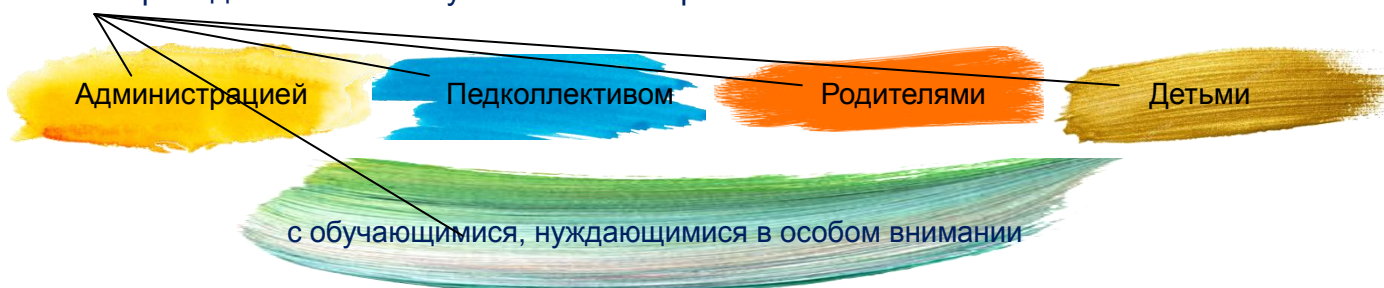
- выявление семей и учащихся, нуждающихся в особом внимании;
- изучение интересов, потребностей, трудностей, проблем, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде учащихся и семей данной категории.
- Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВУУ.
- Координация взаимодействия участников педагогических отношений, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания своевременной помощи обучающимся и семьям, требующим особого внимания.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
- Формирование ЗОЖ у учащихся через профилактику социально негативных явлений в условиях образовательного процесса.

## Социальный паспорт лицея:

№	Категория семьи	Начало учебного года		Конец учебного года	
		семей	детей	семей	детей
2	Всего обучающихся:				
3	Неполные	51	78	51	78
4	Семьи с детьми с ОВЗ	48	52	52	57
5	Детей инвалидов	7	7	7	7
6	Семьи-опекуны	18	23	18	23
7	Многодетные	43	118	43	118
8	Малообеспеченные	92	113	92	113
9	Семьи, находящиеся в СОП	8	12	7	11
10	Дети, состоящие на ВУУ		7		11
11	Дети, состоящие на учете в ПДН		4		8

## Социальный статус родителей

Работа проводится со всеми участниками образовательных отношений



## Ежедневная деятельность социального педагога:

- Работа с документами и отчетностью
- Обсуждение рабочих моментов с психологом
- Индивидуальная беседа с родителями
- Индивидуальная беседа с учащимися
- Индивидуальная беседа с классными руководителями



## Цель деятельности педагога-логопеда:

Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся.



## Задачи:

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа грамматического строя речи, связной речи первоклассников;
- Анализ письменных работ учащихся вторых, третьих и четвертых классов;
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов;
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование ребенка;
- Консультирование детей, родителей, педагогов;
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).
  1. Диагностическое обследование ребенка на момент поступления его на коррекцию для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
  2. Обследование за первое полугодие для отслеживания динамики речевого развития и корректировки индивидуальной программы ребенка;
  3. Диагностическое обследование в конце учебного года – результат коррекционной работы.

За основу программы взято «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова.

В программе использованы учебно-методические пособия Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г., Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., а так же Ишимовой О.А.

«Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов» - М.: Просвещение, 2012, учтены требования ФГОС НОО.

«Инструктивно-методическое письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Москва, «Когито-центр» . авторская программа Мазановой Е.В., рекомендованная кафедрой логопедии ИКП СГП и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары; (Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.) ,

План работы педагога-логопеда [Посмотреть...](#)



Коррекционно - развивающая работа.

До 15 сентября проводится фронтальное, а затем углубленное логопедическое обследование учащихся 1-4 классов

Всего за 2020 - 2021 учебный год было обследовано 130 человека, из них:

- 1 класс - 104 ч.
- 2 класс - 14 ч.
- 3 класс - 6 ч.
- 4 класс - 6 ч.

По результатам логопедического обследования на начало года выявлено 62 обучающихся с недостатками устной и письменной речи:

1 класс - 41 человек; 2 класс - 11 человек; 3 класс - 4 человека; 4 класс - 6 человек.

Из них: **ОВЗ-19 человек**

класс	ТНР вар.2	ЗПР вар 7.1	ЗПР вар 7.2	УО вар.1
1			5	2
2			1	1
3	1	1	1	1
4		4	1	1

**ООП НОО - 43 человека**, из них:

класс	ФНР	ФФНР	ОНР III уровень	Нарушение темпа и ритма речи
1	3	30		1
2		2	7	
3				
4				

Всего зачислено на занятия в 2020-2021 учебном году 62 учащихся. Дети укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

В текущем году сформировано 5 групп, 3 подгруппы с учетом ведущего дефекта и 13 человек занимались индивидуально.

После распределения детей по группам составлено расписание логопедических занятий, утвержденное директором школы и согласованное с зам. директора по УР.

Заведена и ведется необходимая документация.

В марте по рекомендации ТПМПК 4 детям сменили статус на ОВЗ.

Таким образом, на конец года стало:

**ОВЗ-23 человека**, из них:

класс	ТНР вар.2	ЗПР вар.1	ЗПР вар.2	УО вар.1
1			5	2
2		2	1	1
3	1	3	1	1
4		4	1	1



ООП НОО - 35 человек , из них:

класс	ФНР	ФФНР	ОНР III уровень	Нарушение темпа и ритма речи
1		27		1
2			7	
3				
4				

Осуществлялось тесное взаимодействие с учителями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на занятиях.

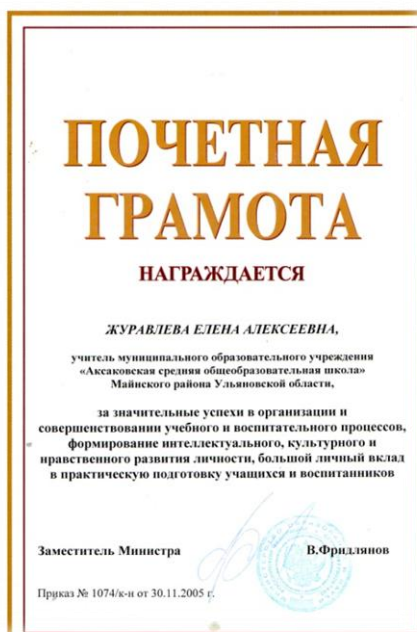
Взаимосвязь со специалистами ОУ.

1. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПК и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.
2. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
3. Посещение занятий педагога – психолога;  
Цель: определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях.
4. Посещение занятий учителей начальных классов;  
Цель: определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении.

Взаимосвязь с родителями

1. Посетила родительские собрания в первых классах
2. Провела индивидуальные беседы, консультации

Контроль посещения занятий обучающими осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.







## Цель деятельности педагога-дефектолога:

выявление актуального уровня развития ребенка, коррекция и развитие высших психических функций (мышление, внимание, память, воображение, восприятие), в том числе у детей с ОВЗ, преодоление школьных трудностей в овладении учебных знаний, умений и навыков.



## Задачи:

- Прогноз трудностей при обучении, определение причин и механизмов проблем;
- Составление индивидуальных комплексных программ развития;
- Динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Отслеживание соответствия выбранной программы, формы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

## Направления деятельности педагога-дефектолога

### Диагностическое направление:

Диагностическая работа педагога-дефектолога является частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

- В течение учебного года педагогом-дефектологом было проведено 12 первичных диагностик. Все 12 диагностик направлены на определение уровня активного умственного развития.

### По результатам обследования:

- 3 детей были направлены на ПМПк для выявления дальнейшего образовательного маршрута с ребёнком.
- 12 человек были зачислены на занятия.
- 9 родителям даны рекомендации.

В конце года было проведено 12 повторных диагностик, по результатам обследования с 1 учеником завершены занятия, в связи с прохождением программы в полном объёме и присутствия положительной динамики, с 11 учениками продолжить работу.

	Тяжёлые множественные нарушения	Стойкое нарушение познавательной деятельности (у/о)	Снижение познавательной деятельности (ЗПР)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено	1	8	2	1
Зачислено	1	8	2	1
Выпущено	0	1	0	0
Оставлено	1	7	2	0
Выбыло	0	0	0	0



## Коррекционно-развивающее направление

Направление представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

Коррекционно-развивающая работа реализуется:

- В группе детей с задержкой психического развития» под ред. М.А. Васильевой, с.г. Шевченко.

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннего развития психических процессов.

В программе занимаются 2 человека. В конце учебного года у всех обучающихся имеется частично положительная динамика.

- «Программа для работы с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями» (на основе программы Царёва А.М. «Специальная индивидуальная программа развития - основа образования обучающихся с умственной отсталостью».)

Цель: обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По программе занимается 1 ребёнок. В конце года наблюдается частично положительная динамика.

- Программа «Коррекционно-развивающая работа в группе детей с умственной отсталостью (вариант 1)» (на основе программы Царёва А.М. «Специальная индивидуальная программа развития - основа образования обучающихся с умственной отсталостью».)

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннего развития психических процессов.

По программе занимаются 6 человек. В конце учебного года у всех обучающихся имеется частично положительная динамика.

- Программа «Коррекционно-развивающая работа в группе детей с умственной отсталостью (вариант 2)» (на основе программы Царёва А.М. «Специальная индивидуальная программа развития - основа образования обучающихся с умственной отсталостью».)

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннего развития психических процессов.

По программе занимаются 3 человека. В конце учебного года у всех обучающихся имеется частично положительная динамика.

## Аналитическое направление

Направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Направление также обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк.



## Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Направление предполагает оказание помощи педагогам и воспитателям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение воспитателей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике других нарушений развития. Помощь выражается в рекомендациях по запросам педагогов и родителей, выступлениях на МО, собраниях.

## Организационно-методическое направление

Направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям МО, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

Перечисленные направления работы используют игры и упражнения разных направлений. В работе используется принцип от простого к сложному, дозирование помощи взрослому, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося. Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного 2020-2021 года учитель-дефектолог принял участие:

- в онлайн-вебинарах:

1. Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми.
2. Опыт применения интерактивных игр в практике логопеда и дефектолога в условиях работы Речевого центра
3. Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ».

План работы педагога-дефектолога [Посмотреть...](#)

