

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных  
классов


Руководитель

МО  Чибрикова Н.В.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 Трубникова Е.Н.

Протокол №8

от "29" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Лопотушки  
с обучающимися ОВЗ  
(начальное общее образование)**

Разработчик программы:  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

Журавлева Е.А.

Группа – 68 ч.

р.п.Майна, 2022 г.

## **Аннотация к программе по логоритмике «Лопотушки» для учащихся ОВЗ**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лопотушки» составлена с учетом требований ФГОС НОО и Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, (принятого на педагогическом совете лицея, протокол № 6 от 26.08.16г, утвержденного приказом директора лицея № 372 от 31.08.18г и разработана на основе Программы внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на младшую возрастную группу учащихся ОВЗ (1-4 классы).

Составлена в соответствии с требованиями к написанию рабочей программы, прописанными в Положении «Об организации внеурочной деятельности на начальной ступени образования учащихся»

Программа внеурочной деятельности «Лопотушки» рассчитана на 68 часов: (2 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лопотушки»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Лопотушки» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Планируемые личностные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- положительно относиться к логопедическим занятиям ;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью логопеда;

#### **Планируемые регулятивные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- учиться сотрудничать с учителем и другими учениками;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагога, других людей, родителей.

#### **Планируемые познавательные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- использовать общие приемы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

#### **Планируемые коммуникативные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнера высказывания;
- слушать собеседника ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- оказывать помощь в сотрудничестве.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОРИТМИКЕ

### 1. «Осень»

- Закреплять знания детей об осени, как времени года.
- Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок.
- Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

### 2. «Богатый урожай»

- Закрепить знания детей об овощах и фруктах в дидактической игре.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].
- Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
- Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.
- Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

### 3. «Караваяшка»

- Углубить знания детей о том, как пекут хлеб, о многообразии хлебобулочных изделий.
- Закрепление артикуляции звука [И] в фонематических упражнениях.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
  - Закреплять правильное произношение звука [У] в пении вокализов.
  - Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
  - Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями.

### 4. «Городок игрушек»

- Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки.
- Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].

- Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Развивать слуховое внимание.

#### **5.« Осенний лес»**

- Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
- Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.
- Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У - И], определять последний согласный звук в словах.

#### **6. «У кошки новоселье»**

- Уточнение артикуляции звука [О], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.
- Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.
- Развивать мимику детей и пантомимику.
- Воспитывать правильное речевое дыхание.

#### **7. «Кем быть?»**

- Закрепить знания детей о различных профессиях.
- Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре.
- Развивать общую и мелкую моторику.

#### **8.«До свидания птицы !»**

- Закреплять знания детей о перелетных птицах.
- Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.
- Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].
- Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.

#### **9.«Одежда»**

- Систематизировать знания детей о различных видах одежды.
- Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.

#### **10.«Лесные звери осенью»**

- Закрепить знания детей по теме.
- Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
- Учить детей выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.

- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

### **11.«Посудная лавка»**

- Систематизировать знания детей о различных видах посуды.
- Уточнить артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Развивать коммуникативные навыки детей .

### **12.«В зоопарке»**

- Расширить знания детей об обитателях зоопарка.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.
- Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.

### **13.«Домик куклы Кати»**

- Закрепить знания детей по теме «Мебель».
- Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках.
- Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.

### **14.«Снегири»**

- Закрепить знания детей по теме.
- Закрепить правильное произношение звука [Ф] в дыхательных играх.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.

### **15.« В гости к Снегурочке»**

- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Учить детей дифференцировать звуки [Ф - В] в речевых играх.
- Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук .

### **16.«Зимняя царица»**

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [М - Н], выделять их из ряда согласных звуков.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

#### **17. «Уголок природы»**

- Расширить знания детей о комнатных растениях и о правилах ухода за ними.
- Закрепить навыки правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции гласных [А], [У], [И], [О].
- Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям.

#### **18. «Наши любимые сказки»**

- Формировать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Уточнить артикуляцию звука [Б], учить детей находить позицию этого звука в словах.
- Развивать чувство ритма, метра, темпа, умение слышать сильную долю такта..

#### **19. «Кошкин дом»**

- Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации «Пожарные».
- Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.
- Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.

#### **20. «Мишкина малина»**

- Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.
- Уточнить артикуляцию звука [Д], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.
- Воспитывать у детей положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

#### **21. «Рыболовы»**

- Закрепить правильную артикуляцию звука [Т] в речевой игре «Самовар».
- Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание.

- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков в логопедических распевках и песнях.

## **22.«Армейская карусель»**

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [Т - Д] в оздоровительных и подвижных играх.
- Учить детей слушать друг друга.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.

## **23.«Находчивый бобр»**

- Закрепить знания детей о весне, ее приметах.
- Уточнить артикуляцию звука [Г], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.
- Развивать способность детей изменять голос по тембру, динамике, высоте.
- Формировать навык ритмичных движений под музыку.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным

## **24.«8 Самая любимая мама»**

- Формировать слуховое внимание.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в речевых играх.
- Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Воспитывать у детей любовь к своей семье, уважение к старшим.

## **25. «Петушок и его семья»**

- Систематизировать у детей знания о домашних птицах.
- Учить детей определять позицию звука [Х] в словах.
- Развивать общую, ручную, мелкую моторику в общеразвивающих и оздоровительных комплексах упражнений.
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.

## **26.«на лесном перекрестке»**

- Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.
- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Г] в пальчиковой игре «Круглый год»..
- Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох.

## **27.«Полетим на ракете» .**

- Закрепить правильную артикуляцию звука [С] в дыхательных играх.
- Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру.
- Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх.
- Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений.

## **28.«Поиграем в поезд»**

- Закрепить знания детей о различных видах транспорта.
- Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевах.
- Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.
- Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, цветовосприятие.

### **29.«В гости к радуге»**

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [С - З] в речевых и оздоровительных играх.
- Развивать слуховое внимание и память.
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.

### **30.«Муха-Цокотуха »**

- Расширить знания детей о насекомых и среде их обитания.
- Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком.
- Формировать мелкую атаку голоса при произнесении гласных звуков [А – У - О] в логопедических распевах.
- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.

### **31.« посадим огород»**

- Закрепить знания детей о весенних работах на огороде.
- Закрепить артикуляцию звуков [П - Б] в речевых и пальчиковых играх.
- Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание.
- Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.

### **32. «День Победы»**

- Закрепить знания детей по теме.
- Закреплять правильную артикуляцию звуков [Ф - В] в дыхательных играх.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, умение соблюдать правила игры.

### **33.«Времена года»**

- Закрепить знания детей о временах года, их особенностях.
- Закрепить правильную артикуляцию звуков [С - З] в речевых играх, играх на развитие прослеживающей функции глаза.
- Развивать слуховое внимание и слуховую память.



- Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.

## Тематическое планирование

### Гр № 3, № 4

№	Тема	Количество часов
1.	«Осень»	1
2.	«Богатый урожай»	1
3.	«Караваяшка»	1
4.	«Городок игрушек»	1
5.	«Прогулка в осенний лес»	1
6.	«У кошки новоселье»	1
7.	«Кем быть?»	1
8.	«До свидания, птицы!»	1
9.	«Одежда»	1
10.	«Лесные звери осенью»	1
11.	«Посудная лавка»	1
12.	«В зоопарке»	1
13.	«Домик куклы Кати»	1
14.	«Снегири»	1
15.	« В гости к Снегурочке»	1
16.	«Зимняя царица»	1
17.	«Уголок природы»	1
18.	«Наши любимые сказки»	1
19.	«Кошкин дом»	1
20.	«Мишкина малина»	1
21.	«Рыболовы»	1
22.	«Армейская карусель»	1
23.	«Находчивый бобр»	1
24.	«Самая любимая мама»	1
25.	«Петушок и его семья»	1
26.	«На лесном перекрестке»	1
27.	«Полетим на ракете»	1

28.	«Поиграем в поезд»	1
29.	«В гости к радуге»	1
30.	«Муха-Цокотуха»	1
31.	«Посадим огород»	1
32.	«День Победы»	1
33	«Времена года»	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

## Календарно тематическое планирование

Гр №3

№	Тема	Количе ство часов	дата
1.	«Осень»	1	06.09
2.	«Богатый урожай»	1	13.09
3.	«Караваяюшка»	1	20.09
4.	«Городок игрушек»	1	27.09
5.	«Прогулка в осенний лес»	1	04.10
6.	«У кошки новоселье»	1	18.10
7.	«Кем быть?»	1	25.10
8.	«До свидания, птицы!»	1	01.11
9.	«Одежда»	1	08.11
10.	«Лесные звери осенью»	1	15.11
11.	«Посудная лавка»	1	29.11
12.	«В зоопарке»	1	06.12
13.	«Домик куклы Кати»	1	13.12
14.	«Снегири»	1	20.12
15.	« В гости к Снегурочке»	1	27.12
16.	«Зимняя царица»	1	10.01
17.	«Уголок природы»	1	17.01
18.	«Наши любимые сказки»	1	24.01
19.	«Кошкин дом»	1	31.01
20.	«Мишкина малина»	1	07.02
21.	«Рыболовы»	1	14.02

22. «Армейская карусель»	1	28.02
23. «Находчивый бобр»	1	07.03
24. «Самая любимая мама»	1	14.03
25. «Петушок и его семья»	1	21.03
26. «На лесном перекрестке»	1	28.03
27. «Полетим на ракете»	1	04.04
28. «Поиграем в поезд»	1	18.04
29. «В гости к радуге»	1	25.04
30. «Муха-Цокотуха»	1	02.05
31. «Посадим огород»	1	16.05
32. «День Победы»	1	23.05
33 «Времена года»	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	

## Календарно тематическое планирование

Гр № 4

№	Тема	Количе ство часов	дата
1.	«Осень»	1	02.09
2.	«Богатый урожай»	1	09.09
3.	«Караваяшка»	1	16.09
4.	«Городок игрушек»	1	23.09
5.	«Прогулка в осенний лес»	1	30.09
6.	«У кошки новоселье»	1	07.10
7.	«Кем быть?»	1	21.10
8.	«До свидания, птицы!»	1	28.10
9.	«Одежда»	1	04.11
10.	«Лесные звери осенью»	1	11.11
11.	«Посудная лавка»	1	18.11
12.	«В зоопарке»	1	02.12
13.	«Домик куклы Кати»	1	09.12
14.	«Снегири»	1	16.12

15. « В гости к Снегурочке»	1	23.12
16. «Зимняя царица»	1	30.12
17. «Уголок природы»	1	13.01
18. «Наши любимые сказки»	1	20.01
19. «Кошкин дом»	1	27.01
20. «Мишкина малина»	1	03.02
21. «Рыболовы»	1	10.02
22. «Армейская карусель»	1	17.02
23. «Находчивый бобр»	1	03.03
24. «Самая любимая мама»	1	10.03
25. «Петушок и его семья»	1	17.03
26. «На лесном перекрестке»	1	24.03
27. «Полетим на ракете»	1	31.03
28. «Поиграем в поезд»	1	07.04
29. «В гости к радуге»	1	21.04
30. «Муха-Цокотуха»	1	28.04
31. «Посадим огород»	1	05.05
32. «День Победы»	1	12.05
33 «Времена года»	2	19,26.05
<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	

### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом школьников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.