


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»**

Рабочая программа обсуждена и одобрена
на заседании МО классных руководителей
Протокол № 1 от 29.08.22 г.
Руководитель МО классных

руководителей
Кравец / О.В. Кравец/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/ А.А. Хрупов/
29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 422 от 30.08.22г.

Директор МОУ «Майнский
многопрофильный лицей
имени В.А. Яковлева»
/Л.Н. Дёмина/



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Вместе с РДШ»
8-9 классов
2022-2023 учебный год**

8 кл- 34 ч.
9 кл- 34 ч.
Итого: 68 ч.

Разработчик программы:
Педагог- организатор
Чихалов Александр Николаевич

р.п. Майна

р.п. Майна

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ДО «Вместе с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Направление программы - социальное. Программа направлена на развитие личности в разных направлениях, уделяется особое внимание двум направлениям РДШ: личностное развитие, информационно-медийное.

Содержание программы «Вместе с РДШ» тесно переплетается с основными направлениями Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ Майнский многопрофильный лицей и опирается на базовые национальные ценности.

Актуальность.

Подростки детских общественных объединений – это наиболее активная и подвижная часть подрастающего поколения, которая творчески осваивает социальные и культурные ценности своего народа и готова к вступлению в жизнь современного общества. Детское общественное объединение позволяет каждому участнику ощутить свою уникальность и востребованность. Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Новизна программы заключается в ее нацеленности на широкий круг образовательного пространства для детей среднего и старшего звена одновременно. Организация работы, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои возможности и способности. Программа составлена с учетом региональных особенностей и условий. Данная программа может стать опорой для педагогов, методистов, старших вожатых любого города и села нашей области.

Программа «Вместе с РДШ» создана в соответствии с Указом Президента от 29 октября 2015 года №536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Для реализации этого направления в образовательных организациях –создаются пилотные площадки. И наша школа №1 стала опорной пилотной школой РДШ РФ. Нам очень важно, чтобы активную позицию занимали сами дети-представители детских общественных объединений и ученического самоуправления.

Содержание материала программы, формы реализации, формы представления и демонстрации результатов освоения программы:

Направление «Личностное развитие»

Творческое развитие. В соответствии с различными видами теоретической и практической деятельности можно определить следующие виды творчества:

1. социальное;
2. научное;
3. техническое;
4. художественное.

Задачи:

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;

- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Формы реализации: Система наставничества (ученики старших классов курируют учеников младший по вопросам учебной и внеучебной деятельности). Проведение тематических недель и дней, например: «Неделя переодеваний», «Неделя культуры», «Неделя Психологии», «День пожилого человека». Проведение игр нон-стоп и игр-квестов, направленных на освоение пространства города. Выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников. Проведение интеллектуальных игр, например: «Где логика?», «Кто хочет стать миллионером». Конкурсы, фестивали проектов, связанных с конструированием, моделированием: робототехника, информатика, дизайн одежды, помещений, ландшафта и т.п. Организация праздников: Дня победы, Женского дня, Дня защитника отечества. Организация событий, связанных с традициями образовательного учреждения: День знаний, Новогодний бал, Последний звонок, Выпускной. Организация творческих конкурсов: «Лучше всех», «А, ну-ка девушки», «Мисс 2021». Проекты творческих лабораторий – школьных СМИ.

Популяризация профессий.

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности.

Формы реализации: Интерактивная игра «Что? Где? Когда?», в которой могут освещаться особенности той или иной профессии, требования к ней, условия трудовой деятельности. Образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый (мама, папа, дедушка, бабушка или кто-то другой) по профессии...».

Направление «Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами;
- организация круглых столов с приглашенными гостями из СМИ.

Формы реализации: организация круглых столов, **классные встречи** с представителями организаций, администрации города, работа школьного радио, участие в проекте «Всероссийская Медиашкола РДШ».

Психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся при реализации программы «Вместе с РДШ».

Возраст	Характерные черты классного коллектива	Характерные черты школьного коллектива
Старшие подростки (14-16 лет)	Стремление к самостоятельной творческой деятельности, независимости и самоорганизации. Иногда нежелание участвовать в общей деятельности. Немотивированная жестокость в отношениях между мальчиками и девочками. Превалирование в классной жизни «уличной морали». Пренебрежение к ученическим обязанностям. Интерес к общению за пределами школы. Расслоение на группы по материальному признаку. Физиологический и психологический разрыв в возрастном развитии мальчиков и девочек: двойственность в структуре и образе жизни классного коллектива. К 9-му классу многие обучающиеся уже выбирают дальнейший жизненный путь. Уменьшение расслоения в классном коллективе, увеличение его сплоченности. Интенсивность внутриклассного общения. В отношениях с классным руководителем преобладают натянутость, демонстрация взрослости и игнорирование его мнения.	Активное включение в жизнь школы. Привлечение к организации совместных коллективных общешкольных дел в качестве дублеров старшеклассников. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы.
Юношество (17-18 лет)	Характеристика классного коллектива старшеклассников зависит от того, вновь ли это созданный класс или класс, перешедший из основной школы. Новый классный коллектив: формирование в течение полугода различных дружеских группировок. Утверждение своего старшинства в школе. Ярко выраженная ориентированность на будущую жизнь. Феномен «двойной жизни». Повышенная конфликтность с педагогами. «Эффект финала»: интенсивный процесс сплочения класса в последние месяцы школьной жизни.	Лицо школы определяют старшеклассники. Их деятельность и характер отношений - ориентир для остальных классов. При продуманной организации - активные помощники педагогов. Сами способны организовать внеурочные дела. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы.

Курс рассчитан на 70 часов в год, 2 часа в неделю, еженедельно (среда 15.00).

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечение 50% обучающихся в возрасте 14-18 лет в деятельность РДШ, совместное участие в конкурсах.

Задачи:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использование методических материалов сайта РДШ, которые позволят организовать поддержку и реализацию 2 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития взаимоотношений в группе.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.
5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 направление. Личностное развитие.

Творческое развитие, выбор будущей профессии.

Творческое развитие:

- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

Популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, в рамках проекта «Классные встречи».

2 направление. Информационно-медийное направление.

Большая детская редакция, создание радио, работа с социальными сетями, поддержка ютуб канала «Белая школа». Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе группы в контакте, страницы в Инстаграмм.

Ожидаемые результаты:

Сформированность единого воспитательного пространства, системы взаимодействия детского и взрослого коллектива (учителей и родителей), а также иных социальных партнёров.

Качественными показателями являются развитые личностные качества обучающихся направленные на:

- ***самоопределение:** внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка;*
- ***смыслообразование:** мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;*
- ***ценностную и морально-этическую ориентацию:** ориентацию на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков.*

А именно:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- самоопределение и саморазвитие своих способностей, профессиональное самоопределение;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Количественные показатели результативности:

- Составление методического банка как фундамента для продуктивной работы детских объединений и организаций.
- Количество отрядных, школьных, районных, областных, всероссийских и международных мероприятий.

- Количество обучающихся, охваченных деятельностью отрядов и кружков, секций, клубов и объединений;

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители обучающихся, общественные организации и объединения, институты государственные власти.

Основные условия реализации Программы:

1. обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий в процесс воспитательной работы;
2. создание условий для активного участия семьи в системе личностного развития ребенка;
3. вовлечение обучающихся школы в активную жизнь в социуме;
4. проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
5. формирование коллектива единомышленников из числа обучающихся среднего и старшего звена;
6. повышение методической и профессиональной культуры всех участников воспитательного процесса;
7. использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Введение	6
2	Личностное развитие	26
3	Информационно – медийное направление	38
Всего часов		70

Формы контроля реализации программы кружка:

- творческие фестивали и выставки;
- профориентационные конкурсы;

- самостоятельная организация и реализация проекта;
- акции и флешмобы;
- выпуски радиоэфиров, работа с социальными сетями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные, учебные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- планировать пути достижения целей.

Коммуникативные:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- создавать проекты;
- осуществлять издательскую деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Учебные: Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
 - использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения;
 - работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
 - использовать систему рассылок в электронной почте;
 - работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
 - формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.
- познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования;
- активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;
- быть участником группы, сообщества в Интернете;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало 2021 - 2022 учебного года - 02 сентября 2021 года.

Окончание 2021 - 2022 учебного года - 31 мая 2022 года.

Количество учебных недель по программе - 35 учебных недель.

Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: среда 15.00-16.45, 2-й час – 17.00-17.45, перерыв 10 мин. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся – 45 мин.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение - группа дополнительного образования занимается в школьных кабинетах, актовом зале, помещении школьного музея. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кадровое обеспечение:

Директор школы – осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по двум основным направлениям.

Педагогический совет – разрабатывает стратегию развития школы, утверждает и определяет основные подходы к реализации программы по созданию воспитательной системы Школы; проводит всесторонний анализ работы.

Заместитель директора по воспитательной работе – создаёт воспитательную работу, осуществляет руководство, контроль, методическое обеспечение и отслеживает результаты деятельности кружка по информационно-медийному направлению и личностному развитию; координирует деятельность образовательного учреждения и различных социальных институтов по данному направлению.

Педагог-организатор – организывает воспитательную работу, координирует деятельность образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем курса	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение				
1.	Планирование деятельности и командообразование.	2	4.09	
2.	Публичное размещение отчетов о деятельности Актива в информационном пространстве ОУ	2	11.09	
3.	Традиции Актива РДШ в школе	2	18.09	
Раздел 2. Личностное развитие				
4.	Художественное творчество. Организация фестиваля «Лучше всех»	2	25.09	
5.	Подготовка ко Дню учителя. День самоуправления	2	2.10	

6.	Подготовка и проведение Дня школьника	2	9.10	
7.	Наставники в нашей жизни.	2	16.10	
8.	Проведение квест - игры.	2	23.10	
9.	Сбор команды для участия в районном КВН.	2	6.11	
10.	Подготовка к празднику и запись радиозэфира ко Дню матери.	2	13.11	
11.	Информационно-медийное взаимодействие участников РДШ. СМИ.	2	20.11	
12.	Разработка плаката «Старшеклассники в мире профессий»	2	27.11	
13.	Подготовка и проведение классной встречи	2	4.12	
14.	Проведение акции –социологического опроса населения ко Дню Конституции РФ.	2	11.12	
15.	Реализация направления РДШ – личностное развитие. Участие в круглых столах.	2	18.12	
16.	Подготовка и проведение новогоднего бала-маскарада	2	25.12	
Раздел 2. Информационно-медийное направление				
17.	Школьное радио. Информационный выпуск. Отчет за 1 полугодие	2	15.01	
18.	Мастер – класс «Инстаграмм головного мозга»	2	22.01	
19.	Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг)	2	29.01	
20.	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация).	2	5.02	
21.	Работа в киберпространстве (работа в Сети или кибертруд)	2	12.02	
22.	Проведение творческого конкурса «А, ну-ка, парни»	2	19.02	
23.	Развитие социальных сетей. Блоггинг	2	26.02	
24.	Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященному Международному женскому дню.	2	5.03	
25.	Развитие школьного канала «Белые новости» на ютубе	2	12.03	
26.	Дискуссия.	2	19.03	
27.	Участие во всероссийском конкурсе «Медиашкола РДШ»	2	1.04	
28.	Подготовка и проведение «Классной встречи»	2	8.04	
29.	Создание видеороликов «Я в интернете»	2	15.04	
30.		2	22.04	
31.	Внедрение новых идей в школьное медиа пространство	2	29.04	

32.	Разработка радиозфира, посвященного Дню Победы		6.05	
33.	Участие в конкурсах РДШ по информационно-медийному направлению		13.05	
34.	Освещение в социальных сетях деятельности РДШ в школе		20.05	
35.	Итоговое занятие		27.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М.,ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100;
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.;
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.;
4. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 – 98;
5. Леванова Е. А., Соболева А. Н, Плешаков В. А., Телегина И. О., Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2008;
6. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности. Издательство "Омега-Л", 2002;
7. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015;
8. Указ президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 г. № 536
9. Устав российского движения школьников
Интернет-ресурс:
 1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
 - 3.Методические рекомендации сайта «Учительская РДШ» <https://рдш.рф/rms/teachers>