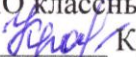
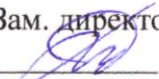
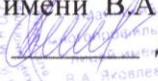
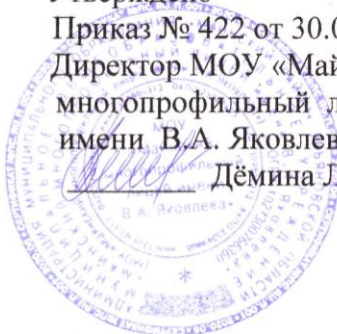


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено
на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1 от 26.08.2022
Руководитель МО классных
руководителей  Кравец О.В.

Согласовано
Зам. директора по ВР
 Хрупов А.А.
30.08.2022г.

Утверждено
Приказ № 422 от 30.08.2022 г.
Директор МОУ «Майнский
многопрофильный лицей
имени В.А. Яковлева»
 Дёмина Л.Н.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Игротека» с обучающимися ОВЗ
на 2022 -2023 учебный год
(начальное общее образование)**

1 группа – 32 часа
2 группа – 32 часа
Итого – 32 часа

Разработчик программы:
учитель-дефектолог
первая квалификационная категория
Унисьева И.А.

р.п.Майна
2022г

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Игротека»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игротека» составлена с учетом требований ФГОС ОВЗ и Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, (принятого на заседании ППк, протокол № 1 от 26.08.22г, утвержденного приказом директора лицея № 422 от 30.08.22 г и разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева».

- Программы внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ (1-4 классы).

Программа внеурочной деятельности «Игротека» рассчитана на 33 часа:

I группа -32ч, II группа -32ч (1 час в неделю)

Пояснительная записка.

В основе программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Игротека» лежат следующие нормативно – правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.386-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1983
- Учебный план МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева» на 2022/2023учебный год.

Актуальность курса «Игротека» для развития ребенка.

Игра – это один из основных видов деятельности детей. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика ребенка с нарушением интеллекта, а особенно для детей с глубокой умственной отсталостью.

В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают бодрое настроение.

Целью обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.

Умственно отсталые дети и дети с глубокой умственной отсталостью поступающие в школы, как правило, не умеют играть, однообразно манипулируя предметами, игрушками. У значительной части детей наряду с манипуляциями встречаются и процессуальные действия, когда ребенок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс.

Без специального обучения игра у умственно отсталых не может занять ведущее место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие.

Детей с нарушением интеллекта отличает низкая эмоциональная и мотивационная зрелость, отсутствие чувства долга и ответственности и т.д. Большинство детей приходит в школу из социально неблагополучных семей.

Кроме того, дети приходят в школу со слабым физическим здоровьем. Зачастую нарушена координация движений, плохо или не развита мелкая моторика, повышена утомляемость.

Перед учителем ставится задача обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разнообразным игровым приемам, использованию различных средств общения со сверстниками.

У детей с глубокой умственной отсталостью статические и локомоторные функции развиваются со значительной задержкой и недостаточно дифференцируются. У них нарушена координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. Они с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. У них возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития оказывают влияние на формирование навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании ленточек. Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре. У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели. При благоприятных условиях его удается значительно улучшить, можно добиться более активного включения в занятия с учителем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности. У данной категории детей запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями.

Некоторые умеренно умственно отсталые дети усваивают все буквы, сливают их в слоги и читают даже короткие тексты. Осмысление прочитанного текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками. Они усваивают материал неосознанно, механически. Овладевают порядковым счетом, совершают простейшие арифметические операции на конкретном материале. Отвлеченный счет в пределах первого десятка им не удается. Решение задач для них практически невозможно. В значительной степени это связано с тем, что условие задачи не удерживается в памяти, а смысловые связи не устанавливаются.

Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет подготавливают к труду и жизни в трудовом коллективе. Введение уроков социальной адаптации, воспроизводящих наиболее часто встречающиеся жизненные ситуации, облегчают их абилитацию.

Цель программы – преодоление, развитие психических и физических недостатков, с учетом познавательных возможностей детей, развитие жизненно необходимых умений, навыков для дальнейшей социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. развитие познавательной сферы ребенка;
2. развитие эмоционально-волевой сферы;
3. формирование навыков культурного поведения;
4. развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
5. укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
6. формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
7. расширение социальных контактов с целью формирования навыков знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

8. формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
9. развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач в программе использованы игры, которые выполняют специфические **функции**:

- 1) коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение обучающихся в коллектив;
- 2) релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- 3) воспитательную – коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- 4) развивающую – развитие психических процессов и функций /памяти, мышления, восприятия, двигательной сферы/;
- 5) обучающую – обогащение информацией об окружающем мире.

Все игры сгруппированы в разделы:

1 раздел «Игры с природным материалом» - знакомит детей с различными природными материалами и его свойствами, развивает познавательные функции, координацию движения рук, пространственно - величинные представления, пробуждает речевую активность, развивает воображение.

2 раздел «Игры с бросовым материалом» - знакомят с разнообразным бросовым материалом, его особенностями, формируют сенсорно-перцептивную способность, развивают представление о величине и количестве, развивают творчество и воображение.

3 раздел «Знакомство с окружающим миром» - формируют у детей целостное восприятие и представление об окружающей действительности. Занятия по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным руками человека. Вводит детей в мир социальных отношений и формирует представление о человеке, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

4 раздел «Коллективное рисование и аппликации» - эти игры вызывают интерес к рисованию, аппликации, знакомят с цветами, материалами, орудиями и их названиями, с правилами рисования и аппликации, развивают чувства ритма, развивают координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию, развивают память, внимание, воображение и усидчивость.

5 раздел «Дидактические игры» - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, закрепляют навыки счета, совершенствуют звуко-слоговой анализ и синтез, развитие словаря и связной речи.

6 раздел «Сюжетно-ролевые игры» - ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах, правила поведения в гостях, в столовой, в семье, умение разговаривать по телефону, умение общаться с товарищами, с пожилыми людьми, со взрослыми. Иметь представление о профессиях продавца, парикмахера, столяра, врача.

7 раздел «Конструктивные игры» - служат средством сенсорного развития восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. В ходе игр у ребят развивается пространственная ориентировка, сравнение, мелкая моторика.

8 раздел «Риторические игры» - учат умелой, искусной и эффективной устной речи. Игры содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто веселее, забавнее, смешнее расскажет историю, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д. Игры помогают овладеть речевой практикой и умению общаться: виды общения, о речевом этикете, о речевых жанрах. Игры воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, т.е. воспитанием вежливости.

Условия проведения игровых занятий.

Игровые занятия проводятся 1 раз в неделю учителем, игры проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта. Продолжительность занятий – 25 минут. Занятия проводятся в кабинете, где находятся: мячи, различные игрушки (игры, конструкторы, машинки, наборы детской посуды, предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.п.), аудиокассеты с записью спокойной и ритмичной музыки, звуков природы, диафильмы. Учитель может самостоятельно распределять часы по темам программы, опираясь на собственный опыт и имея ввиду подготовленность обучающихся и условия работы в данном классе. Тематика игр усложняется из класса в класс, содержание игр соответствуют возможностям «Особых детей». Формы, методы и средства ознакомления, развития и формирования детей разнообразны. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в парке, музее, спортивном зале. Экскурсии, встречи, беседы, игры, практические работы, рисование, просмотр диафильмов, кинофильмов – все это позволит сделать занятия интересными. Каждое игровое занятие состоит из следующих этапов: начало, разминка, основная часть, заключительная часть.

Планируемые результаты к концу года:

Игровые занятия будут способствовать:

- 1) коррекции познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- 2) формированию коммуникативных навыков;
- 3) развитию двигательной сферы, в том числе и мелкой моторики;
- 4) снижению тревожности.

Календарно – тематическое планирование I группы

№	Количество часов	Тема занятия	Дата
1	1	Игра «Найди отличия» (https://flash4play.com/naidi-otlichiya.htm)	05.09
2-3	2	Игра «Найди пару» (https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke)	12.09-19.09
4-5	2	Игра «Дорисуй» (https://multoigri.ru/game/igra-dorisuj-predmet)	26.09-03.10
6-7	2	Игра «Что изменилось?» (https://ppt-online.org/682229)	17.10-24.10
8-9	2	Игра «Бумажные капельки» (http://igri7.ru/stuff/igry_dlja_detej/kapelka/35-1-0-2885)	31.10-07.11
10-11	2	Игра «Что в баночке лежит» (https://www.stranamam.ru/post/2103773/)	14.11-28.12
12-13	2	Игры на развитие восприятия «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».(http://reflektion.chat.ru/igra/did/ot6/igra-6.htm)	05.12-12.12
14-15	2	Упражнения и игры на внимание «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни	19.12-26.12

		порядок».(https://345-games.ru/igra-povtoryaj-dvizheniya/)	
16-17	2	Игры на развитие памяти. «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».(https://345-games.ru/igra-povtoryaj-dvizheniya/)	16.01-23.01
18-19	2	Игры на развитие воображения. «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».(http://legoigri.ru/igra_volshebnoe_yaуco)	30.01-06.02
20-21	2	Игры на развитие мышления и речи. «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».(http://ru-dety.ru/logicheskie)	13.02-27.02
22-23	2	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. «Баба Яга», «Три характера».(https://igroutka.net/razvivayuschie-igry-dlya-detey-7-8-let/)	06.03-13.03
24-25	2	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».(https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/podvizhnye-igry-dlja-detei-6-7-let-v-detskom-sadu.html)	20.03-27.04
26	1	Игра «Яичная скорлупка» (https://itsmygame.ru/999990733/Tremor-Hatch_online-game.html)	03.04
27	1	Игра «Дорожные знаки» (https://www.1urok.ru/categories/19/articles/15542)	10.04
28	1	Игра «Чудесный цветок» (https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/185397-igra-dlja-detej-starshego-doshkolnogo-vozrast)	24.04
29	1	Игра «Кому что нужно?»(https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-komu-chto-nuzhno-slovesnie-igri-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-2473867.html)	08.05
30	1	Игра «Рисование с партнером».(https://babyzzz.ru/parents/9343.html)	15.05
31	1	Игра «Рисуем фантастическое существо»(http://psiholog442.blogspot.com/2013/06/blog-post_26.html)	22.05
32	1	Игра «Построим домики и посадим рядом деревья»(https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-stroitelnih-igr-3114777.html)	29.05
33	1	Игра «Составим поезда» (https://www.youtube.com/watch?v=xafXWOZyDUg&feature=emb_err_woyt)	

Календарно – тематическое планирование II группы

№	Количество часов	Тема занятия	Дата
1	1	Игра «Найди отличия»(https://flash4play.com/naidi-otlichiya.htm)	06.09
2-3	2	Игра «Найди пару»(https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke)	13.09-20.09
4-5	2	Игра «Дорисуй»(https://multoigri.ru/game/igra-dorisuj-predmet)	27.09-04.10
6-7	2	Игра «Что изменилось?» (https://ppt-online.org/682229)	18.10-25.10
8-9	2	Игра «Бумажные капельки»(http://igri7.ru/stuff/igry_dlja_detej/kapelka/35-1-0-2885)	01.11-08.11
10-11	2	Игра «Что в баночке лежит» (https://www.stranamam.ru/post/2103773/)	15.11-29.11
12-13	2	Игры на развитие восприятия «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».(http://reflektion.chat.ru/igra/did/ot6/igra-6.htm)	06.12-13.12
14-15	2	Упражнения и игры на внимание «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок»».(https://345-games.ru/igra-povtoryaj-dvizheniya/)	20.12-27.12
16-17	2	Игры на развитие памяти. «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник»».(https://345-games.ru/igra-povtoryaj-dvizheniya/)	10.01-17.01
18-19	2	Игры на развитие воображения. «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».(http://legoigri.ru/igra_volshebnoe_yauso)	24.01-31.01
20-21	2	Игры на развитие мышления и речи. «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку»».(http://ru-dety.ru/logicheskie)	07.02-14.02
22-23	2	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. «Баба Яга», «Три характера»».(https://igrouka.net/razvivayuschie-igry-dlya-detej-7-8-let/)	28.02-07.03
24-25	2	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».(https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detej/podvizhnye-igry-dlja-detej-6-7-let-v-detskom-sadu.html)	14.03-21.03
26	1	Игра «Яичная скорлупка» (https://itsmygame.ru/999990733/Tremor-Hatch_online-game.html)	28.03
27	1	Игра «Дорожные знаки» (https://www.1urok.ru/categories/19/articles/15542)	04.04
28	1	Игра «Чудесный цветок»(https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/185397-igra-dlja-detej-starshego-doshkolnogo-vozrast)	18.04
29	1	Игра «Кому что нужно?» ?»(https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-komu-cto-nuzhno-slovesnie-igri-v-	25.04

		podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-2473867.html)	
30	1	Игра «Рисование с партнером».(https://babyzzz.ru/parents/9343.html)	16.05
31	1	Игра «Рисуем фантастическое существо» »(http://psiholog442.blogspot.com/2013/06/blog-post_26.html)	23.05
32	1	Игра «Построим домики и посадим рядом деревья» »(http://psiholog442.blogspot.com/2013/06/blog-post_26.html)	30.05
33	1	Игра «Составим поезда (https://www.youtube.com/watch?v=xafXWOZyDUg&feature=emb_err_woyt)	