

Безрукова Елена Геннадьевна

учитель начальных классов

МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева»

## Конспект урока по окружающему миру

### 1 класс УМК «Школа России»

#### Тема: Где живут белые медведи?

##### Цель

формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине.

##### Планируемые результаты

##### Предметные

**Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.

##### Метапредметные

**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.

**Познавательные:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;

**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### Личностные результаты

Понимать необходимость охраны животных холодных районов.

##### Основные понятия и определения

Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюса

##### Подготовка к усвоению нового материала

Узнаем, что на Земле есть очень холодные районы. Научимся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.

## ХОД УРОКА

### 1 Мотивация к учебной деятельности

**Организационный момент:**

*1. Эмоциональный настрой.*

**Здравствуй те, кто может сегодня не выспался!**

**Здравствуй те, у кого плохое настроение !**

**Здравствуй те, кто с нетерпением ждет каникул !**

**Здравствуй те, кто сегодня будет хорошо ,активно работать на уроке...**

**Здравствуй те, меня зовут Елена Геннадьевна и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я.**

Давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся. А теперь задайте эмоциональный настрой на урок мне ,а я вам. Молодцы.

Я желаю вам хорошего настроения и доброго отношения друг к другу.

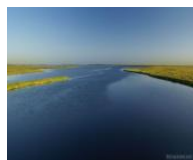
К вам на урок, как обычно, пришли Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха, которые помогают узнавать что-то новое и задают вам непростые, но интересные вопросы. **( на доске герои)**

## 2 Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности

Вот и сегодня Муравьишка предлагаю вам поиграть в игру «Кто где живет?»

Расселите животных по месту их обитания

Предлагаю поработать в паре ( Вспомнить правила работы)



А всех ли, вы расселили ? ( одна пара работает на магнитной доске. )

Нет.

Как вы думаете с кем же связана тема нашего урока?

### 3 Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности

Тему урока я закодировала с помощью QR-кода.

- А вы знаете что он обозначает и где его можно встретить?

**(Вызываю одного ученика)**

-С помощью какого предмета мы можем прочитать запись ?Телефона.

Тема: Где живут белые медведи?

Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю отправиться в экспедицию.

Новое слово .Где мы можем узнать информацию? ( один ребёнок в интерн.)

**(Экспедиция-поездка, поход группы лиц с каким-либо специальным заданием)**

Какие поставим перед собой цель.

1. **Узнать** где живут белые медведи.

Задачи:

1.**Познакомиться** с условиями проживания .

2. Разузнать как **приспособились** к жизни в данной местности .

3. **Выяснить кто** ещё проживает в данной местности.

Чтобы ответить на все эти вопросы предлагаю отправиться в экспедицию.

Новое слово .Где мы можем узнать информацию? ( один ребёнок в интерн.)

**(Экспедиция-поездка, поход группы лиц с каким-либо специальным заданием)**

## 4 Построение проекта выхода из затруднения

Чтобы попасть в нужное нам место, нужно произнести волшебные слова, закрыв глаза:

Сто вопросов - сто ответов,

В них найду я сто секретов,

Все секреты я узнаю,

Глазки быстро открываю.

Открываем глаза и смотрим внимательно. **( Включаю видео)**

Умка отрывок из мультика.

Где же мы, ребята? Кругом снег, лёд, здесь очень холодно! **(Слайд)**

Что – то мы не по погоде одеты, нам нужно срочно вооружиться всем необходимым.

Что нам понадобится на севере? Обведите нужные нам предметы

**( индивидуальная работа)- взаимопроверка.**



-Определить точное место , где мы оказались нам поможет ....

-Ребята, я думаю, вы знаете что это? ( Глобус)

-Кто сможет показать на глобусе холодные места нашей планеты?

-Как они называются?

## 5.Открытие нового знания.

**Приступаем к решению первой задачи.**

На глобусе два полюса – Северный и Южный. (**напечатать на доску**)

Северный и Южный полюса расположены на противоположных частях глобуса, то есть нашей планеты Земля.

На северном полюсе находится Северный Ледовитый океан.

Как, вы думаете, почему его так назвали? Вслушайтесь в это слово

**Океан покрылся льдом**

**Волны не бушуют в нём.**

**Он от края и до края**

**Как пустыня ледяная**

**Царство холода и тьмы**

**Царство матушки – зимы.**

Северный Ледовитый океан, большая его часть постоянно покрыта льдом и снегом.

Здесь долгая зима и очень короткое лето с белыми ночами, когда солнце почти не уходит с неба. Снег лежит почти круглый год. С середины октября до конца февраля здесь царит долгая полярная ночь, когда солнца не видно. Во время полярной ночи можно наблюдать удивительное явление природы - северное сияние . суровый климат. Зимой средняя температура 40 градусов. Летом - около 0., показ на глобусе и карте).

Но несмотря на это, там можно встретить некоторых животных.

-Мы решили первую задачу?

- **Мудрая черепаха** хочет рассказать вам всё , что она знает о белых медведях.

**Видео о белом медведе**

**-Что запомнили о белом медведе ?**

**-А мне больше всего запомнилось о белом медведе ,что он любит плавать и выходит**

**Из воды сухим .**

**Что же ему помогает ? Предлагаю выяснить.**

-Предлагаю провести опыт.

**Пододвиньте лоточки.**

1. Покажите правую руку, указательный палец.
2. Окуните палец в чашку с водой.
3. Достаньте. Каким стал палец?
4. Смажьте указательный палец жиром.
5. Окуните указательный палец в воду.
6. Достаньте. Понаблюдайте за каплями воды на указательном пальце.
7. Сделайте вывод.
8. Почему мех не намокает? (**мех медведя не намокает, так как смазан жиром**)
9. **Протрите пальчики салфеткой.**

- С какой целью проводили опыт ?

-Узнать почему не намокает мех медведя.

Мы решили 2 задачу.

Готовы идти дальше...?

Как же можно назвать одним словом тех кто населяют Арктику.

## **6. Физминутка.**

## **7. Работа в учебнике.**

**Стр.10**

-Перед нами осталась не решена 3 задача

-Я предлагаю открыть учебники на странице 10 .

**Моржи** живут в Арктике. Эти великаны не боится белых медведей. Хотя у моржа острые могучие клыки, сам по себе он безобидный. Клыки ему нужны для того, чтобы выкапывать из дна раковины и съесть их содержимое.

**Тюлень** –это обитатель Арктики. Он питается рыбой. Тюлень хорошо плавает и ныряет. Вместо ног у него ласты. Тюлень может долго находиться под водой, но ему нужен воздух и тогда он выныривает на поверхность, чтобы сделать вдох. А здесь его и поджидают белые медведи.

**Поморник**- хищная птица, ест рыбу, птичьи яйца и птенцов.

**Треска** – это большая морская рыба, является хищником. Ведет стайный образ жизни, постоянно перемещаясь в поисках еды.

Для трески тоже достаточно корма в водах Северного Ледовитого океана, поэтому чувствует она себя здесь хорошо. (учитель)

- Ребята, это далеко не все представители животного мира, обитающие во льдах Северного Ледовитого океана. Мы познакомились лишь с самыми распространёнными его обитателями.



*Мудрая черепаха с нетерпением ждала нашего возвращения и ждет отчет о том, где побывали и что видели. Предлагает выполнить задания по группам*

## **8. Закрепление. Работа в группах.**

А сейчас проверим, насколько хорошо вы работали, слушали своих товарищей и запомнили животных, обитающих во льдах Арктики.

Поработаем в группах.

Но прежде, чем начать работать, давайте вспомним правила поведения в группе.

*(Выслушивать и уважать мнение товарища; работать дружно, сообща; уметь распределять задания в группе; вежливо обращаться друг к другу, а также вежливо делать замечания; при необходимости оказывать помощь друг другу)*

*Мудрая черепаха с нетерпением ждала нашего возвращения и ждет отчет о том, где побывали и что видели. Предлагает выполнить задания по группам*

*1. группа составить из слов предложение ответ на вопрос нашего урока .*

*2 группа- выбрать ,чем питается белый медведь. (Тарелка)*

*3. группа выбрать животных Арктики. ( Льдина)*

Проверяем. Внимание на экран.

Поднимите руки группа, сделавшая все без ошибок. Какая группа немного ошиблась?

Рефлексия

Наше путешествие подошло к концу отчет написан.

Я предлагаю оживить нашего белого медведя и одеть его в шубу

- Кто узнал ,где живёт белый медведь и сможет об этом рассказать сегодня маме возьмите -белый мех.

-Кто сам знает ,но пока затрудняется рассказать – серый.

--Кто не запомнил из нашего путешествия ни чего –коричневый.

-Молодцы,! Я буду рада ,если тема нашего урока вас заинтересовала и кто – ни будь из вас станет полярником и будет работать в Арктике по изучению белых медведей.

**Похвалить детей за работу..**

