



ДИПЛОМ

I степени

«Лучшая научно-методическая разработка в обучении
и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

В номинации

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
и детей-инвалидов».

Награждается

Пыжикова Ильвира Наильевна

Педагог-психолог

МОУ «Майнский многопрофильный лицей им. В.А. Яковлева»

Декан факультета образовательных
технологий и непрерывного образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»



Зарубина В.В.

Ульяновск, 2022

Конспект занятия

«Песочная терапия в работе с детьми с ОВЗ»

номинация: психолого - педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Разработчик:

педагог-психолог

Пыжикова Ильвира Наильевна

место работы: МОУ «Майнский многопрофильный лицей

имени В.А. Яковлева»

Конспект занятия
«Песочная терапия в работе с детьми с ОВЗ»

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

К.Д. Ушинский

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области использования элементов песочной терапии для работы с детьми ОВЗ.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ. Очень интересной и эффективной педагогической технологией является *песочная игротерапия*. Притягательность данной технологии заключается в том, что комплексное развитие личности ребенка происходит через игру, близкую и понятную младшему школьнику.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру.

- Что же такое песочная терапия?

Песочная терапия – это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок и подноса с песком– и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении с педагогом. Это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Песочная игра – это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения, и способ привычный, хорошо знакомый, это его реальность. Ребенок играет в то, что у него «болит». Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит. Очень важно обратить внимание, будет ли сыгранная им сценка агрессивной или, напротив, ласковой.

Песочная терапия для детей:

- Развивает мелкую моторику, улучшает память, воображение, координацию.
- Дает уникальную возможность исследовать свой внутренний мир, ощутить чувство свободы, безопасности и самовыражения.
- Поглощает негативную энергию человека, стабилизирует его эмоциональное состояние (негативные эмоции уходят сквозь песок).
- Помогает рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка.
- Стимулирует работу.

Решает проблемы у детей:

- агрессивное поведение
- трудности привыкания ребенка к новым условиям
- вербальная агрессия
- гиперактивность и нарушение концентрации внимания.
- тревожные и депрессивные состояния у детей.

Песочные игры условно можно разделить на три направления:

- **Познавательные игры** - познается многогранность окружающего мира.
- **Обучающие игры** - облегчают процесс обучения ребенка.
- **Проективные игры** - обеспечивают психологическую диагностику, коррекцию и развитие ребенка.

Данное занятие рассчитано на детей ОВЗ младшего школьного возраста.

Время занятия: 25 минут. Занятие проводится в микрогруппах по 2-3 человека.

Упражнение «Добрый день, Песчинка»

ЦЕЛЬ: снять напряжение.

Ход упражнения:

Психолог просит детей «познакомиться с песком», то есть различными способами прикоснуться к песку. Каждый ребенок:

- касается песка поочередно пальцами одной, потом другой руки, затем всеми пальцами одновременно;
- сначала легко, потом с напряжением сжимает кулачки с песком, после чего медленно высыпает его в песочницу;
- касается песка всей ладонью - внутренней, затем внешней стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

Детям предлагается рассказать о своих ощущениях и свойствах песка: «тепло - холодно», «приятно - неприятно», «Какой песок на ощупь?».

Упражнение «Необычные следы»

ЦЕЛЬ: развивать тактильные ощущения, воображение.

Ход упражнения:

Педагог предлагает детям упражнения имитационного характера, которые оставляют следы на песке, скажем:

«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой нажимает на песок;

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

«Ползут змеи» - ребенок расслабленными или напряженными пальцами рук оставляет на поверхности песка волнистый след в разных направлениях;

«Бегут жучки, паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погрузить руки в песок, руки встречаются - «жучки здороваются»);

«Кракозябра» - дети делают на песке разные отпечатки, придумывая названия для фантастических животных, которые оставили эти следы. После занятия вымышленное фантастическое существо можно нарисовать и сделать его обитателем песчаной страны.

Игровое упражнение «Создаем город и его обитателей»

ЦЕЛЬ:

- развивать тактильные ощущения, слуховую память, креативность
- расширять и уточнять знания детей о городе и его обитателях.

Ход упражнения:

Педагог обращается к детям от имени Песчинки: «Сегодня вы превратитесь в маленьких волшебников, которые могут создать что-либо, скажем, город с его жителями. Вы должны сообща построить город, который будет устраивать вас всех». Дети договариваются между собой, что где будет располагаться, где какие персонажи будут жить и чем заниматься. После выполнения задания идет обсуждение, созданного города.

Рефлексия.

Цель: Оценка настроения, эмоциональное восприятие занятия.

Ход упражнения: детям необходимо ответить на вопросы психолога:

1. Понравилось ли вам играть с песком?
2. Какое упражнение было самым интересным и почему?

Технологическая карта занятия.

Тема: «Песочная терапия в работе с детьми с ОВЗ»

Вид занятия: коррекционный

Цель: снятие эмоционального напряжения и развитие воображения.

Используемые материалы: песочница с песком, различные фигурки, фоновая спокойная музыка.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регуляторная
Подготовительный (2 минуты)	Установление контакта	Приветствие обучающихся		Приветствие учителя	Нацеленность на успешную деятельность
Основной этап					
Упражнение «Добрый день, Песчинка» (5 минут)	Снятие эмоционального напряжения	Психолог просит детей «познакомиться с песком», то есть различными способами прикоснуться к песку.	Дети узнают о свойствах песка, его характеристики.	Дети рассказывают о своих ощущениях во время работы с песком.	Четкое выполнение инструкции психолога.
Упражнение «Необычные следы» (7 минут)	Развитие тактильных ощущений и воображения	Педагог предлагает детям упражнения имитационного характера, которые оставляют следы на песке	Знания о животных и его следах	Дети рассказывают о тех следах и животных, которых они изобразили на песке.	Четкое выполнение инструкции психолога.
«Создаем город и его обитателей» (9 минут)	- развивать тактильные ощущения, слуховую память, креативность	Педагог обращается к детям от имени Песчинки: «Сегодня вы	Расширение знаний о городской местности, сооружения	Дети рассказывают о городе, который построили вместе о его	Выполнение инструкции психолога.

	- расширять и уточнять знания детей о городе и его обитателях.	превратитесь в маленьких волшебников , которые могут создать что-либо, скажем, город с его жителями. Вы должны сообща построить город, который будет устраивать вас всех».		жителях.	
Рефлексия (2 минуты)	Оценка настроения, эмоциональное восприятие занятия.	Психолог задает вопросы.	Виды эмоций	Дети рассказывают о своих эмоциях по поводу занятия, что понравилось, а что нет.	Выполнение инструкции и психолога