

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО Майнский район

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественного цикла

 Балмашнова Е.В.

Протокол №1
от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Волкова С.В.

Протокол №8
от "29" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4638666)

учебного предмета
«Биология»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Балмашнова Елена Вениаминовна
учитель биологии

р.п. Майна 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 9 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимо-связь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимо-связь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания.

Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.

2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха,

позитивное эмоционально-психическое состояние;

— использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

— владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

— использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

— проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Человек — биосоциальный вид	1	0	0	07.09.2022	Науки о человеке (анатомия; физиология; психология; антропология; гигиена; санитария; экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.; Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез; его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.; ;	Устный опрос;	Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.
2.	Структура организма человека	3	0	3	09.09.2022 16.09.2022	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток; их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз; мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки; Типы тканей организма человека: эпителиальные; соединительные; мышечные; нервная. Свойства тканей; их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.; ; ;	Практическая работа;	Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.
3.	Нейрогуморальная регуляция	9	1	2	21.09.2022 26.10.2022	Нервная система человека; её организация и значение.; Нейроны; нервы; нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.; Спинальный мозг; его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг; его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.; Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.; Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны; их роль в регуляции физиологических функций организма; роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.; ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием;	Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.

4.	Опора и движение	5	0	5	28.10.2022 11.11.2022	<p>Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека; строение его отделов и функции. Кости; их химический состав; строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека;</p> <p>связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.;</p> <p>Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.;</p> <p>Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.;</p> <p>;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>
5.	Внутренняя среда организма	4	0	1	16.11.2022 02.12.2022	<p>Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты; лейкоциты и тромбоциты. Малокровие; его причины. Красный костный мозг; его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.;</p> <p>Иммунитет и его виды. Факторы; влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение; химическое отравление; голодание; воспаление;</p> <p>вирусные заболевания;</p> <p>ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа; лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>
6.	Кровообращение	5	1	3	05.12.2022 21.12.2022	<p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл; его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система;</p> <p>лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>
7.	Дыхание	5	1	2	23.12.2022 13.01.2023	<p>Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.;</p> <p>Инфекционные болезни; передающиеся через воздух;</p> <p>предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения; употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.;</p> <p>;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>

8.	Питание и пищеварение	6	1	2	18.01.2023 03.02.2023	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения; их строение и функции. Ферменты; их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке; в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа; их роль в пищеварении.;</p> <p>Микробиом человека — совокупность микроорганизмов; населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.;</p> <p>Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний; пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.;</p> <p>;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>
9.	Обмен веществ и превращение энергии	5	1	3	08.02.2023 01.03.2023	<p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков; углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. ; Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.;</p> <p>Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>
10.	Кожа	4	0	4	03.03.2023 15.03.2023	<p>Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.;</p> <p>Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи; гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах;</p> <p>ожогах и обморожениях;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>
11.	Выделение	4	0	2	17.03.2023 24.03.2023	<p>Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы; их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы;</p> <p>их предупреждение.;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>
12.	Размножение и развитие	3	0	1	29.03.2023 05.04.2023	<p>Органы репродукции; строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни; их причины и предупреждение. Набор хромосом; половые хромосомы; гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции; передающиеся половым путём;</p> <p>их профилактика.;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа.;</p>	<p>Электронное приложение.</p> <p>Цифровые образовательные платформы.</p>

13.	Органы чувств и сенсорные системы	5	1	3	07.04.2023 28.04.2023	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.; Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.; Органы равновесия; мышечного чувства; осязания; обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.
14.	Поведение и психика	5	0	3	03.05.2023 17.05.2023	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека; работы И. М. Сеченова; И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.; Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности; темперамент; характер; одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.; ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.
15.	Человек и окружающая среда	2	0	0	19.05.2023 24.05.2023	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.; Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде; в опасных и чрезвычайных ситуациях.; Здоровье человека как социальная ценность. Факторы; нарушающие здоровье: гиподинамия; курение; употребление алкоголя; наркотиков; несбалансированное питание; стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг; закаливание; двигательная активность; сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.; Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы.
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Человек — биосоциальный вид	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Строение и химический состав клетки. Практическая работа: "Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека"	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Типы тканей организма человека. Практическая работа: "Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)".	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Органы и системы органов. Практическая работа: "Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)".	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
5.	Нервная система человека, её организация и значение	1	0	0	16.09.2022	Контрольная работа; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
6.	Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
7.	Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.	1	0	0	23.09.2022	Тестирование;

8.	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Практическая работа: "Изучение головного мозга человека (по муляжам)".	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
9.	Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
11.	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система.	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
12.	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз.	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
13.	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. Практическая работа: "Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости".	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
14.	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа: "Исследование свойств кости"	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;

15.	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Практическая работа: "Изучение строения костей (на муляжах)".	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
16.	Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Практическая работа: "Изучение строения позвонков (на муляжах)"; "Определение гибкости позвоночника".	1	0	1	02.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
17.	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Практическая работа: "Измерение массы и роста своего организма"; "Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц".	1	0	1	04.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
18.	Нарушения опорно-двигательной системы. Практическая работа: "Выявление нарушения осанки"; "Определение признаков плоскостопия"; "Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц".	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
19.	Внутренняя среда и её функции.	1	0	0	11.11.2022	Тестирование;

20.	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Практическая работа: "Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)".	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
21.	Иммунитет и его виды.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
22.	Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ- инфекция.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
23.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Практическая работа: "Измерение кровяного давления".	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
24.	Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Практическая работа: "Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека".	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
25.	Лимфатическая система, лимфоотток.	1	0	0	09.12.2022	Тестирование;

26.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
27.	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа: "Первая помощь при кровотечениях".	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
28.	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
29.	Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Практическая работа: "Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха".	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
30.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Практическая работа: "Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания".	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
31.	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
32.	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;
33.	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
34.	Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.	1	0	0	18.01.2023	Тестирование;

35.	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Практическая работа: "Исследование действия ферментов слюны на крахмал".	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
36.	Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Практическая работа: "Наблюдение действия желудочного сока на белки".	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
37.	Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
38.	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.	1	1	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа: "Исследование состава продуктов питания".	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

40.	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
41.	Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.	1	1	0	10.02.2023	Тестирование;
42.	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Практическая работа: "Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах".	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
43.	Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. Практическая работа: "Составление меню в зависимости от калорийности пищи".	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
44.	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Практическая работа: "Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти".	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

45.	Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Практическая работа: "Определение жирности различных участков кожи лица".	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
46.	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа: "Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи".	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
47.	Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Практическая работа: "Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви".	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
48.	Значение выделения. Органы выделения	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
49.	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Практическая работа: "Определение местоположения почек (на муляже)".	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
50.	Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.	1	0	0	22.03.2023	Тестирование;

51.	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа: "Описание мер профилактики болезней почек.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
52.	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
53.	Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
54.	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. Практическая работа: "Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
55.	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Практическая работа: "Определение остроты зрения у человека".	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;

56.	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Практическая работа: "Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)".	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
57.	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Практическая работа: "Изучение строения органа слуха (на муляже)".	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
58.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
59.	Взаимодействие сенсорных систем организма.	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
60.	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
61.	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

62.	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Практическая работа: "Изучение кратковременной памяти".	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
63.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Практическая работа: "Определение объёма механической и логической памяти".	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
64.	Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. Практическая работа: "Оценка сформированности навыков логического мышления".	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
65.	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
66.	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу.	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;

67.	Повторение и обобщение	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
68.	Промежуточная аттестация	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 9 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие предназначено для организации обучения по учебнику «Биология» для 9 класса общеобразовательных организаций (авт.: И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О. А. Корнилова), открывающему линию учебников по биологии для основной школы и входящему в систему «Алгоритм успеха».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные и справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, лабораторное оборудование (микроработы).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"
МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Абрамова Т.П.

Протокол №2
от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Волкова С.В.

Протокол №8
от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Демина Л.Н.

Протокол №422
от «30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3860303)

учебного предмета

«Технология»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абрамова Тамара Павловна
учитель технологии

р.п.Майна 2022

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии/

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 9 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

Раздел . Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника».

Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений.

Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

Раздел. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,

важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости

соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,

оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

перечислять и характеризовать виды современных технологий;
применять технологии для решения возникающих задач;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
анализировать значимые для конкретного человека потребности;
перечислять и характеризовать продукты питания;
перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
выявлять экологические проблемы;
применять генеалогический метод;
анализировать роль прививок;
анализировать работу биодатчиков;
анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия поданной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
конструировать модели машин и механизмов;
изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
выполнять художественное оформление изделий;
создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
строить чертежи швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
презентовать изделие (продукт);
называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
выявлять потребности современной техники в умных материалах;
оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1.	Элементы управления техническими и социальными системами	13	1	9	02.09.2022 09.12.2022	; называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды равновесий и приводить примеры;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ Образовательная социальная сеть https://infourok.ru/ Инфоурок
1.2.	Современные профессии	3	0	3	16.12.2022 30.12.2022	; называть основные профессии сферы «Природа»; называть основные профессии сферы «Техника»; называть основные профессии сферы «Художественный образ»; называть основные профессии сферы «Знаковая система»; называть основные профессии сферы «Человек»; называть новые профессии цифрового социума; моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система»; моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ Образовательная социальная сеть https://infourok.ru/ Инфоурок
Итого по модулю		16						
Модуль 2. Технология обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Технологии в когнитивной сфере	4	0	4	13.01.2023 03.02.2023	освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов; ; научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; ; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ Образовательная социальная сеть https://infourok.ru/ Инфоурок
2.2.	Технологии и человек	11	0	9	10.02.2023 05.05.2023	выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; ; выполнять художественное оформление изделий; ; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; ; строить чертежи швейных изделий; ; выбирать материалы; инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ Образовательная социальная сеть https://infourok.ru/ Инфоурок

2.3.	Технологии и общество	3	1	2	12.05.2023 26.05.2023	готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ Образовательная социальная сеть https://infourok.ru/ Инфоурок
Итого по модулю		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	27				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Инструктаж по Т.Б. Входная диагностика.	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
2.	Специфика социальных технологий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Социальная работа. Сфера услуг	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Технологии работы с общественным мнением.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Технологии в сфере средств массовой информации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Актуальные и перспективные медицинские технологии.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Генетика и геновая инженерия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Нанотехнологии.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

9.	Электроника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Фотоника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Технологическое развитие цивилизации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Современные технологии обработки материалов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Метрология.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Современный рынок труда.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Классификация профессий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Творческий проект. Разработка электронной презентации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Виды творческих проектов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

19.	Содержание творческого специализированного проекта.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Проект "Праздничный наряд"	1	0	1		Проект;
21.	Конструирование поясной одежды.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Моделирование поясной одежды.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Получение выкройки швейного изделия из интернета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Текстильные материалы из химических волокон.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Раскрой поясной одежды.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Технология швейных ручных работ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Технология машинных работ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Подготовка и проведение примерки изделия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Технология обработки изделия после примерки.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Вышивание лентами.	1	0	1		Практическая работа;

31.	Вышивание лентами.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Технология приготовления изделий из песочного теста.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Сервировка праздничного стола.	1	0	1		Зачет;
34.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	27		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 8-9 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 8-9 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://educont.ru/>, : <https://mob-edu.com/>, <https://foxford.ru/>, :<https://urok.1c.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейная машина. Утюг.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

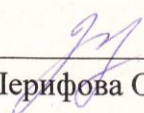
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образование МО "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО иностранных
языков



Шерифова О.С.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УР

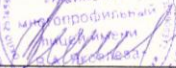

Волкова С.В.

Протокол № 8

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея


Демина Л. Н.

Приказ № 422

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4120359)

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чистова Елена Михайловна
учитель немецкого языка

р.п. Майна 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями — выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 9 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-8 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём

текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ig*, *-ig*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование,

синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1			Социокультурные знания и умения ; диалогическая речь; аудирование ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1		Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; аудирование; орфография; лексическая и грамматическая сторона	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный контроль; диктант; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/

						речи;		http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	1		Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; смысловое чтение; аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный контроль; письменный контроль; диктант; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1		Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7		1		Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловое чтение; орфография; диалогическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; проверочная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1			Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; смысловое чтение; лексическая и грамматика	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; диктант; письменный	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php

						ческая сторона речи;	ный контроль; контрольная работа;	http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10		1		Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; диктант; проверочная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1			Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловое чтение; диалогическая и монологическая речь; письменная речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; диктант; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1			Социокультурные знания и умения ; письменная речь; аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; диктант; проверочная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные	10	1	1		Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; лексическая	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-

	языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории					я и грамматическая сторона речи; аудирование; орфография; письменная речь;	устный опрос; письменный контроль; диктант; контрольная работа;	kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1		Социокультурные знания и умения; монологическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи; аудирование; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль; тестирование; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р		
1.	Повторение. Активизация лексики по теме в речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
2.	Чтение текста «Österreich» с извлечением полной информации. Моя семья и путешествия.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
3.	Чтение с извлечением основной информации. Мир моих увлечений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

4.	Систематизация лексики по теме. Создание ассоциограмм.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
5.	Обучение говорению «Мои летние каникулы». Как я провел лето?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; диктант;
6.	Введение лексики по теме «Чтение».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Чтение «Что читают немецкие дети?». Внешность и характер героев книг.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Чтение стихотворений немецких поэтов..	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
9.	Чтение отрывков из художественных произведений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Развитие навыков говорения на основе комиксов.	1	1			Тестирование;
11.	Активизация лексики по теме вустной речи и чтении.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Обучение монологическому высказыванию по теме «Bücher, die ich gern lese».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

13.	Аудирование «Anekdoten und Witze».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Временные формы Präsens Passiv , Präteritum Passiv.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
15.	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv образование и значение.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
16.	Futur Passiv образование и значение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Употребление инфинитивного оборота um.....zu + Infinitiv.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Придаточные предложения времени и цели с союзом damit.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Контроль навыков письма. Мой досуг.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Контроль навыков аудирования. Мир моих увлечений.	1	1			Контрольная работа;
21.	Контроль навыков говорения. Мое хобби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Контроль навыков чтения. Хобби моих друзей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
23.	Обучение диалогической речи. Популярные увлечения российских подростков.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
24.	Обучение полилогической речи. Популярные увлечения подростков Германии.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант;
25.	Страноведческий урок. Немецкие книжные издательства. Мир моих любимых книг.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Лексико-грамматический тест.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Чтение с извлечением полной информации. Писатели и поэты России.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
28.	Развитие навыков говорения. Мой любимый писатель.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
29.	Письмо. Написание аннотации к книге.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Введение блока лексики по теме. Мои увлечения.	1	1			Контрольная работа;
31.	Чтение с опорой на фонограмму. Мир моей семьи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Активизация лексики в устной речи. Мир моих друзей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
33.	Инфинитивные обороты “um...zu”. Взаимоотношения в семье.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
34.	Инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu. Проблемы моих друзей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Аудирование «Sorgentelefon».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Обучение говорению на основе упражнений. Внешний вид подростка. Моя любимая одежда.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант;
37.	Чтение с полным пониманием. M.Pressler.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Чтение с полным пониманием. Ch.Nöstlinger.	1				Устный опрос;
39.	Контроль навыков чтения. Покупки в магазинах.	1				Устный опрос;
40.	Контроль навыков письма.	1	1			Контрольная работа;
41.	Контроль навыков аудирования. Моя любимая покупка в магазине.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Контроль навыков говорения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо. Заметка в газету.	1				Устный опрос;
44.	Обучение говорению на основе прочитанного текста.	1				Устный опрос;
45.	Страноведческий урок. Как живут подростки в Германии.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Обучение монологической речи по теме «Проблемы молодежи».	1		1		проверочная работа;
47.	Лексико-грамматический тест	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Чтение диаграмм «Система школьного образования в Германии».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Чтение с полным пониманием «Профессиональное образование вФРГ».	1				Устный опрос;
50.	Чтение отрывков из журнальных статей. Транспорт и природа родной страны. Отдых.	1				Устный опрос;
51.	Ввод новой лексики по теме. Куда можно поехать летом в России?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Активизация лексики в устнойречи и чтении. Флора и фауна России.	1		1		Диктант;
53.	Инфинитивные обороты. Шедевры природы нашей страны.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Управление глаголов. Рассказ о любимом месте отдыха.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Употребление местоимённых наречий. Рассказ о знаменитом курорте родной страны.	1				Устный опрос;
56.	Аудирование «Jugendliche auf dem Lande».	1	1			Контрольная работа;

57.	Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Мои любимые родные места отдыха.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Систематизация лексики и грамматики по теме.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Обучение монологическому высказыванию на основе лексической схемы.	1				Устный опрос;
60.	Обучение диалогической речи. Моя любимая профессия.	1				Письменный контроль;
61.	Аудирование «Wende durch den Freund».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Развитие навыков говорения. Выбор профессии в современные дни.	1				Устный опрос;
63.	Страноведческий урок. Die Revolution des Alltags.	1		1		проверочная работа;
64.	Чтение с полным пониманием. Man kriegt nichts geschenkt.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Страноведческий урок. Профессии, о которых мечтают немецкие подростки.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Чтение с извлечением полной информации. Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1				Устный опрос;
67.	Письмо. Написание биографии.	1				Устный опрос;
68.	Лексико-грамматический тест.	1				Диктант;

69.	Контроль навыков аудирования.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Контроль навыков говорения. Моя школьная жизнь.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Контроль навыков письма. Письмо другу о своих школьных друзьях.	1				Устный опрос;
72.	Контроль навыков чтения.	1				Устный опрос;
73.	Чтение «Возможности выбора профессии».	1	1			Контрольная работа;
74.	Чтение. Современные модные и полезные профессии. Самоопределение в школе.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Обучение устной речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Введение новой лексики по теме.	1				Устный опрос;
77.	Активизация лексики в устной речи и чтении. Моя Родина.	1				Устный опрос;
78.	Страноведческий урок. Газеты и журналы ФРГ. Газеты и журналы России.	1		1		Диктант;
79.	Чтение газетных статей и обмен информацией о России на немецком языке.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Обучение просмотровому чтению. Каналы немецкого и российского телевидения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Введение лексики по теме и её активизация в устной речи и причтении. Достопримечательности России.	1				проверочная работа;

82.	Чтение с извлечением основной информации. Школы и Интернет в России и за рубежом.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Страноведческий урок. Политическое устройство ФРГ. Политические партии России.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Аудирование «Zeitung in der Schule». Значение газет	1				Устный опрос;
85.	Предлоги с дательным падежом, с винительным, с дательным и винительным. Путешествие по Золотому Кольцу России.	1				Устный опрос;
86.	Предлоги с родительным падежом. Выдающиеся люди России. Поэты. Писатели.	1				Диктант;
87.	Придаточные предложения времени. Выдающиеся люди России. Режиссеры. Актеры.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Придаточные предложения условия. Выдающиеся люди России. Военные люди.	1	1			Тестирование;
89.	Обучение диалогу – обмену. Выдающиеся люди России. Архитекторы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Обучение монологическому высказыванию по теме. Моя любимая знаменитость.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Чтение. Телевидение: За и Против. Известные люди телевидения.	1				Устный опрос;
92.	Письмо. Объявление в газету о поиске друзей.	1				Устный опрос;

93.	Активизация лексики и грамматики в устной речи. Каким человеком своей страны я хотел бы стать	1		1		Письменный контроль;
94.	Страноведческий урок. Немецкое радио и телевидение. Российскиерадио и телевидения.	1				Устный опрос;
95.	Страноведческий тест. Выдающиеся люди Германии.	1				Устный опрос;
96.	Совершенствование навыков самостоятельной работы над текстом. Знаменитые люди искусства Германии.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Лексико-грамматический тест.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Контроль навыков чтения. Известные корреспонденты и люди телевидения Германии.	1	1			Тестирование;
99.	Контроль навыков письма.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Контроль навыков аудирования.	1				Устный опрос;
101.	Контроль навыков говорения.	1	1			Контрольная работа;
102.	Итоговый урок.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, ЛВ. Садомова -М.: Просвещение, 2017г Аудиокурс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru; <https://videouroki.net/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

плакаты, таблицы, рабочие тетради,
компьютерные и информационно-коммуникативные средства(компакт – диски «Немецкий язык»), справочники, энциклопедии, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, проектор, колонки, микрофон, наушники

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Абрамова Т.П.

Протокол №2
от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Волкова С.В.

Протокол №8
от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Демина Л.Н.

Протокол №422
от «30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ID 4098039)

Учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(для 8-9 классов образовательных организаций)

Майна 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры

безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок

действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,

вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при

объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного

предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического

происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и

здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.					
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1			infourok nsportal.ru
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		2			
Модуль 2. Безопасность в быту.					
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1			infourok nsportal.ru
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1			infourok nsportal.ru
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1			infourok nsportal.ru
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1			infourok nsportal.ru
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1			infourok nsportal.ru
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		6			
Модуль 3. Безопасность на транспорте.					
3.1.	Правила дорожного движения.	1			infourok nsportal.ru
3.2.	Безопасность пешехода.	1			infourok nsportal.ru
3.3.	Безопасность пассажира.	1			infourok nsportal.ru
3.4.	Безопасность водителя.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		4			
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.					
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	1			infourok nsportal.ru
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1			infourok nsportal.ru
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1			infourok nsportal.ru
4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		4			
Модуль 5. Безопасность в природной среде.					
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1			infourok nsportal.ru

5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1			infourok nsportal.ru
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		3			
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.					
6.1.	Общие представления о здоровье.	1			infourok nsportal.ru
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1			infourok nsportal.ru
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1			infourok nsportal.ru
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		7			
Модуль 7. Безопасность в социуме.					
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1			infourok nsportal.ru
7.2.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1			infourok nsportal.ru
7.3.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		3			
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.					
8.1.	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1			infourok nsportal.ru
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		2			
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.					
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1			infourok nsportal.ru
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта	1			infourok nsportal.ru
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 2. Безопасность в быту.					
2.1.	Пожарная безопасность в быту	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		1			

Модуль 3. Безопасность на транспорте.					
3.1.	Безопасность пассажира.	1			infourok nsportal.ru
3.2.	Безопасность водителя.	1			infourok nsportal.ru
3.3.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1			infourok nsportal.ru
3.4.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1			infourok nsportal.ru
3.5.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		5			
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.					
4.1.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1			infourok nsportal.ru
4.2.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		2			
Модуль 5. Безопасность в природной среде.					
5.1.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1			infourok nsportal.ru
5.2.	Пожарная безопасность в природной среде.	1			infourok nsportal.ru
5.3.	Безопасное поведение в горах.	1			infourok nsportal.ru
5.4.	Безопасное поведение на водоёмах.	1			infourok nsportal.ru
5.5.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1			infourok nsportal.ru
5.6.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	1			infourok nsportal.ru
5.7.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1			infourok nsportal.ru
5.8.	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		8			
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.					
6.1.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1			infourok nsportal.ru
6.2.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	2			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		3			
Модуль 7. Безопасность в социуме.					
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1			infourok nsportal.ru
7.2.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1			infourok nsportal.ru
7.3.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1			infourok nsportal.ru
7.4.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1			infourok nsportal.ru

Итого по модулю		4			
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.					
8.1.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1			infourok nsportal.ru
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1			infourok nsportal.ru
8.3.	Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	1			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		3			
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.					
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1			infourok nsportal.ru
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1			infourok nsportal.ru
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	2			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		4			
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.					
10.1.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2			infourok nsportal.ru
10.2.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2			infourok nsportal.ru
Итого по модулю		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1			Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1			Устный опрос;
4.	Предупреждение бытовых травм.	1			Устный опрос;
5.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Пожарная безопасность в быту.	1		1	Письменный контроль;
7.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Правила дорожного движения.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Безопасность пешехода.	1			Письменный контроль; Устный опрос;

11.	Безопасность пассажира.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Безопасность водителя.	1		1	Тестирование;
13.	Основные опасности в общественных местах.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Правила безопасного поведения на природе.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	1		Контрольная работа;
20.	Общие представления о здоровье.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1			Письменный контроль; Устный опрос;

22.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4			Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Общение — основа социального взаимодействия	1		1	Тестирование;
25.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Безопасные правила цифрового поведения.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Безопасные действия при угрозе теракта	1			Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	1		Контрольная работа;
32.		0			
33.		0			
34.		0			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3
-------------------------------------	----	---	---

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пожарная безопасность в быту	1			Устный опрос;
2.	Безопасность пассажира.	1			Устный опрос;
3.	Безопасность водителя.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1		1	Тестирование;
7.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1			Письменный контроль; Устный опрос;

10.	Пожарная безопасность в природной среде.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Безопасное поведение в горах.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Безопасное поведение на водоёмах.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	2	1		Контрольная работа;
19.	Общение — основа социального взаимодействия.	1			Устный опрос;
20.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1			Письменный контроль; Устный опрос;

21.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Безопасные правила цифрового поведения.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Безопасные действия при совершении теракта.	2			Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2			Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	1		Контрольная работа;
31.		0			
32.		0			

33.		0			
34.		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

8 КЛАСС

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

9 КЛАСС

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

8 КЛАСС

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу

9 КЛАСС

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8 КЛАСС

infourok, nsportal.ru, multiurok.ru

9 КЛАСС

infourok, nsportal.ru, multiurok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ


ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

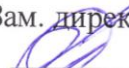
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управления образования МО "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Т. П. Абрамова
протокол №1 от 26.08.22г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
 А.А. Хрупов
протокол № 8 от 29.08.2022г

Утверждено
Директор лицея
Л.Н. Дёмина
приказ № 422 от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4897279)

учебного предмета
«Физическая культура»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Головачёв Николай Петрович
учитель физической культуры

р.п. Майна 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 9 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши).

Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни	1					Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
1.2.	Пешие туристские подходы	1		1			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
1.3.	Профессионально-прикладная физическая культура	1		1			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
Итого по разделу		3						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Восстановительный массаж	1					Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
2.2.	Банные процедуры	1					Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»

2.3.	Измерение функциональных резервов организма	1		1			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
2.4.	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	2					Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
Итого по разделу		5						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Занятия физической культурой и режим питания	4		4			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.2.	Упражнения для снижения избыточной массы тела	4		4			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.3.	Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности	2					Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.4.	<i>Модуль «Гимнастика». Длинный кувырок с разбега</i>	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная

3.5.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь	4		4			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.6.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	4		4			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.7.	Модуль «Гимнастика». Размахивания в висе на высокой перекладине	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.8.	Модуль «Гимнастика». Соскок вперёд прогнувшись с высокой гимнастической перекладины	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.9.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на высокой гимнастической перекладине	3		3			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.10.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская

								электронная школа»
3.11.	<i>Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне</i>	2		2				Практическая работа; © Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»

3.12.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.13.	Модуль «Гимнастика». Упражнения черлидинга	2					Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.14.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	5		5			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.15.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	4		4			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.16.	Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.17.	Модуль «Плавание». Плавание брассом	2					Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»

3.18.	Модуль «Плавание». Повороты при плавании брассом по учебной дистанции	2						Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
-------	---	---	--	--	--	--	--	----------------------	--

3.19.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в баскетболе	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.20.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в волейболе	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
3.21.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в футболе	2		2			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
Итого по разделу		56						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	38		38			Практическая работа;	© Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
Итого по разделу		38						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	89				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	1				Практическая работа;
2.	Пешие туристские подходы	1		1		Практическая работа;
3.	Профессионально-прикладная физическая культура	1		1		Практическая работа;
4.	Восстановительный массаж	1				Практическая работа;
5.	Банные процедуры	1				Практическая работа;
6.	Измерение функциональных резервов организма	1		1		Практическая работа;
7.	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	1				Практическая работа;
8.	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	1				Практическая работа;
9.	Занятия физической культурой и режим питания	1		1		Практическая работа;
10.	Занятия физической культурой и режим питания	1		1		Практическая работа;
11.	Занятия физической культурой и режим питания	1		1		Практическая работа;
12.	Занятия физической культурой и режим питания	1		1		Практическая работа;
13.	Упражнения для снижения избыточной массы тела	1		1		Практическая работа;
14.	Упражнения для снижения избыточной массы тела	1		1		Практическая работа;
15.	Упражнения для снижения избыточной массы тела	1		1		Практическая работа;

16.	Упражнения для снижения избыточной массы тела	1		1		Практическая работа;
17.	Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности	1				Практическая работа;
18.	Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности	1				Практическая работа;
19.	Модуль «Гимнастика». Длинный кувырок с разбега	1		1		Практическая работа;
20.	Модуль «Гимнастика». Длинный кувырок с разбега	1		1		Практическая работа;
21.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь	1		1		Практическая работа;
22.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь	1		1		Практическая работа;
23.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь	1		1		Практическая работа;
24.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь	1		1		Практическая работа;
25.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	1		1		Практическая работа;
26.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	1		1		Практическая работа;
27.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	1		1		Практическая работа;

28.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	1		1		Практическая работа;
29.	Модуль «Гимнастика». Размахивания в вися на высокой перекладине	1		1		Практическая работа;
30.	Модуль «Гимнастика». Размахивания в вися на высокой перекладине	1		1		Практическая работа;
31.	Модуль «Гимнастика». Соскок вперед прогнувшись с высокой гимнастической перекладины	1		1		Практическая работа;
32.	Модуль «Гимнастика». Соскок вперед прогнувшись с высокой гимнастической перекладины	1		1		Практическая работа;
33.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на высокой гимнастической перекладине	1		1		Практическая работа;
34.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на высокой гимнастической перекладине	1		1		Практическая работа;
35.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на высокой гимнастической перекладине	1		1		Практическая работа;
36.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1		1		Практическая работа;
37.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1		1		Практическая работа;
38.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1		1		Практическая работа;

39.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1		1		Практическая работа;
40.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1		1		Практическая работа;
41.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1		1		Практическая работа;
42.	Модуль «Гимнастика». Упражнения черлидинга	1				Практическая работа;
43.	Модуль «Гимнастика». Упражнения черлидинга	1				Практическая работа;
44.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	1		1		Практическая работа;
45.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	1		1		Практическая работа;
46.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	1		1		Практическая работа;
47.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	1		1		Практическая работа;

48.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	1		1		Практическая работа;
49.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	1		1		Практическая работа;
50.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	1		1		Практическая работа;
51.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	1		1		Практическая работа;
52.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	1		1		Практическая работа;
53.	Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1		1		Практическая работа;
54.	Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1		1		Практическая работа;
55.	Модуль «Плавание». Плавание брассом	1				Практическая работа;
56.	Модуль «Плавание». Плавание брассом	1				Практическая работа;
57.	Модуль «Плавание». Повороты при плавании брассом по учебной дистанции	1				Практическая работа;

58.	Модуль «Плавание». Повороты при плавании брассом по учебной дистанции	1				Практическая работа;
59.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в баскетболе	1		1		Практическая работа;
60.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в баскетболе	1		1		Практическая работа;
61.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в волейболе	1		1		Практическая работа;
62.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в волейболе	1		1		Практическая работа;
63.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в футболе	1		1		Практическая работа;
64.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в футболе	1		1		Практическая работа;
65.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
66.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
67.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;

68.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
69.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
70.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
71.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
72.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
73.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;

74.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
75.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
76.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
77.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
78.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
79.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;

80.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
81.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
82.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
83.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
84.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
85.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;

86.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
87.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
88.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
89.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
90.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
91.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;

92.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
93.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
94.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
95.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
96.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
97.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;

98.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
99.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
100.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
101.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
102.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1		1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	89		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 8-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации 8-9 класс, под ред. В. И. Лях;

Настольная книга учителя физкультуры, подготовка школьников к олимпиадам, авторы П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва;

Тестовые вопросы и задания по физической культуре, авторы П.А.Киселёв, С.Б. Киселёва;

Внеурочная деятельность учащихся, Баскетбол В.С. Кузнецов;

Внеурочная деятельность учащихся, Лёгкая атлетика Г.А. Колодницкий; Внеурочная деятельность учащихся, Волейбол Г.А. Колодницкий

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/5/> <https://rosuchebnik.ru/material/proectnaya-deyatelnost-i-urok-fizkultury>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Футбольные мячи, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, канаты, гимнастические маты, обручи гимнастические, скакалки гимнастические, корпуса козла гимнастического, корпуса бревна гимнастического школьного, перекладина гимнастическая, барьеры легкоатлетические, мячи для метания в цель, гимнастические палки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Секундомер, свисток, рулетка, контрольные нормативы.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО
МО учителей математики

_____ Кувшинникова С.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
многопрофильного лицея по учебной
работе

_____ Волкова С.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор многопрофильного лицея

_____ Демина Л.Н.

Приказ №42

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3261738)

учебного курса
«Алгебра»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евстигнеева Елена Владимировна
учитель математики

р.п. Майна 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 9 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.

Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.

Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$. $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$. $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

- компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 9 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Сравнить и упорядочить рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков

функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа и вычисления. Действительные числа								
1.1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	2	0	1	05.09.2022	Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
1.2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	07.09.2022	Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел;	Устный опрос;	презентация, видеоролик
1.3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	1	0	0	12.09.2022	Изображать действительные числа точками координатной прямой;	Устный опрос;	презентация, видеоролик
1.4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1	0	0.5	13.09.2022	Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
1.5.	Приближённое значение величины, точность приближения.	1	0	0.5	14.09.2022	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
1.6.	Округление чисел.	1	0	1	19.09.2022	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
1.7.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	2	1	0	20.09.2022	Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач;	Устный опрос; контрольная работа;	презентация, видеоролик
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной.								
2.1.	Линейное уравнение.	1	0	0	26.09.2022	Знакомиться с историей развития математики;	Устный опрос;	презентация, видеоролик
2.2.	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1	0	0	27.09.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Устный опрос;	презентация, видеоролик

2.3.	Квадратное уравнение.	2	0	1	28.09.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
2.4.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2	0	1	04.10.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
2.5.	Биквадратные уравнения.	2	1	0	17.10.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	презентация, видеоролик
2.6.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	2	0	1	19.10.2022	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
2.7.	Решение дробно-рациональных уравнений.	2	0	1	25.10.2022	Распознавать целые и дробные уравнения;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
2.8.	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	2	1	0	31.10.2022	Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами;	Устный опрос; контрольная работа; письменный контроль;	презентация, видеоролик
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений								
3.1.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2	0	1	02.11.2022	Знакомиться с историей развития математики;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
3.2.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	3	0	1	08.11.2022	Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
3.3.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	3	0	1	15.11.2022	Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик
3.4.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	3	0	1	29.11.2022	Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоролик

3.5.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	3	1	0	06.12.2022	Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;	Устный опрос; контрольная работа;	презентация, видеоролик
Итого по разделу		14						
Раздел 4. Уравнения и неравенства. Неравенства								
4.1.	Числовые неравенства и их свойства.	3	0	1	13.12.2022	Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию;	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль;	презентация, видеоролик
4.2.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3	1	1	20.12.2022	Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств;	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	презентация, видеоролик
4.3.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	3	0	1	27.12.2022	Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения;	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль;	презентация, видеоролик
4.4.	Квадратные неравенства и их решение.	3	0	1	10.01.2023	Решать квадратные неравенства, используя графические представления;	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль;	презентация, видеоролик
4.5.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	4	1	1	17.01.2023	Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных;	Устный опрос; контрольная работа; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
Итого по разделу:		16						
Раздел 5. Функции								
5.1.	Квадратичная функция, её график и свойства.	4	0	1	25.01.2023	Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, x , $y = x$, $y = I \times I$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик

5.2.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	4	0	1	06.02.2023	Распознавать квадратичную функцию по формуле;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
5.3.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	4	0	1	14.02.2023	Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$;	письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
5.4.	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	4	1	1	01.03.2023	Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;	презентация, видеоролик
Итого по разделу:		16						
Раздел 6. Числовые последовательности								
6.1.	Понятие числовой последовательности.	2	0	1	13.03.2023	Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
6.2.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.	2	0	1	15.03.2023	Анализировать формулу n -го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами;	письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
6.3.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	0	1	21.03.2023	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
6.4.	Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	2	0	1	27.03.2023	Решать задачи с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик

6.5.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	3	1	1	29.03.2023	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
6.6.	Линейный и экспоненциальный рост.	2	0	1	05.04.2023	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.);	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
6.7.	Сложные проценты.	2	1	0	18.04.2023	Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора);	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	презентация, видеоролик
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний								
7.1.	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	6	0	1	24.04.2023	Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
7.2.	Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	6	0	1	08.05.2023	Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	презентация, видеоролик
7.3.	Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	6	1	1	22.05.2023	Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;	презентация, видеоролик
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рациональные и иррациональные числа	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Множество действительных чисел	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение действительных чисел	1	0	0.5	13.09.2022	Устный опрос; практическая работа;
6.	Приближенное значение величин	1	0	0.5	14.09.2022	Устный опрос; практическая работа;
7.	Округление чисел	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
8.	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
9.	Контрольная работа по теме "Действительные числа"	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
11.	Решение линейных уравнений	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
12.	Квадратное уравнение	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

13.	Квадратное уравнение	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
14.	Решение квадратных уравнений	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
15.	Решение квадратных уравнений	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
16.	Биквадратное уравнение	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
17.	Контрольная работа по теме "Линейные и квадратные уравнения"	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Решение уравнений третьей, четвертой степеней	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
19.	Решение уравнений третьей, четвертой степеней	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
20.	Решение дробно-рациональных уравнений	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
21.	Решение дробно-рациональных уравнений	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
22.	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
23.	Контрольная работа по теме "Дробно--рациональные уравнения"	1	1	0	01.11.2022	Контрольная работа;
24.	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
25.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
26.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

28.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
29.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
30.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
31.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
32.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
33.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
34.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
35.	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
36.	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
37.	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
39.	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
40.	Числовые неравенства и их свойства	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
41.	Линейные неравенства с одной переменной	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

42.	Линейные неравенства с одной переменной	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
43.	Контрольная работа по теме "Линейные неравенства с одной переменной"	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
44.	Анализ контрольной работы. Системы линейных уравнений с одной переменной	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
45.	Системы линейных уравнений с одной переменной	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
46.	Системы линейных уравнений с одной переменной	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
47.	Квадратные неравенства	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
48.	Квадратные неравенства	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
49.	Квадратные неравенства	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
50.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
51.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
52.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
53.	Контрольная работа по теме "Квадратные неравенства"	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
54.	Анализ контрольной работы. Квадратичная функция.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
55.	Квадратичная функция, ее график и свойства	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

56.	Квадратичная функция, ее график и свойства	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
57.	Квадратичная функция, ее график и свойства	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
58.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
59.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
60.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
61.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
62.	Степенные функции с натуральным показателем 2 и 3, их графики и свойства	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
63.	Степенные функции с натуральным показателем 2 и 3, их графики и свойства	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
64.	Степенные функции с натуральным показателем 2 и 3, их графики и свойства	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
65.	Степенные функции с натуральным показателем 2 и 3, их графики и свойства	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
66.	Графики функций	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
67.	Графики функций	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
68.	Графики функций	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
69.	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1	0	08.03.2023	Контрольная работа;
70.	Анализ контрольной работы. Понятие числовой последовательности	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;

71.	Понятие числовой последовательности	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
72.	Задание последовательности рекуррентной формулой n -го члена	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
73.	Задание последовательности рекуррентной формулой n -го члена	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
74.	Арифметическая последовательность	1	0	0.5	21.03.2023	Практическая работа;
75.	Геометрическая последовательность	1	0	0.5	22.03.2023	Практическая работа;
76.	Формулы n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n -членов	1	0	0.5	27.03.2023	Практическая работа;
77.	Формулы n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n -членов	1	0	0.5	28.03.2023	Практическая работа;
78.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
79.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
80.	Контрольная работа "Арифметическая и геометрическая прогрессии"	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа;
81.	Линейный и экспоненциальный рост	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
82.	Линейный и экспоненциальный рост	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;

83.	Сложные проценты	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
84.	Контрольная работа по теме "Проценты"	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
85.	Анализ контрольной работы. Повторение "Числа и вычисления"	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
86.	Повторение "Числа и вычисления"	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
87.	Повторение "Числа и вычисления"	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
88.	Повторение "Числа и вычисления"	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
89.	Повторение "Числа и вычисления"	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
90.	Повторение "Числа и вычисления"	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
91.	Повторение "Алгебраические выражения"	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
92.	Повторение "Алгебраические выражения"	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
93.	Повторение "Алгебраические выражения"	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
94.	Повторение "Алгебраические выражения"	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
95.	Повторение "Алгебраические выражения"	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
96.	Повторение "Алгебраические выражения"	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
97.	Повторение "Функции"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
98.	Повторение "Функции"	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;

99.	Повторение "Функции"	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
100.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
101.	Анализ контрольной работы	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;
102.	Обобщающий урок	1	0	0	31.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	29		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Алгебра, 9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК по алгебре авторов Ю.Н. Макарычева и других для 7-9 классов

2. Примерная рабочая программа основного общего образования "Математика" базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультиуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочники. Таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Персональный компьютер. Видеопроектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО иностранных
языков

_____ Шерифова О.С.

Протокол №1

от "26" 0822 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____ Волкова С.В.

Протокол №8

от "29" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

_____ Дёмина Л.Н.

Приказ №422

от "30" 0822 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4908947)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шерифова Олеся Сергеевна
учитель английского языка

р.п.Майна 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах

или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью

используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на

образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		01.09.2022 29.09.2022	<p>Составлять комбинированный диалог; включающий различные виды диалога; в соответствии с;</p> <p>поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец; опорой на речевые ситуации;</p> <p>;</p> <p>ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии.Переспрашивать;</p> <p>просить повторить;</p> <p>уточняя;</p> <p>значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах;</p> <p>событиях;</p> <p>используя основные типы речи (описание/характеристика;</p> <p>;</p> <p>повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова;</p> <p>план;</p> <p>вопросы;</p> <p>таблицу и/или;</p> <p>иллюстрации;</p> <p>фотографии.Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме.Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой;</p> <p>вопросы;</p> <p>план;</p> <p>ключевые слова и/ или иллюстрации;</p> <p>фотографии.Выражать и аргументировать;</p> <p>своё отношение к прочитанному/услышанному.Составлять рассказ по картинкам.Кратко;</p> <p>излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при; выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное;</p> <p>высказывание учителя;</p> <p>одноклассника;</p> <p>построенное на знакомом языковом</p>	Устный; опрос; Зачет; Практическая; работа; Тестирование;;	РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ

материале и/или;
содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения;
отдельных
деталей.Вербально/невербально
реагировать на услышанное.
Воспринимать на слух;
и понимать основное содержание
несложных аутентичных текстов;
содержащие отдельные;
неизученные языковые
явления.Определять тему/идею и
главные события/факты;
прослушанного текста.Выделять главные
факты;
опуская
второстепенные.Прогнозировать;
содержание текста по началу
сообщения.Воспринимать на слух и
понимать;
нужную/интересующую/запрашиваемую
информацию;
представленную в явном виде в;
несложных аутентичных текстах;
содержащих отдельные неизученные
языковые;
явления.Оценивать информацию с точки
зрения её
полезности/достоверности.Использовать;
языковую;
в том числе контекстуальную;
догадку при восприятии на слух текстов;
содержащих;
незнакомые языковые
явления.Игнорировать незнакомые
языковые явления;
не влияющие на;
понимание текста.;
Узнавать в устном и письменном тексте
и употреблять в речи изученные
лексические единицы;
(слова;
словосочетания;
речевые клише); синонимы;
антонимы;
наиболее частотные фразовые;
глаголы;
сокращения и аббревиатуры в
соответствии с ситуацией
общения.Узнавать простые;
словообразовательные элементы
(суффиксы;
префиксы).Выбирать нужное значение;
многозначного слова. Опирается на
языковую догадку в процессе чтения и

					<p>аудирования; (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации; словосложения; ; конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности; и целостности высказывания.;;</p>		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		<p>05.12.2022 25.12.2022</p> <p>Составлять комбинированный диалог; включающий различные виды диалога; в соответствии с; поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец; опорой на речевые ситуации; ; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии. Переспрашивать; просить повторить; уточняя; значение незнакомых слов. ; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой; вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Выражать и аргументировать; своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко; излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при; выполнении проектной работы. ; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры.;; сообщать о себе основные</p>	<p>Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Тестирование.;;</p>	<p>РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ</p>

					<p>сведения.Писать электронное сообщение личного характера; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по; переписке; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность; ; извинения; просьбу.Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; план; ; иллюстрацию; таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.Фиксировать нужную; информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы; (слова; словосочетания; речевые клише); синонимы; антонимы; наиболее частотные фразовые; глаголы; сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.Узнавать простые; словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы).Выбирать нужное значение; многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации; словосложения; ; конверсии).Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности; и целостности высказывания.;;</p>			
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10		1	04.05.2023 31.05.2023	<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или;</p>	<p>Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Зачет; Тестирование;</p>	РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ

иллюстрации;
фотографии.Описывать объект;
человека/литературного персонажа по;
определённой схеме.Передавать
содержание
прочитанного/прослушанного текста с
опорой;
вопросы;
план;
ключевые слова и/ или иллюстрации;
фотографии.Выражать и
аргументировать;
своё отношение к
прочитанному/услышанному.Составлять
рассказ по картинкам.Кратко;
излагать результаты выполненной
проектной работы.Работать
индивидуально и в группе при;
выполнении проектной работы.;
Читать про себя и понимать основное
содержание несложных аутентичных
текстов;
;
содержащих отдельные неизученные
языковые явления.Определять
тему/основную мысль;
прочитанного текста.Определять главные
факты/события;
опуская;
второстепенные.Прогнозировать
содержание текста по заголовку/началу
текста.Устанавливать;
логическую последовательность
основных фактов.Соотносить текст/части
текста с;
иллюстрациями.Игнорировать
неизученные языковые явления;
не мешающие понимать;
основное содержание текста. Читать про
себя и находить в несложных
аутентичных текстах;
;
содержащих отдельные неизученные
языковые явления;
;
нужную/интересующую/запрашиваемую
информацию;
представленную в явном;
виде.Оценивать найденную информацию
с точки зрения её значимости для
решения;
коммуникативной задачи.Читать про
себя и понимать
нужную/интересующую/
запрашиваемую;
информацию;

представленную в несплошных текстах (таблицах; диаграммах; схемах). Работать; с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица). Читать с полным; пониманием содержания несложные аутентичные тексты; содержащие отдельные неизученные; языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной; переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста; выборочного; перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий; изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и; выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания; с; выборочным пониманием запрашиваемой информации; с полным пониманием). Использование; внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания; основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по; сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать; интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим; справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры;; сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера;; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по;

					<p>переписке; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность;</p> <p>;</p> <p>извинения;</p> <p>просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; план;</p> <p>;</p> <p>иллюстрацию;</p> <p>таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную; информацию.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>(слова;</p> <p>словосочетания;</p> <p>речевые клише); синонимы;</p> <p>антонимы;</p> <p>наиболее частотные фразовые;</p> <p>глаголы;</p> <p>сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые;</p> <p>словообразовательные элементы (суффиксы;</p> <p>префиксы). Выбирать нужное значение; многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>(интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации;</p> <p>словосложения;</p> <p>;</p> <p>конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности;</p> <p>и целостности высказывания.;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и;</p> <p>синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в;</p> <p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;;</p>		
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		<p>30.09.2022</p> <p>10.10.2022</p> <p>Составлять комбинированный диалог; включающий различные виды диалога; в соответствии с;</p> <p>поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец;</p> <p>опорой на речевые ситуации;</p>	<p>Устный;</p> <p>опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестировани;</p>	<p>РЭШ Российская электронная школа</p> <p>Решу ОГЭ</p>

; ключевые слова;
и/или иллюстрации;
фотографии.Переспрашивать;
просить повторить;
уточняя;
значение незнакомых слов.;

Высказываться о фактах;
событиях;
используя основные типы речи
(описание/характеристика;
;

повествование/сообщение) с опорой на
ключевые слова;
план;
вопросы;
таблицу и/или;
иллюстрации;
фотографии.Описывать объект;
человека/литературного персонажа по;
определённой схеме.Передавать
содержание
прочитанного/прослушанного текста с
опорой;
вопросы;
план;
ключевые слова и/ или иллюстрации;
фотографии.Выражать и
аргументировать;
своё отношение к
прочитанному/услышанному.Составлять
рассказ по картинкам.Кратко;
излагать результаты выполненной
проектной работы.Работать
индивидуально и в группе при;
выполнении проектной работы.;

Составлять план/тезисы устного или
письменного сообщения.Заполнять
анкеты и формуляры.;

сообщать о себе основные
сведения.Писать электронное сообщение
личного характера.;

сообщать краткие сведения о себе и
запрашивать аналогичную информацию
о друге по;
переписке; излагать различные события;
делиться впечатлениями; выражать
благодарность;

;

извинения;
просьбу.Писать небольшое письменное
высказывание с опорой на образец;
план;
;

иллюстрацию;
таблицу и/или

					<p>прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную; информацию;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>(слова; словосочетания; речевые клише); синонимы; антонимы;</p> <p>наиболее частотные фразовые; глаголы;</p> <p>сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые; словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Выбирать нужное значение; многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>(интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации; словосложения;</p> <p>;</p> <p>конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности; и целостности высказывания.;;</p>		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1		<p>11.10.2022 28.10.2022</p> <p>Составлять комбинированный диалог; включающий различные виды диалога; в соответствии с; поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец; опорой на речевые ситуации;</p> <p>;</p> <p>ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии. Переспрашивать; просить повторить; уточняя;</p> <p>значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах; событиях;</p> <p>используя основные типы речи (описание/характеристика;</p> <p>;</p> <p>повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова;</p> <p>план;</p> <p>вопросы;</p> <p>таблицу и/или;</p> <p>иллюстрации;</p> <p>фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по;</p>	<p>Устный;</p> <p>опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Контрольная;</p> <p>работа.;</p>	<p>РЭШ Российская электронная школа</p> <p>Решу ОГЭ</p>

определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой; вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко; излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры;; сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера;; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность; ; извинения; просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; план; ; иллюстрацию; таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы; (слова; словосочетания; речевые клише); синонимы; антонимы; наиболее частотные фразовые; глаголы; сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые; словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Выбирать нужное значение; многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и

					<p>аудирования; (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации; словосложения; ; конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности; и целостности высказывания.; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и; синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в; соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;</p>		
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	03.04.2023 25.04.2023	<p>Составлять комбинированный диалог; включающий различные виды диалога; в соответствии с; поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец; опорой на речевые ситуации; ; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии. Переспрашивать; просить повторить; уточняя; значение незнакомых слов.; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой; вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Выражать и аргументировать; своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко;</p>	Устный; опрос; Письменный; контроль; Зачет; Практическая; работа; Тестирование;;	РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ

излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры;; сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера;; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по; переписке; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность;

;

извинения;

просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец;

план;

;

иллюстрацию;

таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную; информацию.;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы;

(слова;

словосочетания;

речевые клише); синонимы;

антонимы;

наиболее частотные фразовые;

глаголы;

сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые;

словообразовательные элементы (суффиксы;

префиксы). Выбирать нужное значение; многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

(интернациональные слова; слова;

образованные путем аффиксации;

словосложения;

;

конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности;

и целостности высказывания.;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и;

						синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в; соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;		
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1		10.02.2023 27.02.2023	<p>Составлять комбинированный диалог; включающий различные виды диалога; в соответствии с;</p> <p>поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец; опорой на речевые ситуации;</p> <p>;</p> <p>ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии. Переспрашивать; просить повторить;</p> <p>уточняя;</p> <p>значение незнакомых слов.;</p> <p>Высказываться о фактах;</p> <p>событиях;</p> <p>используя основные типы речи (описание/характеристика;</p> <p>;</p> <p>повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова;</p> <p>план;</p> <p>вопросы;</p> <p>таблицу и/или;</p> <p>иллюстрации;</p> <p>фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой;</p> <p>вопросы;</p> <p>план;</p> <p>ключевые слова и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии. Выражать и аргументировать;</p> <p>своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко;</p> <p>излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при; выполнении проектной работы.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>;</p> <p>содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль;</p>	Устный; опрос; Письменный; контроль; Зачет; Тестирование;;	РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ

прочитанного текста. Определять главные факты/события; опуская; второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать; логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с; иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления; не мешающие понимать; основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах;

;

содержащих отдельные неизученные языковые явления;

;

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

представленную в явном; виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения;

коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать

нужную/интересующую/ запрашиваемую;

информацию;

представленную в несплошных текстах (таблицах;

диаграммах;

схемах). Работать;

с информацией;

представленной в разных форматах (текст;

рисунок;

таблица). Читать с полным;

пониманием содержания несложные аутентичные тексты;

содержащие отдельные неизученные; языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной;

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста;

выборочного;

перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий;

изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и;

выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного

					<p>содержания; с; выборочным пониманием запрашиваемой информации; с полным пониманием).Использование; внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания; основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по: сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту.Понимать; интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим; справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и; синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в; соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;</p>		
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1		<p>09.01.2023 09.02.2023</p> <p>содержащие отдельные; неизученные языковые явления.Определять тему/идею и главные события/фактыпрослушанного текста.Выделять главные факты; опуская второстепенные.Прогнозировать; содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; представленную в явном виде в; несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные неизученные языковые; явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать; языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления;</p>	<p>Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Тестирование;;</p>	<p>РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ</p>

не влияющие на;
понимание текста.;
Читать про себя и понимать основное
содержание несложных аутентичных
текстов;
;
содержащих отдельные неизученные
языковые явления.Определять
тему/основную мысль;
прочитанного текста.Определять главные
факты/события;
опуская;
второстепенные.Прогнозировать
содержание текста по заголовку/началу
текста.Устанавливать;
логическую последовательность
основных фактов.Соотносить текст/части
текста с;
иллюстрациями.Игнорировать
неизученные языковые явления;
не мешающие понимать;
основное содержание текста. Читать про
себя и находить в несложных
аутентичных текстах;
;
содержащих отдельные неизученные
языковые явления;
;
нужную/интересующую/запрашиваемую
информацию;
представленную в явном;
виде.Оценивать найденную информацию
с точки зрения её значимости для
решения;
коммуникативной задачи.Читать про
себя и понимать
нужную/интересующую/
запрашиваемую;
информацию;
представленную в сплошных текстах
(таблицах;
диаграммах;
схемах).Работать;
с информацией;
представленной в разных форматах
(текст;
рисунок;
таблица).Читать с полным;
пониманием содержания несложные
аутентичные тексты;
содержащие отдельные неизученные;
языковые явления.Полно и точно
понимать прочитанный текст на основе
его информационной;
переработки (смыслового и структурного
анализа отдельных частей текста;

выборочного;
перевода). Восстанавливать текст из
разрозненных абзацев. Устанавливать
причинноследственную взаимосвязь
фактов и событий;
изложенных в тексте. Осознавать цель
чтения и;
выбирать в соответствии с ней нужный
вид чтения (с пониманием основного
содержания;
с;
выборочным пониманием
запрашиваемой информации;
с полным пониманием). Использование;
внешних формальных элементов текста
(подзаголовки;
иллюстрации;
сноски) для понимания;
основного содержания прочитанного
текста. Догадываться о значении
незнакомых слов по;
схожести с русским языком;
по словообразовательным элементам;
по контексту. Понимать;
интернациональные слова в контексте.
Пользоваться сносками и
лингвострановедческим;
справочником. Находить значение
отдельных незнакомых слов в
двуязычном словаре. ;
Составлять план/тезисы устного или
письменного сообщения. Заполнять
анкеты и формуляры. ;
сообщать о себе основные
сведения. Писать электронное сообщение
личного характера. ;
сообщать краткие сведения о себе и
запрашивать аналогичную информацию
о друге по;
переписке; излагать различные события;
делиться впечатлениями; выражать
благодарность;
;
извинения;
просьбу. Писать небольшое письменное
высказывание с опорой на образец;
план;
;
иллюстрацию;
таблицу и/или
прочитанный/прослушанный
текст. Фиксировать нужную;
информацию. ;
Узнавать в устном и письменном тексте
и употреблять в речи изученные
лексические единицы;

					<p>(слова; словосочетания; речевые клише); синонимы; антонимы; наиболее частотные фразовые; глаголы; сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые; словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Выбирать нужное значение; многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации; словосложения; ; конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности; и целостности высказывания.;;</p>		
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	26.04.2023 03.05.2023	<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой; вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Выразить и аргументировать; своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко; излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при; выполнении проектной работы.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p>	Устный; опрос; Письменный; контроль; Зачет; Тестирование;;	РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ

; содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль; прочитанного текста. Определять главные факты/события; опускаемая; второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать; логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с; иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления; не мешающие понимать; основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах;

; содержащих отдельные неизученные языковые явления;

; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения; коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую; информацию; представленную в несплошных текстах (таблицах; диаграммах; схемах). Работать; с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица). Читать с полным; пониманием содержания несложные аутентичные тексты; содержащие отдельные неизученные; языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной; переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста; выборочного; перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

					<p>изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и; выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания; с; выборочным пониманием запрашиваемой информации; с полным пониманием). Использование; внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания; основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по: сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать; интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по; переписке; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность; ; извинения; просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; план; ; иллюстрацию; таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную; информацию.;;</p>			
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10		1	28.02.2023 24.03.2023	Составлять комбинированный диалог; включающий различные виды диалога; в соответствии с; поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец; опорой на речевые ситуации;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;	РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ

					<p>; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии.Переспрашивать; просить повторить; уточняя; значение незнакомых слов.; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика);</p> <p>; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или; иллюстрации; фотографии.Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме.Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой; вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии.Выражать и аргументировать; своё отношение к прочитанному/услышанному.Составлять рассказ по картинкам.Кратко; излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при; выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное; высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале и/или; содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения; отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух; и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащих отдельные; неизученные языковые явления.Определять тему/идею и главные события/факты;</p>	Тестирование;;
--	--	--	--	--	--	----------------

прослушанного текста.Выделять главные факты;
опуская
второстепенные.Прогнозировать;
содержание текста по началу
сообщения.Воспринимать на слух и
понимать;
нужную/интересующую/запрашиваемую
информацию;
представленную в явном виде в;
несложных аутентичных текстах;
содержащих отдельные неизученные
языковые;
явления.Оценивать информацию с точки
зрения её
полезности/достоверности.Использовать;
языковую;
в том числе контекстуальную;
догадку при восприятии на слух текстов;
содержащих;
незнакомые языковые
явления.Игнорировать незнакомые
языковые явления;
не влияющие на;
понимание текста.;
Составлять план/тезисы устного или
письменного сообщения.Заполнять
анкеты и формуляры;;
сообщать о себе основные
сведения.Писать электронное сообщение
личного характера;;
сообщать краткие сведения о себе и
запрашивать аналогичную информацию
о друге по;
переписке; излагать различные события;
делиться впечатлениями; выражать
благодарность;
;
извинения;
просьбу.Писать небольшое письменное
высказывание с опорой на образец;
план;
;
иллюстрацию;
таблицу и/или
прочитанный/прослушанный
текст.Фиксировать нужную;
информацию.;
Узнавать в устном и письменном тексте
и употреблять в речи изученные
лексические единицы;
(слова;
словосочетания;
речевые клише); синонимы;
антонимы;
наиболее частотные фразовые;

					<p>глаголы; сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Уznавать простые; словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Выбирать нужное значение; многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации; словосложения; ; конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности; и целостности высказывания.;;</p>		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		<p>01.11.2022 02.12.2022</p> <p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой; вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Выразить и аргументировать; своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко; излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при; выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное; высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале и/или; содержащее некоторые незнакомые</p>	Практическая работа;	РЭШ Российская электронная школа Решу ОГЭ

слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения; отдельных деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух; и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные; Практическая; работа; РЭШ Российская; электронная; школа; Решу ОГЭ; неизученные языковые явления.Определять тему/идею и главные события/факты; прослушанного текста.Выделять главные факты; опуская второстепенные.Прогнозировать; содержание текста по началу сообщения.Воспринимать на слух и понимать; нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; представленную в явном виде в; несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные неизученные языковые; явления.Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать; языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые языковые явления.Игнорировать незнакомые языковые явления; не влияющие на; понимание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; ; содержащих отдельные неизученные языковые явления.Определять тему/основную мысль; прочитанного текста.Определять главные факты/события; опуская; второстепенные.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.Устанавливать;

логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с;
иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления; не мешающие понимать; основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах;
;
содержащих отдельные неизученные языковые явления;
;
нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
представленную в явном; виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения;
коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать
нужную/интересующую/
запрашиваемую;
информацию;
представленную в несплошных текстах (таблицах;
диаграммах;
схемах). Работать;
с информацией;
представленной в разных форматах (текст;
рисунок;
таблица). Читать с полным;
пониманием содержания несложные аутентичные тексты;
содержащие отдельные неизученные;
языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной;
переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста;
выборочного;
перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и;
выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания);
с;
выборочным пониманием запрашиваемой информации;
с полным пониманием). Использование;
внешних формальных элементов текста

(подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания; основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по; сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать; интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим; справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры.; сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера.; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по; переписке; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность;

;

извинения; просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; план;

;

иллюстрацию; таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную; информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдая нормы; произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

;

фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях; союзах;

;

предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить; предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с

точки зрения их;
ритмико-интонационных особенностей
(побудительное предложение; общий;
специальный;
;
альтернативный и разделительный
вопросы).Соблюдать интонацию
перечисления. ;
Воспроизводить слова по транскрипции.
Оперировать полученными
фонетическими;
сведениями из словаря в чтении вслух и
при говорении.Читать вслух небольшие
аутентичные;
тексты;
построенные на изученном языковом
материале;
с соблюдением правил чтения и;
соответствующей интонацией;
демонстрируя понимание текста. ;
Правильно писать изученные
слова.Сотнсить графический образ
слова с его звуковым;
образом.Правильно расставлять знаки
препинания: запятую при перечислении
и обращении;
апостроф; точку;
вопросительный и восклицательный знак
и в конце предложения.Расставлять;
в электронном сообщении личного
характера знаки препинания;
диктуемые его форматом;
в;
соответствии с нормами;
принятыми в стране изучаемого языка. ;
Узнавать в устном и письменном тексте
и употреблять в речи изученные
лексические единицы;
(слова;
словосочетания;
речевые клише); синонимы;
антонимы;
наиболее частотные фразовые;
глаголы;
сокращения и аббревиатуры в
соответствии с ситуацией
общения.Узнавать простые;
словообразовательные элементы
(суффиксы;
префиксы).Выбирать нужное значение;
многозначного слова. Опираься на
языковую догадку в процессе чтения и
аудирования;
(интернациональные слова; слова;
образованные путем аффиксации;
словосложения;

					; конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности; и целостности высказывания.; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и; синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в; соответствии с решаемой коммуникативной задачей.;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Праздники народов мира	1	1		03.09.2022	Устный опрос;
2.	Предрассудки и суеверия	1			05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Временные формы	1			07.09.2022	Тестирование;
4.	Праздники. Новый год в Шотландии	1			08.09.2022	Устный опрос;
5.	Праздники. Фразовые глаголы	1			12.09.2022	Письменный контроль;
6.	Праздники. Фразовые глаголы	1			14.09.2022	Контрольная работа;
7.	Праздники в нашей стране	1			15.09.2022	Устный опрос;
8.	Американский праздник Pow Wow	1			19.09.2022	Устный опрос;
9.	Дополнительное чтение "День памяти"	1			21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Проверь себя	1			22.09.2022	Тестирование;
11.	Тест №1	1	1		26.09.2022	Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками	1			28.09.2022	Письменный контроль;
13.	Жизнь в космосе	1			29.09.2022	Устный опрос;
14.	Жизнь в космосе	1			03.10.2022	Письменный контроль;
15.	Семья	1			05.10.2022	Диктант;
16.	Неличные формы глагола (инфинитив)	1			06.10.2022	Письменный контроль;
17.	Неличные формы глагола (герундий)	1			10.10.2022	Письменный контроль;

18.	Город и село	1			12.10.2022	Письменный контроль;
19.	Личное письмо	1		1	13.10.2022	Практическая работа;
20.	Английский в использовании	1			17.10.2022	Письменный контроль;
21.	Дом премьер-министра	1			19.10.2022	Устный опрос;
22.	Дополнительное чтение "В опасности"	1			20.10.2022	Письменный контроль;
23.	Проверь себя	1			24.10.2022	Письменный контроль;
24.	Тест №2	1	1		26.10.2022	Контрольная работа;
25.	Работа над ошибками	1			27.10.2022	Устный опрос;
26.	В поисках Несси	1			31.10.2022	Письменный контроль;
27.	Сны и кошмары	1			02.11.2022	Диктант;
28.	Прошедшие времена	1			03.11.2022	Письменный контроль;
29.	Прошедшие времена	1			07.11.2022	Тестирование;
30.	Иллюзии	1			09.11.2022	Устный опрос;
31.	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1			10.11.2022	Письменный контроль;
32.	Личное письмо	1		1	14.11.2022	Письменный контроль;
33.	Английский в использовании	1			16.11.2022	Письменный контроль;
34.	Замок с привидениями	1			17.11.2022	Устный опрос;
35.	Дополнительное чтение "Искусство"	1			21.11.2022	Устный опрос;
36.	Проверь себя	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Тест №3	1	1		24.11.2022	Контрольная работа;

38.	Работа над ошибками	1			28.11.2022	Письменный контроль;
39.	Роботы	1			30.11.2022	Устный опрос;
40.	Компьютерные проблемы	1			01.12.2022	Письменный контроль;
41.	Будущие времена	1	1		05.12.2022	Тестирование;
42.	Интернет	1			07.12.2022	Письменный контроль;
43.	Ваше мнение. Сочинение	1		1	08.12.2022	Письменный контроль;
44.	Английский в использовании	1			12.12.2022	Письменный контроль;
45.	Телепередача "Гаджет шоу"	1			14.12.2022	Устный опрос;
46.	Дополнительное чтение "Экология"	1			15.12.2022	Устный опрос;
47.	Проверь себя	1			19.12.2022	Письменный контроль;
48.	Тест №4	1	1		21.12.2022	Контрольная работа;
49.	Грамматический срез	1		1	22.12.2022	Письменный контроль;
50.	Работа над ошибками	1			26.12.2022	Устный опрос;
51.	Это искусство?	1			28.12.2022	Устный опрос;
52.	Музыка	1			29.12.2022	Письменный контроль;
53.	Степени сравнения прилагательных	1			09.01.2023	Диктант;
54.	Фильмы	1			11.01.2023	Письменный контроль;
55.	Рецензия на прочитанную книгу	1		1	12.01.2023	Письменный контроль;
56.	Английский в использовании	1			16.01.2023	Письменный контроль;
57.	Уильям Шекспир	1			18.01.2023	Устный опрос;
58.	Дополнительное чтение	1			19.01.2023	Устный опрос;

59.	Проверь себя	1			23.01.2023	Письменный контроль;
60.	Тест №5	1	1		25.01.2023	Контрольная работа;
61.	Работа над ошибками	1			26.01.2023	Письменный контроль;
62.	Благотворительность	1			30.01.2023	Устный опрос;
63.	Уличное движение	1			01.02.2023	Письменный контроль;
64.	Страдательный залог	1			02.02.2023	Письменный контроль;
65.	Страдательный залог	1			06.02.2023	Тестирование;
66.	Работа (городские службы)	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Электронное письмо	1		1	09.02.2023	Практическая работа;
68.	Английский в использовании	1			13.02.2023	Письменный контроль;
69.	Сидней. Австралия	1			15.02.2023	Письменный контроль;
70.	Дополнительное чтение "Экология"	1			16.02.2023	Письменный контроль;
71.	Проверь себя	1			20.02.2023	Письменный контроль;
72.	Тест №6	1	1		22.02.2023	Контрольная работа;
73.	Работа над ошибками	1			27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Страхи и фобии	1			01.03.2023	Устный опрос;
75.	Скорая помощь	1			02.03.2023	Письменный контроль;
76.	Условные придаточные предложения	1			06.03.2023	Тестирование;
77.	Условные придаточные предложения	1			09.03.2023	Письменный контроль;

78.	Привычки	1			13.03.2023	Устный опрос;
79.	Сочинение "За и против"	1		1	15.03.2023	Письменный контроль;
80.	Английский в использовании	1			16.03.2023	Письменный контроль;
81.	Дикие животные США	1			20.03.2023	Устный опрос;
82.	Дополнительное чтение	1			22.03.2023	Устный опрос;
83.	Проверь себя	1			23.03.2023	Письменный контроль;
84.	Тест №7	1	1		27.03.2023	Контрольная работа;
85.	Работа над Ошибками	1			29.03.2023	Письменный контроль;
86.	Никогда не сдавайся	1			30.03.2023	Устный опрос;
87.	Идти на риск	1			03.04.2023	Письменный контроль;
88.	Косвенная речь	1			05.04.2023	Тестирование;
89.	Косвенная речь	1			06.04.2023	Письменный контроль;
90.	Выживание	1			10.04.2023	Устный опрос;
91.	Письмо-заявление	1			12.04.2023	Письменный контроль;
92.	Письмо-заявление	1		1	13.04.2023	Устный опрос;
93.	Хелен Келлер	1			17.04.2023	Устный опрос;
94.	Английский в использовании	1			19.04.2023	Письменный контроль;
95.	Дополнительное чтение "Антарктида"	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Проверь себя	1			24.04.2023	Письменный контроль;
97.	Тест № 8	1			26.04.2023	Письменный контроль;
98.	Работа над ошибками	1			27.04.2023	Письменный контроль;

99.	Повторение	1			08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Итоговый контроль за год	1			11.05.2023	Тестирование;
101.	Повторение	1			15.05.2023	Устный опрос;
102.	Повторение	1			17.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник Ваулиной Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык 9 класс АО Издательство "Просвещение"

Аудиокурс к учебнику Ваулиной Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык 9 класс АО Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ Российская

электронная

школа

Решу ОГЭ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, звуковые колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, звуковые колонки

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

АМО "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____ Кувшинникова С.В.

Протокол №3

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Волкова С.В.

Протокол №8

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Дёмина Л.Н.

Приказ №422

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3692147)

учебного предмета
«Физика»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Добродей Наталья Геннадьевна
учитель физики

р.п. Майна 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 9 классе в объёме 102 часа по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
4. Исследование признаков равноускоренного движения
5. Наблюдение движения тела по окружности
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
9. Изменение веса тела при ускоренном движении
10. Передача импульса при взаимодействии тел
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
14. Наблюдение реактивного движения
15. Сохранение механической энергии при свободном падении
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной

плоскости

3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
7. Определение коэффициента трения скольжения
8. Определение жёсткости пружины
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
11. Изучение закона сохранения энергии

Раздел 2. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС). Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты
6. Акустический резонанс

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины
7. Измерение ускорения свободного падения

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн
2. Волновые свойства света

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

Раздел 4. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух — стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 5. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тор мозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона преобразования и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы о физических объектах и явлениях;

— осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

— планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

— стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

— оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

— анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

— признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

— различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера

Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

— использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Механические явления								
1.1.	Механическое движение и способы его описания	10	1	3	02.09.2022 23.09.2022	<p>Анализ и обсуждение различных примеров механического движения;</p> <p>Обсуждение границ применимости модели «материальная точка»;</p> <p>Описание механического движения различными способами (уравнение, таблица, график);</p> <p>Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения;</p> <p>Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта;</p> <p>Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта;</p> <p>Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости;</p> <p>Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.);</p> <p>Определение пути, пройденного за данный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени;</p> <p>Обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров);</p> <p>Вычисление пути и скорости при равноускоренном прямолинейном движении тела;</p> <p>Определение пройденного пути и ускорения движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени;</p> <p>Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости;</p> <p>Измерение периода и частоты обращения тела по окружности;</p> <p>Определение скорости равномерного движения тела по окружности;</p> <p>Решение задач на определение кинематических характеристик механического движения различных видов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://phys-oge.sdamgia.ru/</p> <p>https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php</p> <p>https://fipi.ru/</p>

1.2.	Взаимодействие тел	20	1	2	26.09.2022 17.11.2022	<p>Наблюдение и обсуждение опытов с движением тела при уменьшении влияния других тел, препятствующих движению;</p> <p>Обсуждение возможности выполнения закона инерции в различных системах отсчёта;</p> <p>Наблюдение и обсуждение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики;</p> <p>Действия с векторами сил: выполнение заданий по сложению и вычитанию векторов;</p> <p>Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела;</p> <p>Анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона;</p> <p>Решение задач с использованием второго закона Ньютона и правила сложения сил;</p> <p>Определение жёсткости пружины;</p> <p>Анализ ситуаций, в которых наблюдаются упругие деформации, и их объяснение с использованием закона Гука;</p> <p>Решение задач с использованием закона Гука;</p> <p>Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Обсуждение результатов исследования;</p> <p>Определение коэффициента трения скольжения;</p> <p>Измерение силы трения покоя;</p> <p>Решение задач с использованием формулы для силы трения скольжения;</p> <p>Анализ движения тел только под действием силы тяжести — свободного падения;</p> <p>Объяснение независимости ускорения свободного падения от массы тела;</p> <p>Оценка величины силы тяготения, действующей между двумя телами (для разных масс);</p> <p>Анализ движения небесных тел под действием силы тяготения (с использованием дополнительных источников информации);</p> <p>Решение задач с использованием закона всемирного тяготения и формулы для расчёта силы тяжести;</p> <p>Наблюдение и обсуждение опытов по изменению веса тела при ускоренном движении;</p> <p>Анализ условий возникновения невесомости и перегрузки;</p> <p>Решение задач на определение веса тела в различных условиях;</p> <p>Анализ сил, действующих на тело, покоящееся на опоре;</p> <p>Определение центра тяжести различных тел;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://phys-oge.sdangia.ru/</p> <p>https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php</p> <p>https://fipi.ru/</p>
------	---------------------------	----	---	---	--------------------------	---	---	---

1.3.	Законы сохранения	10	1	2	18.11.2022 16.12.2022	Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, закон сохранения импульса при абсолютно упругом и неупругом взаимодействии тел; Анализ ситуаций в окружающей жизни с использованием закона сохранения импульса; Распознавание явления реактивного движения в природе и технике (МС — биология); Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействия двух одинаковых тел, одно из которых неподвижно); Решение задач с использованием закона сохранения импульса; Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков; Измерение мощности; Измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины; Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути; Экспериментальное сравнение изменения потенциальной и кинетической энергий тела при движении по наклонной плоскости; Экспериментальная проверка закона сохранения механической энергии при свободном падении; Применение закона сохранения механической энергии для расчёта потенциальной и кинетической энергий тела; Решение задач с использованием закона сохранения механической энергии;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://phys-oge.sdangia.ru/ https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php https://fipi.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 2. Механические колебания и волны								
2.1.	Механические колебания	7	0	3	19.12.2022 09.01.2023	Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Определение частоты колебаний математического и пружинного маятников; Наблюдение и объяснение явления резонанса; Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити; Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза; Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; Применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире; Решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://phys-oge.sdangia.ru/ https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php https://fipi.ru/
2.2.	Механические волны. Звук	8	1	0	12.01.2023 27.01.2023	Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире; Наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, водяные волны); Вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн; Наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в том числе с использованием музыкальных инструментов); Наблюдение и объяснение явления акустического резонанса; Анализ оригинального текста, посвящённого использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту (смысловое чтение);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://phys-oge.sdangia.ru/ https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php https://fipi.ru/
Итого по разделу		15						

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны								
3.1.	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	0	2	30.01.2023 10.02.2023	<p>Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и магнитного полей;</p> <p>Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона);</p> <p>Анализ текстов, описывающих проявления электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение);</p> <p>Распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике;</p> <p>Решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://phys-oge.sdamgia.ru/</p> <p>https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php</p> <p>https://fipi.ru/</p>
Итого по разделу		6						
Раздел 4. Световые явления								
4.1.	Законы распространения света	6	0	2	13.02.2023 03.03.2023	<p>Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полутени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча;</p> <p>Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений;</p> <p>Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения;</p> <p>Изучение свойств изображения в плоском зеркале;</p> <p>Наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах. Наблюдение и объяснение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением;</p> <p>Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух—стекло»;</p> <p>Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни.</p> <p>Анализ и объяснение явления оптического миража;</p> <p>Решение задач с использованием законов отражения и преломления света;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://phys-oge.sdamgia.ru/</p> <p>https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php</p> <p>https://fipi.ru/</p>
4.2.	Линзы и оптические приборы	6	0	2	06.03.2023 17.03.2023	<p>Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линз;</p> <p>Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы;</p> <p>Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа (МС — биология, астрономия);</p> <p>Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков (МС — биология);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://phys-oge.sdamgia.ru/</p> <p>https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php</p> <p>https://fipi.ru/</p>
4.3.	Разложение белого света в спектр	3	1	2	20.03.2023 24.03.2023	<p>Наблюдение по разложению белого света в спектр;</p> <p>Наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов;</p> <p>Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры (цветные очки);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://phys-oge.sdamgia.ru/</p> <p>https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php</p> <p>https://fipi.ru/</p>
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Квантовые явления								

5.1.	Испускание и поглощение света атомом	4	0	2	27.03.2023 03.04.2023	Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов; Обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитах электронов; Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения различных веществ. Объяснение линейчатых спектров излучения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://phys-oge.sdamgia.ru/ https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php https://fipi.ru/	
5.2.	Строение атомного ядра	6	0	0	06.04.2023 17.04.2023	Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра; Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов (МС — химия); Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при радиоактивности (МС — химия); Исследование треков ачастиц по готовым фотографиям; Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра, оценка его интенсивности; Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений (МС — биология); Использование радиоактивных излучений в медицине (МС — биология);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://phys-oge.sdamgia.ru/ https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php https://fipi.ru/	
5.3.	Ядерные реакции	7	1	0	20.04.2023 05.05.2023	Решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов ядерных реакций; анализ возможности или невозможности ядерной реакции; Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна; Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза; Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой (МС — экология);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://phys-oge.sdamgia.ru/ https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php https://fipi.ru/	
Итого по разделу		17							
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль									
6.1.	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики	9	0	0	08.05.2023 25.05.2023	Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность: - применения полученных знаний для научного объяснения физических явлений в окружающей природе и повседневной жизни, а также выявления физических основ ряда современных технологий; - применения освоенных экспериментальных умений для исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей; Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование физической модели и основанных на содержании различных разделов курса физики; Выполнение и защита групповых или индивидуальных проектов, связанных с содержанием курса физики;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://phys-oge.sdamgia.ru/ https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php https://fipi.ru/	
Итого по разделу		9							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	20					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Решение задача на равномерное прямолинейное движение	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Относительность механического движения	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Лабораторная работа "Определение средней скорости тела при движении по наклонной плоскости"	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
5.	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. Лабораторная работа "Исследование зависимости пути от времени для равноускоренного движения"	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
7.	Лабораторная работа "Определение ускорения равноускоренно движущегося тела"	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
8.	Свободное падение. Равномерное движение по окружности	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Решение задача по теме "Равноускоренное прямолинейное движение"	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

10.	Контрольная работа по теме "Механическое движение и способы его описания"	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
11.	Первый закон Ньютона	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
13.	Третий закон Ньютона	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
14.	Решение задач на применение законов Ньютона	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Сила упругости и закон Гука	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
16.	Лабораторная работа "Определение жесткости пружины"	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
17.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
18.	Решение задач на движение тел под действием силы тяжести	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
19.	Невесомость и перегрузки. Первая космическая скорость	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
20.	Решение задач на применение закона всемирного тяготения	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
21.	Сила трения	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
22.	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения"	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
23.	Решение задач на движение тел под действием силы трения	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
24.	Решение задач на движение тел под действием нескольких сил	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;

25.	Решение задач на движение тел под действием нескольких сил	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
26.	Равновесие материальной точки и абсолютно твердого тела. Виды равновесия	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Решение задач на применение условий равновесия тел	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
28.	Решение задач на применение условий равновесия тел	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Решение задач по теме "Механические явления"	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Контрольная работа по теме "Механические явления"	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
31.	Закон сохранения импульса	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
32.	Реактивное движение. Решение задач на применение закона сохранения импульса	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
33.	Механическая работа и мощность	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
34.	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
35.	Работа силы тяжести	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
36.	Работа силы упругости. Лабораторная работа "Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием подвижного и неподвижного блоков"	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
37.	Решение задач по теме "Работа и мощность"	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;

38.	Закон изменения и сохранения механической энергии. Лабораторная работа "Изучение закона сохранения энергии"	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
39.	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии"	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
40.	Обобщающий урок по теме "Законы сохранения". Контрольная работа	1	1	0	16.12.2022	Контрольная работа;
41.	Колебательное движение	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
42.	Математический маятник. Лабораторная работа "Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза".	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
43.	Математический маятник. Лабораторная работа "Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза"	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
44.	Пружинный маятник.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
45.	Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины"	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
46.	Решение задач по теме "Математический и пружинный маятник"	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
47.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;

48.	Механические волны	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
49.	Механические волны. Решение задач	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
50.	Звук	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
51.	Решение задач по теме "Звук"	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
52.	Инфразвук и ультразвук	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
53.	Решение задач по теме "Механические колебания и волны".	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
54.	Обобщающий урок по теме "Механические колебания и волны".	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
55.	Контрольная работа по теме "Механические колебания и волны"	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
56.	Явление электромагнитной индукции. Лабораторная работа "Изучение явление электромагнитной индукции"	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
57.	Способы получения электрической энергии	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
58.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
59.	Лабораторная работа "Изучение свойств электромагнитных волн при помощи мобильного телефона. Электромагнитная природа света	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
60.	Использование электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

61.	Обобщающий урок по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны". Контрольная работа	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
62.	Прямолинейное распространение света	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
63.	Отражение света. Лабораторная работа "Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале"	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
64.	Преломление света. Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
65.	Полное внутреннее отражение света	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
66.	Решение задач по теме "Отражение и преломление света"	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
67.	Решение задач по теме "Отражение и преломление света"	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
68.	Линза, ход лучей в линзе.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
69.	Лабораторная работа "Получение изображения помощью собирающей линзы"	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
70.	Лабораторная работа "Проверка формулы тонкой линзы"	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
71.	Решение задач по теме "Линза"	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
72.	Глаз как оптическая система	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
73.	Оптические приборы	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

74.	Дисперсия света. Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр"	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
75.	Сложение спектральных цветов. Лабораторная работа "Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
76.	Контрольная работа по теме "Световые явления"	1	1	0	24.03.2023	Контрольная работа;
77.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
78.	Испускание и поглощение света атомом	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
79.	Лабораторная работа "Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения". Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
80.	Лабораторная работа "Исследование треков заряженных частиц по фотографиям"	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
81.	Нуклонная модель атомного ядра	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
82.	Решение задач по теме "Нуклонная модель атомного ядра	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
83.	Радиоактивные превращения	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
84.	Решение задач по теме "Радиоактивные превращения"	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
85.	Решение задач по теме "Радиоактивные превращения"	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

86.	Решение задач по теме "Строение ядра, радиоактивные превращения"	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
87.	Ядерные реакции	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
88.	Энергия связи атомных ядер	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
89.	Решение задач по теме "Энергия связи атомных ядер"	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
90.	Реакции синтеза и деления ядер	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
91.	Реакции синтеза и деления ядер	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
92.	Обобщающий урок по теме "Квантовые явления"	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
93.	Контрольная работа по теме "Квантовые явления"	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
94.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Механическое движение и способы его описания"	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
95.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Взаимодействие тел"	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
96.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Законы сохранения в механике"	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
97.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Механические колебания и волны"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
98.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Тепловые явления"	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
99.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Тепловые явления"	1	0	0		Устный опрос;

100.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Электрические явления"	1	0	0		Устный опрос;
101.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Электрические явления"	1	0	0		Устный опрос;
102.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Электромагнитные явления"	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	20		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика, 9 класс/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физика. 9 класс. Методическое пособие - Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.

(<https://pdf.11klasov.net/7064-fizika-9-klass-metodicheskoe-posobie-puryшева-ns-vazheevskaja-ne.html>)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://www.myshared.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, Мультимедийный проектор, Интерактивная доска, Набор лабораторного оборудования для физического эксперимента

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Стандартный набор лабораторного оборудования ученика, виртуальная физическая лаборатория

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей естественнонаучного цикла

_____ Балмашнова Е.В.

Протокол №8

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Волкова С.В.

Протокол №8

от "30 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Дёмина Л.Н.

Приказ №422

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4262365)

Учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Майна 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.

Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения

состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма,

экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие

возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агрпромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического

видов выветривания;

- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов

- природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
 - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
 - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
 - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
 - различать виды атмосферных осадков;
 - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
 - различать понятия «погода» и «климат»;
 - различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
 - применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - называть границы биосферы;
 - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
 - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
 - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
 - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
 - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
 - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной

границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	https://education.yandex.ru/geo/lessons/
1.2.	История географических открытий	7	0	2	https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1.	Планы местности	5	0	2	https://iu.ru/video-
2.2.	Географические карты	5	0	2	https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	класс https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Заключение					
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/4/5/
Итого по разделу		1			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	3	https://education.yandex.ru/geo/lessons/
1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	2	https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass

1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	класс https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Заключение					
2.1.	Природно-территориальные комплексы	4	0	1	https://www.geomania.net/video-6/
Итого по разделу:		4			
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1.	Географическая оболочка	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	https://education.yandex.ru/geo/lessons/
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass
1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	2	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1.	Численность населения	3	0	2	https://iu.ru/video-lessons
2.2.	Страны и народы мира	4	0	1	https://www.geomania.net/7-class/
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1.	Южные материки	14	0	5	https://www.geomania.net/video-7/
3.2.	Северные материки	15	0	4	https://www.geomania.net/video-7/
3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	0	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya
Итого по разделу:		34			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1.	История формирования и освоения территории России	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.2.	Географическое положение и границы России	4	0	0	https://education.yandex.ru/geo/lessons/
1.3.	Время на территории России	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass
1.4.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	1	https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	https://iu.ru/video-
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/
2.3.	Климат и климатические условия	7	0	3	https://www.geomania.net/8-class/
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	https://www.geomania.net/video-8/
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	0	2	https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya
Итого по разделу:		40			
Раздел 3. Население России					
3.1.	Численность населения России	3	0	1	https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/
3.3.	Народы и религии России	2	0	1	https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	0	1	https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/
3.5.	Человеческий капитал	1	0	1	https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/
Итого по разделу:		11			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	17	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/4/9/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
1.2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8

1.3.	Металлургический комплекс	3	0	0	https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8 https://geo-oge.sdangia.ru/
1.4.	Машиностроительный комплекс	3	0	1	https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya https://geo-oge.sdangia.ru/
1.5.	Химико-лесной комплекс	4	0	1	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://geo-oge.sdangia.ru/
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://geo-oge.sdangia.ru/
1.7.	Инфраструктурный комплекс	5	0	2	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://geo-oge.sdangia.ru/
1.8.	Обобщение знаний	2	1	1	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://geo-oge.sdangia.ru/
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	0	2	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://geo-oge.sdangia.ru/
2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	0	1	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://geo-oge.sdangia.ru/
2.3.	Обобщение знаний	2	1	0	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://geo-oge.sdangia.ru/
Итого по разделу:		30			
Раздел 3. Россия в современном мире					
3.1.	Россия в современном мире	2	0	0	https://education.yandex.ru/geo/lessons/ https://geo-oge.sdangia.ru/
Итого по разделу:		2			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Что изучает география?	1	0	0	Устный опрос;
2.	География — одна из наук о планете Земля	1	0	0	Устный опрос;
3.	Наблюдения — метод географической науки	1	0	1	Практическая работа;
4.	Земля среди других планет Солнечной системы	1	0	0	Устный опрос;
5.	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	0	0	Устный опрос;
6.	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	0	1	Практическая работа;
7.	Суточное вращение Земли	1	0	0	Устный опрос;
8.	Слои «твёрдой» Земли	1	0	0	Устный опрос;
9.	Вулканы Земли	1	0	0	Устный опрос;
10.	Из чего состоит земная кора	1	0	0	Устный опрос;
11.	Из чего состоит земная кора	1	0	1	Практическая работа;
12.	Строение земной коры. Землетрясения	1	0	0	Устный опрос;
13.	Рельеф земной поверхности. Горы.	1	0	1	Практическая работа;
14.	Рельеф земной поверхности. Равнины.	1	0	1	Практическая работа;
15.	Человеки литосфера	1	0	0	Устный опрос;
16.	Воздушная оболочка Земли	1	0	0	Устный опрос;
17.	Погода и метеорологические наблюдения	1	0	0	Устный опрос;
18.	Погода и метеорологические наблюдения	1	0	1	Практическая работа;
19.	Человек и атмосфера	1	0	0	Устный опрос;

20.	Вода на Земле	1	0	0	Устный опрос;
21.	Вода на Земле	1	0	1	Практическая работа;
22.	Мировой океан — главная часть гидросферы	1	0	0	Устный опрос;
23.	Воды суши. Реки	1	0	1	Практическая работа;
24.	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	0	1	Устный опрос;
25.	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	0	0	Устный опрос;
26.	Человеки гидросфера	1	0	0	Устный опрос;
27.	Оболочка жизни	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Жизнь в тропическом поясе	1	0	0	Устный опрос;
29.	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	0	0	Устный опрос;
30.	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	0	0	Практическая работа;
31.	Природная среда. Охрана природы	1	0	1	Устный опрос;
32.	Природная среда. Охрана природы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Итоговый контроль знаний	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Экскурсия	1	0	0	Экскурсия;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Начало географического познания Земли.	1	0	0	Устный опрос;
2.	География в Средние века (Европа)	1	0	0	Устный опрос;
3.	География в Средние века (Азия)	1	0	0	Устный опрос;
4.	Великие географические открытия.	1	0	0	Практическая работа;

5.	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Современные географические исследования. Обобщение по раздела «Введение. История географических	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Виды изображения поверхности Земли	1	0	0	Устный опрос;
8.	Ориентирование на местности	1	0	1	Практическая работа;
9.	Топографический план и топографическая карта. Практическая работа №1 Определение направления по карте	1	0	1	Практическая работа;
10.	Как составляют топографические планы и карты.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Виды планов и их использование	1	0	0	Устный опрос;
13.	Глобус — модель Земли.	1	0	0	Тестирование;
14.	Географические координаты	1	0	0	Устный опрос;
15.	Географические координаты	1	0	1	Практическая работа;
16.	Определение расстояний и высот по глобусу	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Географическая карта	1	0	0	Устный опрос;
18.	Географические карты и навигация в жизни человека. Практическая работа №2 Определение по картам географических координатных точек	1	0	1	Практическая работа;
19.	Минералы	1	0	0	Устный опрос;
20.	Выветривание и перемещение горных пород	1	0	0	Устный опрос;
21.	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	0	0	Устный опрос;

22.	Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа №3 Описание гор и равнин по географической карте	1	0	1	Практическая работа;
23.	Рельеф дна Мирового океана. Повторение и обобщение «Литосфера»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Как нагревается атмосферный воздух	1	0	0	Устный опрос;
25.	Атмосферное давление	1	0	0	Устный опрос;
26.	Движение воздуха. Практическая работа №4 Построение розы ветров	1	0	1	Практическая работа;
27.	Вода в атмосфере	1	0	0	Устный опрос;
28.	Вода в атмосфере	1	0	0	Устный опрос;
29.	Климат. Контрольный срез знаний №2	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Воды Мирового океана. Практическая работа №5 Описание океанов	1	0	1	Практическая работа;
31.	Воды суши. Повторение и обобщение раздела «Гидросфера»	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Биологический круговорот. Почва	1	0	0	Устный опрос;
33.	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Контрольный срез знаний №3	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Экскурсия	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Страноведение	1	0	0	Устный опрос;

2.	Источники географических знаний.Пр. р. №1. Описание карт по плану	1	0	1	Практическая работа;
3.	Происхождение материков и впадин океанов.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Географическая среда- земное окружение человеческого общества.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности	1	0	1	Практическая работа;
6.	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	0	0	Тестирование;
7.	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел	1	0	1	Практическая работа;
9.	Народы мира и разнообразие стран.	1	0	1	Практическая работа;
10.	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	0	0	Тестирование;
12.	Планетарные формы рельефа.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	0	0	Устный опрос;
15.	Климатообразующие факторы.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Климатические пояса.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Человек и климат.	1	0	0	Устный опрос;

18.	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Природные зоны субтропических поясов.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)	1	0	1	Практическая работа;
24.	Особенности природы и населения южных материков	1	0	0	Устный опрос;
25.	Особенности природы и населения северных материков.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Географическое положение и история исследования Африки.Пр.р №7. Определение географического положения материка.	1	0	1	Практическая работа;
30.	Особенности природы Африки.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Население и политическая карта Африки.	1	0	0	Устный опрос;

32.	Северная Африка. Египет.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Восточная Африка. Эфиопия	1	0	0	Устный опрос;
35.	Южная Африка. ЮАР.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	0	1	Практическая работа;
37.	Особенности природы.Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.	1	0	1	Практическая работа;
38.	Австралийский Союз (Австралия).	1	0	0	Устный опрос;
39.	Океания.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	0	1	Практическая работа;
41.	Особенности природы. Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Население и политическая карта.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Внеандийский Восток. Бразилия.Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка	1	0	1	Практическая работа;
44.	Аргентина.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Особенности природы.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	0	1	Практическая работа;
48.	Особенности природы.	1	0	0	Устный опрос;

49.	Соединённые Штаты Америки.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Канада.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Средняя Америка. Мексика. Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	1	0	1	Практическая работа;
52.	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Население материка. Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	1	0	1	Практическая работа;
54.	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Белоруссия. Украина.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Южная Европа. Италия и Греция.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Южная Азия. Индия.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Страны Центральной Азии.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Восточная Азия. Китай.	1	0	1	Практическая работа;
65.	Япония.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	0	0	Устный опрос;

67.	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	0	1	Письменный контроль;
68.	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Введение в курс «География России»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Географическое положение и его виды.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	0	0	Устный опрос;
4.	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1	0	0	Устный опрос;
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	1	0	1	Практическая работа;
6.	Государственная территория России. Типы российских границ	1	0	0	Устный опрос;
7.	Сухопутные и морские границы России	1	0	0	Устный опрос;
8.	Различия во времени на территории России. Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»	1	0	1	Практическая работа;

9.	Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»	1	0	1	Практическая работа;
10.	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»	1	0	1	Практическая работа;
15.	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Геологическая история.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Развитие земной коры	1	0	0	Устный опрос;
18.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа	1	0	1	Практическая работа;
19.	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»	1	0	1	Практическая работа;

20.	Литосфера. Рельеф. Человек	1	0	0	Устный опрос;
21.	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	0	0	Тестирование;
22.	Условия формирования климата	1	0	0	Устный опрос;
23.	Движение воздушных масс	1	0	0	Устный опрос;
24.	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»	1	0	1	Практическая работа;
25.	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	1	0	1	Практическая работа;
26.	Климат и человек. Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»	1	0	1	Практическая работа;
27.	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Внутренние воды и Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»	1	0	1	Практическая работа;

29.	Зависимость речной сети от климата. Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	1	0	1	Практическая работа;
30.	Другие виды внутренних вод- озера,болота,ледники,подземные воды.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Многолетняя мерзлота	1	0	0	Устный опрос;
32.	Воды и человек. Водные ресурсы. Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»	1	0	1	Практическая работа;
33.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	0	0	Тестирование;
34.	Почва как особое природное образование	1	0	0	Устный опрос;
35.	Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»	1	0	1	Практическая работа;
36.	Почвенные ресурсы.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Почвы и человек.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Растительный и животный мир. Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	1	0	1	Практическая работа;
39.	Биологические ресурсы. Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»	1	0	1	Практическая работа;
40.	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Природные комплексы	1	0	0	Устный опрос;

42.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Северные безлесные природные зоны	1	0	0	Устный опрос;
44.	Лесные зоны. Тайга	1	0	0	Практическая работа;
45.	Смешанные и широколиственные леса	1	0	0	Устный опрос;
46.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору).	1	0	0	Устный опрос;
48.	Высотная поясность и ее проявления на террит.России	1	0	0	Устный опрос;
49.	Моря как крупные природные комплексы	1	0	0	Устный опрос;
50.	Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»	1	0	1	Практическая работа;
51.	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1	0	0	Тестирование;
52.	Численность и воспроизводство населения России.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	0	0	Устный опрос;
54.	Этнический и языковой состав населения России.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	0	0	Устный опрос;
57.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	0	0	Устный опрос;
58.	Миграции населения в России	1	0	0	Устный опрос;

59.	Размещение населения России.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Занятость населения.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Влияние природы на развитие общества	1	0	0	Устный опрос;
63.	Природные ресурсы	1	0	0	Устный опрос;
64.	Природно-ресурсный потенциал России	1	0	0	Устный опрос;
65.	Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»	1	0	1	Практическая работа;
66.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Повторение изученного в 8 классе	1	0	0	Зачет;
68.	Итоговый урок	1	0	0	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	17	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Отраслевая структура хозяйства	1	0	0	Устный опрос;
2.	Территориальная структура хозяйства	1	0	0	Устный опрос;
3.	Особенности формирования хозяйства России Пр.р. №1 «Выявление цикличности в развитии хозяйства своей местности»	1	0	1	Практическая работа;
4.	Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	1	0	0	Устный опрос;

5.	Топливная промышленность. Нефтяная промышленность Пр. р. №2 «Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и стат. мат.»	1	0	1	Практическая работа;
6.	Топливная промышленность (продолжение). Угольная и газовая промышленность России. Пр.р.№ 3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам атласа и стат. мат.»	1	0	1	Практическая работа;
7.	Электроэнергетика России.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	0	0	Устный опрос;
9.	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Черная металлургия	1	0	0	Устный опрос;
11.	Цветная металлургия. Пр. р. № 4 «Составление характеристики одной из металлургических баз»	1	0	1	Практическая работа;
12.	Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность	1	0	0	Устный опрос;
13.	Лесная промышленность	1	0	0	Устный опрос;
14.	География химико-лесного комплекса. Пр.р № 5 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности»	1	0	1	Практическая работа;
15.	Состав и значение агропромышленного комплекса.Сельское хозяйство.	1	0	0	Устный опрос;
16.	География растениеводства и животноводства. Пр. р. № 6 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	1	0	1	Практическая работа;
17.	Пищевая и легкая промышленность.	1	0	0	Устный опрос;

18.	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Сухопутный транспорт.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Водный и другие виды транспорта.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Связь.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Отрасли социальной инфраструктуры	1	0	0	Устный опрос;
23.	Экологическая ситуация в России	1	0	0	Устный опрос;
24.	Контрольная работа №1 «Хозяйство России»	1	1	0	Контрольная работа;
25.	Принципы выделения регионов на территории страны	1	0	0	Устный опрос;
26.	Общая характеристика европейской части России	1	0	0	Устный опрос;
27.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Население Центральной России.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Хозяйство Центральной России.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Население Европейского Севера.	1	0	0	Географический диктант;
32.	Хозяйство Европейского Севера. Пр. р. № 7 « Влияние приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизни людей»	1	0	1	Практическая работа;
33.	Географическое положение и природа Северо-Запада.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Население Северо-Западного региона.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Хозяйство Северо-Запада.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	1	0	0	Устный опрос;

37.	Население Поволжья. Пр.р. № 8 «Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозно состава»	1	0	1	Практическая работа;
38.	Хозяйство Поволжского региона. Пр.р. № 9 «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения»	1	0	1	Практическая работа;
39.	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1	0	0	Тестирование;
40.	Население Европейского Юга.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Хозяйство Европейского Юга. Пр.р. №10 «Сравнение специализации пищевой промышленности ЕЮ и Поволжья»	1	0	1	Практическая работа;
42.	Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Население Урала.	1	0	0	Тестирование;
44.	Хозяйство Урала. Пр. р. № 11 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»	1	0	1	Практическая работа;
45.	Контрольная работа №2 «Европейская часть России»	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Общая характеристика азиатской части России.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Общие черты природы Сибири.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Население Западной Сибири.	1	0	0	Устный опрос;

51.	Хозяйство Западной Сибири. Пр.р. № 12 «Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона»	1	0	1	Практическая работа;
52.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Население Восточной Сибири.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Хозяйство Восточной Сибири. Пр.р. № 13 «Составление характеристики Норильского ТПК»	1	0	1	Практическая работа;
55.	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	0	0	Устный опрос;
56.	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Хозяйство Дальнего Востока. Пр.р. № 14 «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»	1	0	1	Практическая работа;
58.	«Азиатская часть России»	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Место России в мире	1	0	0	Устный опрос;
60.	География Ульяновской области Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Население области	1	0	0	Устный опрос;
62.	Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Машиностроение. Химическая, легкая и стекольная промышленность.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Общая характеристика АПК. Специализация АПК в области растениеводства и животноводств	1	0	0	Устный опрос;
65.	Транспорт Ульяновской области	1	0	0	Устный опрос;

66.	Перспективы развития Ульяновской	1	0	0	Устный опрос;
67.	Урок – зачет по Ульяновской области	1	0	0	Зачет;
68.	Итоговая контрольная работа «География России. Хозяйство. Регионы	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	14	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Летягин А.А. География. Начальный курс, 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Летягин А.А. География. Начальный курс, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс/ Акционерное общество
«Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население, 8 класс/ Акционерное общество
«Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс/ Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

□ Программа. Летягин А.А. География : программа : 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.
– 2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014 г.

6 КЛАСС

Программа. Летягин А.А. География : программа : 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. –
2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014 г.

7 КЛАСС

Программа. Летягин А.А. География : программа : 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. –
2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014 г.

8 КЛАСС

□ Примерная программа основного общего образования по географии , разработанная Российской академией
образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию;
Авторская учебная программа " География : программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин , И.В. Душина, В.Б. Пятунин,
Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана-Граф, 2012.-328 с."

9 КЛАСС

Программа. Летягин А.А. География : программа : 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. –
2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>
Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>
Инфоурок Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?
utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass)
Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/>
Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>
videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
Карты <https://www.geomania.net/world/>
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5>
Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya>
Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>

6 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>
Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>
Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?
utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie)
Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/>
videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/>
videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/6-class/>
Фильмы <https://www.geomania.net/video-6/>
Карты <https://www.geomania.net/world/>
Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6>
Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/6klass-geografiya>
Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
Сдам ГИА: Решу ВПР (6 класс) <https://geo6-vpr.sdangia.ru/>
Google карты (Google Maps) <https://www.google.com/maps>
Яндекс.Карты <http://maps.yandex.ru/>

7 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>
Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>
Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?
utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie)
Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>
Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>
Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>
Карты <https://www.geomania.net/maps/>
Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7>
Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya>
Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) <https://geo7-vpr.sdangia.ru/>

8 КЛАСС

8 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass>
Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>
Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie)
[utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie)
Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/>
videouroki.net Видеоуроки по географии 8 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/>
Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>
Фильмы <https://www.geomania.net/video-8/>
Карты <https://www.geomania.net/russia/>
Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>
Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 8 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8>
Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya>
Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
Сдам ГИА: Решу ВПР (8 класс) <https://geo8-vpr.sdangia.ru/>

9 КЛАСС

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>
Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>
Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>
Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie)
[utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie)
Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23
videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>
Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/9-class/>
Фильмы <https://www.geomania.net/video-9/>
Карты <https://www.geomania.net/russia-regions/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>

Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>

Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdangia.ru/>

Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Глобус Доска школьная

Интерактивное учебное пособие

1 Учебное пособие. «Начальный курс географии. 5-6 классы.

2 Учебное пособие». География материков и океанов. 7 класс. Главные особенности природы Земли»

Учебное пособие. География России. 8-9 классы.

Географические регионы России.

DVD. Уроки географии КиМ 6 класс. 1

6 DVD. Уроки географии КиМ 7 класс. 1

7 DVD. Уроки географии КиМ 8 класс. 1

8 DVD. Уроки географии КиМ 9 класс

Мультимедиа

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КОЛЛЕКЦИИ Количество

1 Коллекция «Известняки» 1

2 Коллекция Минералов, руд и поделочных камней 1

3 Коллекция «Минералы и горные породы» 1

5 Коллекция «Поделочные камни» 1

6 Коллекция «Полезные ископаемые» 1

8 Коллекция «Торф и продукты его переработки» 1

9 Коллекция «/Хлопок и продукты его переработки» 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО
МО учителей математики

_____ Кувшинникова С.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
многопрофильного лицея по учебной
работе

_____ Волкова С.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор многопрофильного лицея

_____ Демина Л.Н.

Приказ №42

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3426629)

учебного курса
«Геометрия»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евстигнеева Елена Владимировна
учитель математики

р.п. Майна 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач

реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.								
1.1.	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° .	2	0	1	01.09.2022	Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
1.2.	Косинус и синус прямого и тупого угла.	2	0	1	08.09.2022	Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
1.3.	Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности).	2	0	1	15.09.2022	Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности);	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
1.4.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.	2	0	1	22.09.2022	Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
1.5.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.	2	0	1	29.09.2022	Решать треугольники;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
1.6.	Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними.	2	0	1	06.10.2022	Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
1.7.	Практическое применение доказанных теорем	4	1	0	20.10.2022	Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника;	Устный опрос; контрольная работа;	презентация, видеоурок
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности								
2.1.	Понятие о преобразовании подобия.	2	0	1	03.11.2022	Осваивать понятие преобразования подобия;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок

2.2.	Соответственные элементы подобных фигур.	2	0	1	10.11.2022	Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
2.3.	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.	2	0	1	17.11.2022	Находить примеры подобия в окружающей действительности;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
2.4.	Применение в решении геометрических задач	4	1	1	01.12.2022	Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников;	Устный опрос; практическая работа; контрольная работа;	презентация, видеоурок
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Векторы								
3.1.	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.	1	0	0	15.12.2022	Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
3.2.	Физический и геометрический смысл векторов.	1	0	0	16.12.2022	Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
3.3.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	2	0	1	22.12.2022	Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
3.4.	Координаты вектора.	2	0	1	29.12.2022	Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
3.5.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.	2	0	1	12.01.2023	Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
3.6.	Решение задач с помощью векторов.	2	0	1	19.01.2023	Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
3.7.	Применение векторов для решения задач кинематики и механики	2	1	0	26.01.2023	Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах;	Устный опрос; контрольная работа;	презентация, видеоурок
Итого по разделу:		12						

Раздел 4. Декартовы координаты на плоскости								
4.1.	Декартовы координаты точек на плоскости.	1	0	0	02.02.2023	Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
4.2.	Уравнение прямой.	1	0	0.5	03.02.2023	Выводить уравнение прямой и окружности;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
4.3.	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.	1	0	0	09.02.2023	Пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
4.4.	Уравнение окружности.	1	0	0.5	10.02.2023	Выводить уравнение прямой и окружности;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
4.5.	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.	1	0	0	02.03.2023	Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
4.6.	Метод координат при решении геометрических задач.	1	0	1	03.03.2023	Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»);	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
4.7.	Использование метода координат в практических задачах	3	1	0	09.03.2023	Пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами;	Устный опрос; контрольная работа;	презентация, видеоурок
Итого по разделу:		9						
Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей								
5.1.	Правильные многоугольники, вычисление их элементов.	1	0	0	17.03.2023	Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
5.2.	Число π и длина окружности.	1	0	0	23.03.2023	Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π , длину дуги и радианную меру угла;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
5.3.	Длина дуги окружности.	1	0	0	24.03.2023	Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
5.4.	Радианная мера угла.	1	0	0	30.03.2023	Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
5.5.	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).	2	0	1	31.03.2023	Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга);	Практическая работа;	презентация, видеоурок
5.6.	Вычисление площадей фигур включающих элементы круга.	2	1	0	07.04.2023	Находить площади в задачах реальной жизни;	Контрольная работа;	презентация, видеоурок

Итого по разделу:		8						
Раздел 6. Движения плоскости								
6.1.	Понятие о движении плоскости.	1	0	0	21.04.2023	Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
6.2.	Параллельный перенос, поворот и симметрия.	1	0	0	27.04.2023	Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
6.3.	Оси и центры симметрии.	2	0	1	28.04.2023	Находить центры и оси симметрий простейших фигур;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
6.4.	Простейшие применения в решении задач.	2	1	0	05.05.2023	Использовать для построения и исследований цифровые ресурсы;	Устный опрос; контрольная работа;	презентация, видеоурок
Итого по разделу:		6						
Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.	0.25	0	0	09.05.2023	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.2.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	0.25	0	0	10.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.3.	Измерение геометрических величин.	0.25	0	0	11.05.2023	Решать задачи из повседневной жизни;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.4.	Треугольники.	0.25	0	0.25	12.05.2023	Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса;	Письменный контроль;	презентация, видеоурок
7.5.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	0.25	0	0	15.05.2023	Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.6.	Окружность и круг.	0.25	0	0	16.05.2023	Решать задачи из повседневной жизни;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.7.	Геометрические построения.	0.25	0	0.25	17.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Письменный контроль;	презентация, видеоурок
7.8.	Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников.	0.25	0	0	18.05.2023	Решать задачи из повседневной жизни;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.9.	Прямая и окружность.	0.5	0	0	19.05.2023	Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса;	Устный опрос;	презентация, видеоурок

7.10.	Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники.	0.5	0	0	22.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.11.	Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников.	0.5	0	0.5	23.05.2023	Решать задачи из повседневной жизни;	Устный опрос; практическая работа;	презентация, видеоурок
7.12.	Правильные многоугольники.	0.25	0	0	24.05.2023	Решать задачи из повседневной жизни;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.13.	Преобразования плоскости.	0.25	0	0	25.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.14.	Движения. Подобие. Симметрия.	0.25	0	0	26.05.2023	Решать задачи из повседневной жизни;	Устный опрос;	презентация, видеоурок
7.15.	Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур.	1.25	1	0	29.05.2023	Решать задачи из повседневной жизни;	Контрольная работа;	презентация, видеоурок
7.16.	Декартовы координаты на плоскости.	1	0	0.5	30.05.2023	Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов;	Практическая работа;	презентация, видеоурок
7.17.	Векторы на плоскости	0.5	0	0.5	31.05.2023	Выбирать метод для решения задачи;	Практическая работа;	презентация, видеоурок
Итого по разделу:		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	20				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение тригонометрических функций углов от 0 до 180	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Определение тригонометрических функций углов от 0 до 180	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Косинус и синус прямого и тупого угла	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Косинус и синус прямого и тупого угла	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
5.	Теорема косинусов	1	0	0.5	15.09.2022	Практическая работа;
6.	Теорема синусов	1	0	0.5	16.09.2022	Практическая работа;
7.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
9.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
11.	Формула площади четырехугольника через его диагонали и угол между ними	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Формула площади четырехугольника через его диагонали и угол между ними	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;

13.	Решение задач	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
14.	Решение задач	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
15.	Решение задач	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
16.	Контрольная работа по теме "Тригонометрия. Решение треугольников"	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
17.	Анализ контрольной работы. Понятие о преобразовании подобия.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
18.	Понятие о преобразовании подобия.	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа;
19.	Соответственные элементы подобных фигур	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Соответственные элементы подобных фигур	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
21.	Теорема о произведении отрезков хорд и отрезков секущих	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Теорема о квадрате касательной	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
23.	Решение задач	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
24.	Решение задач	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
25.	Решение задач	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
26.	Контрольная работа по теме "Преобразование подобия"	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа;
27.	Анализ контрольной работы. Вектор и действия с ним.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
28.	Физический и геометрический смысл векторов	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
29.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

30.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
31.	Координаты вектора	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
32.	Координаты вектора	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
33.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
35.	Решение задач с помощью векторов	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36.	Решение задач с помощью векторов	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
37.	Решение задач	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Анализ контрольной работы. Декартовы координаты на плоскости	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Уравнение прямой	1	0	0.5	03.02.2023	Письменный контроль;
41.	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
42.	Уравнение окружности	1	0	0.5	10.02.2023	Письменный контроль;
43.	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Метод координат при решении геометрических задач	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;

45.	Метод координат	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
46.	Метод координат	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"	1	1	0	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Анализ контрольной работы. Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Число π и длина окружности	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Длина дуги окружности	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Радианная мера угла	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
52.	Площадь круга и его элементов	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
53.	Площадь круга и его элементов	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
54.	Вычисление площадей фигур включающих элементы круга	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
55.	Контрольная работа по теме "Правильные многоугольники"	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа;
56.	Анализ контрольной работы. Понятие о движении плоскости	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
57.	Параллельный перенос, поворот и симметрия	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Оси симметрии	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Оси симметрии	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
60.	Решение задач	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

61.	Контрольная работа по теме "Движение плоскости"	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
62.	Анализ контрольной работы. Повторение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Повторение	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
64.	Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
68.	Обобщающий урок	1	0	1	26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия, 7–9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по геометрии Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

мультиуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочники. Таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

АМО "Майнский район"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____ Кувшинникова С.В.

Протокол №3

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Волкова С.В.

Протокол №8

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Дёмина Л.Н.

Приказ №422

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3937866)

учебного предмета

«Информатика»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кувшинникова Светлана Викторовна
учитель информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для третьего года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 9 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ.

Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ,

реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым

объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность								
1.1.	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3	1	0	07.09.2022 21.09.2022	; Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения; Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов);	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2.	Работа в информационном пространстве	3	0	0	22.09.2022 19.10.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. ; Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций; Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг; Приводить примеры онлайн-овых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ;	Устный опрос; Тестирование;	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Теоретические основы информатики								
2.1.	Моделирование как метод познания	8	1	5	20.10.2022 21.12.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования; Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Алгоритмы и программирование								

3.1.	Разработка алгоритмов и программ	6	0	3	22.12.2022 08.02.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел; Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму(ы);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2.	Управление	2	0	0	09.02.2023 22.02.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления;	Устный опрос; Тестирование;	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 4. Информационные технологии								
4.1.	Электронные таблицы	10	1	5	23.02.2023 10.05.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач; Редактировать и форматировать электронные таблицы; Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах; Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций; Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2.	Информационные технологии в современном обществе	1	0	0	11.05.2023 24.05.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Обсуждать роль информационных технологий в современном мире; Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования; Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы;	Устный опрос; Тестирование;	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цели изучения предмета "Информатика". Техника безопасности и правила работы на компьютере. Правила информационной безопасности. Входная контрольная работа.	1	1	0	07.09.2022	Контрольная работа;
2.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Стратегии безопасного поведения в ней.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
3.	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
4.	Всемирная компьютерная сеть Интернет.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
5.	Информационные ресурсы и сервисы Интернета.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
6.	Работа в информационном пространстве.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
7.	Моделирование как метод познания.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
8.	Знаковые и графические модели. Практическая работа "Создание графической модели".	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;
9.	Табличные модели. Практическая работа "Создание табличной модели".	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
10.	Базы данных как модель предметной области.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

11.	Система управления базами данных. Практическая работа "Создание табличной БД".	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
12.	Создание БД. Практическая работа "Сортировка данных".	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
13.	Многотабличные БД. Практическая работа "Запросы на выборку данных".	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
14.	Обобщение и систематизация знаний по темам "Цифровая грамотность", "Теоретические основы информатики".	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
15.	Решение задач на компьютере.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
16.	Одномерные массивы целых чисел. Практическая работа "Описание, заполнение, вывод массива".	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
17.	Практическая работа "Вычисление суммы элементов массива".	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
18.	Последовательный поиск в массиве.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
19.	Практическая работа "Сортировка массива".	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
20.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
21.	Управление.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
22.	Анализ отношений в живой природе.	1	0	0	22.02.2023	Тестирование;
23.	Интерфейс электронных таблиц.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

24.	Организация вычислений в электронных таблицах.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
25.	Практическая работа "Относительные, абсолютные и смешанные ссылки".	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
26.	Практическая работа "Встроенные функции".	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
27.	Практическая работа "Логические функции".	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
28.	Сортировка и поиск данных.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
29.	Практическая работа "Сортировка и поиск данных".	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
30.	Построение диаграмм и графиков.	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;
31.	Практическая работа "Построение диаграмм и графиков".	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электронные таблицы".	1	0	0	10.05.2023	Тестирование;
33.	Информационные технологии в современном обществе.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
34.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 9 класса.	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://bosova.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Босова, Л. Л. Информатика. 8–9 классы. Начала программирования на языке Python. Дополнительные главы к учебникам / Л. Л. Босова, Н. А. Аквилянов, И. О. Кочергин и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 96 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://bosova.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютеры, мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Python, Кумир, LibreOffice.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования "Майнский район"

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО
МО учителей математики

_____ Кувшинникова С.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
многопрофильного лицея по учебной
работе

_____ Волкова С.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор многопрофильного лицея

_____ Демина Л.Н.

Приказ №42

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3999110)

учебного курса
«Вероятность и статистика»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евстигнеева Елена Владимировна
учитель математики

р.п. Майна 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии:

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями. Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными

операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Геометрическая вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Испытания Бернулли»; «Случайная величина». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 9 классе характеризуются следующими умениями.

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Повторение курса 8 класса								
1.1.	Представление данных.	1	0	0	07.09.2022	Повторять изученное и выстраивать систему знаний;	Устный опрос;	презентация
1.2.	Описательная статистика.	1	0	0	14.09.2022	Решать задачи на представление и описание данных;	Устный опрос;	презентация
1.3.	Операции над событиями	1	0	0	21.09.2022	Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта;	Устный опрос;	презентация
1.4.	Независимость событий	1	0	1	28.09.2022	Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля;	Практическая работа;	презентация
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. Элементы комбинаторики								
2.1.	Комбинаторное правило умножения.	0.5	0	0	05.10.2022	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля;	Устный опрос;	презентация
2.2.	Перестановки.	0.5	0	0	06.10.2022	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля;	Устный опрос;	презентация
2.3..	Факториал.	0.5	0	0	07.10.2022	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля;	Устный опрос;	презентация
2.4.	Сочетания и число сочетаний.	0.5	0	0.5	19.10.2022	Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств;	Практическая работа;	презентация
2.5.	Треугольник Паскаля.	0.5	0	0	20.10.2022	Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона);	Устный опрос;	презентация
2.6.	Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	1.5	1	0.5	26.10.2022	Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы;	Практическая работа; контрольная работа;	презентация
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. Геометрическая вероятность								

3.1.	Геометрическая вероятность.	2	0	1	02.11.2022	Осваивать понятие геометрической вероятности;	Практическая работа;	презентация
3.2.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	2	0	1	16.11.2022	Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка;	Практическая работа;	презентация
Итого по разделу:		4						
Раздел 4. Испытания Бернулли								
4.1.	Испытание.	1	0	0	07.12.2022	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли;	Устный опрос;	презентация
4.2.	Успех и неудача.	1	0	1	14.12.2022	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли;	Практическая работа;	презентация
4.3.	Серия испытаний до первого успеха.	1	0	1	21.12.2022	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли;	Практическая работа;	презентация
4.4.	Испытания Бернулли.	1	0	1	28.12.2022	Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии;	Практическая работа;	презентация
4.5.	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0	11.01.2023	Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли;	Устный опрос;	презентация
4.6.	Практическая работа «Испытания Бернулли»	1	0	1	18.01.2023	Изучать в ходе практической работы, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли;	Практическая работа;	презентация
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. Случайная величина								
5.1.	Случайная величина и распределение вероятностей.	1	0	1	25.01.2023	Освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей;	Практическая работа;	презентация
5.2.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	1	0	1	01.02.2023	Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора;	Практическая работа;	презентация
5.3.	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	1	0	1	08.02.2023	Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями;	Практическая работа;	презентация
5.4.	Понятие о законе больших чисел.	1	0	1	15.02.2023	Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности;	Практическая работа;	презентация
5.5.	Измерение вероятностей с помощью частот.	1	0	1	01.03.2023	Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот;	Практическая работа;	презентация
5.6.	Применение закона больших чисел	1	1	0	08.03.2023	Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей;	Контрольная работа;	презентация

Итого по разделу:		6						
Раздел 6. Обобщение, контроль								
6.1.	Представление данных.	2	0	1	15.03.2023	Повторять изученное и выстраивать систему знаний;	Практическая работа;	презентация
6.2.	Описательная статистика.	2	0	1	29.03.2023	Решать задачи на представление и описание данных;	Практическая работа;	презентация
6.3.	Вероятность случайного события.	2	0	1	19.04.2023	Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний;	Практическая работа;	презентация
6.4.	Элементы комбинаторики.	2	1	0	03.05.2023	Повторять изученное и выстраивать систему знаний;	Практическая работа; контрольная работа;	презентация
6.5.	Случайные величины и распределения	2	0	1	17.05.2023	Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний;	Тестирование;	презентация
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Представление данных	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Описательная статистика	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
3.	Операции над событиями	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
4.	Независимость событий	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
5.	Комбинаторное правило умножения. Перестановки.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
6.	Факториал. Сочетания и число сочетаний	1	0	0.5	19.10.2022	Практическая работа;
7.	Треугольник Паскаля. Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1	0	0.5	26.10.2022	Практическая работа;
8.	Контрольная работа по теме "Комбинаторика"	1	1	0	02.11.2022	Контрольная работа;
9.	Геометрическая вероятность	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
10.	Геометрическая вероятность	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
11.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
12.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
13.	Испытание	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
14.	Успех и неудача	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;

15.	Серия испытаний до первого успеха	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
16.	Испытания Бернулли	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
17.	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
18.	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
19.	Случайная величина и распределение вероятностей	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
20.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
21.	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
22.	Понятие о законе больших чисел	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
23.	Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел.	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
24.	Контрольная работа по теме "Случайная величина"	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
25.	Представление данных	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
26.	Представление данных	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
27.	Описательная статистика	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
28.	Описательная статистика	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
29.	Вероятность случайного события	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
30.	Вероятность случайного события	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;

31.	Элементы комбинаторики	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
32.	Контрольная работа за курс 9 класса	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
33.	Случайные величины и распределение	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
34.	Случайные величины и распределение	1	0	0	31.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко "Теория вероятности и статистики"

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

видеоуроки, презентации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Персональный компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

АМО " Майнский район "

МОУ "Майнский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественных наук

_____ Балмашнова Е.В

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Волкова С.В

Протокол №8

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея

_____ Дёмина Л.Н.

Приказ №422

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4788620)

учебного предмета

«Химия»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ильина Елена Николаевна
учитель химии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 9 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным

этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной

познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не-электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их

соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение химии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и

результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»), координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

- 1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;
- 2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- 3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- 4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- 5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- 6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- 7) *характеризовать* (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- 8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- 9) *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- 10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- 11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- 12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных

химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Вещество и химические реакции								
1.1.	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1	0	02.09.2022 16.09.2022	<p>Характеризовать химические элементы первых трёх периодов; калия и кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.;</p> <p>Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов.;</p> <p>Описывать общие химические свойства веществ различных классов; подтверждать свойства; примерами молекулярных уравнений химических реакций.;</p> <p>Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества.;</p> <p>Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения.;</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника; и справочных материалов;</p> <p>грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.;</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности; научно-популярную литературу химического содержания; справочные материалы; ресурсы; Интернета.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Основные закономерности химических реакций	4	0	1	19.09.2022 30.09.2022	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.;</p> <p>Классифицировать химические реакции по различным признакам.;</p> <p>Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных факторов.;</p> <p>Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях.;</p> <p>Определять окислитель и восстановитель в ОВР.;</p> <p>Составлять электронный баланс реакции.;</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.;</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов;</p> <p>грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.;</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания; справочные материалы; ресурсы Интернета;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru

1.3.	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	0	1	03.10.2022 24.10.2022	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий; а также смысл теории электролитической диссоциации.;</p> <p>Объяснять причины электропроводности водных растворов.;</p> <p>Составлять уравнения диссоциации кислот; щелочей и солей;</p> <p>полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена.;</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты; проводить наблюдения;</p> <p>делать выводы по результатам эксперимента.;</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.;</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.;</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов;</p> <p>грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.;</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания; справочные материалы;</p> <p>ресурсы Интернета;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru	
Итого по разделу		17							
Раздел 2. Неметаллы и их соединения									
2.1.	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4	0	1	14.11.2022	<p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп Периодической системы химических элементов с учётом строения их атомов.;</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода; хлорида натрия);</p> <p>способы их получения;</p> <p>применение и значение в природе и жизни человека.;</p> <p>Определять галогенид-ионы в растворе.;</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты; проводить наблюдения;</p> <p>делать выводы по результатам эксперимента.;</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.;</p> <p>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов;</p> <p>грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.;</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания; справочные материалы;</p> <p>ресурсы Интернета;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru	

2.2.	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	5	0	1	02.12.2022 Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.; Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода; оксидов серы; серной кислоты; сульфатов); способы их получения; применение и значение в природе и жизни человека.; Определять наличие сульфат-ионов в растворе.; Объяснять сущность экологических проблем; связанных с переработкой соединений серы.; Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты; проводить наблюдения; делать выводы по результатам эксперимента.; Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.; Производить вычисления по химическим уравнениям.; Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника; справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева; таблицу растворимости кислот; оснований и солей в воде; электрохимический ряд напряжений металлов); Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания; справочные материалы; ресурсы Интернета; ;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
------	---	---	---	---	--	----------------------	---

2.3.	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7	0	0	<p>05.12.2022 26.12.2022</p> <p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.; Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака; солей аммония; азотной кислоты; нитратов; оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты; фосфатов); способы их получения; применение и значение в природе и жизни человека.; Определять ионы аммония и фосфат-ионы в растворе.; Объяснять сущность экологических проблем; связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде.; Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты; проводить наблюдения; делать выводы по результатам эксперимента.; Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.; Производить вычисления по химическим уравнениям.; Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника; справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева; таблицу растворимости кислот; оснований и солей в воде; электрохимический ряд напряжений металлов); Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания; справочные материалы; ресурсы Интернета; ;</p>	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

2.4.	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	0	0	<p>30.12.2022 16.01.2023</p> <p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.; Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода; угольной кислоты; карбонатов; оксида кремния; кремниевой кислоты; силикатов); способы их получения; применение и значение в природе и жизни человека.; Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе.; Объяснять сущность экологических проблем; связанных с нахождением углекислого газа в окружающей среде.; Иллюстрировать взаимосвязь неорганических соединений углерода и органических веществ.; Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты; проводить наблюдения; делать выводы по результатам эксперимента.; Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.; Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника; справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева; таблицу растворимости кислот; оснований и солей в воде; электрохимический ряд напряжений металлов).; Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания; справочные материалы; ресурсы Интернета; ;</p>	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		24					
Раздел 3. Металлы и их соединения							

3.1.	Общие свойства металлов	4	0	0	03.02.2023 13.02.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.;</p> <p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов.;</p> <p>Характеризовать строение металлов.;</p> <p>общие физические и химические свойства металлов.;</p> <p>Характеризовать общие способы получения металлов.;</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.;</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.;</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника.;</p> <p>справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева.;</p> <p>таблицу растворимости кислот.;</p> <p>оснований и солей в воде.;</p> <p>электрохимический ряд напряжений металлов).;</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания.;</p> <p>справочные материалы.;</p> <p>ресурсы Интернета.;</p> <p>;</p>	Письменный контроль.;	http://school-collection.edu.ru	
3.2.	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	17.02.2023 24.04.2023	<p>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов в группах и их соединений с учётом строения их атомов.;</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов.;</p> <p>гидроксидов.;</p> <p>солей).;</p> <p>способы их получения.;</p> <p>применение и значение в природе и жизни человека.;</p> <p>Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов (магния.;</p> <p>алюминия.;</p> <p>цинка.;</p> <p>железа.;</p> <p>меди).;</p> <p>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты.;</p> <p>проводить наблюдения.;</p> <p>делать выводы по результатам эксперимента.;</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.;</p> <p>Производить вычисления по химическим уравнениям.;</p> <p>Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов.;</p> <p>грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.;</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания.;</p> <p>справочные материалы.;</p> <p>ресурсы Интернета.;</p> <p>;</p>	Письменный контроль.; <p>Контрольная работа.;</p>	http://school-collection.edu.ru	
Итого по разделу:		20							
Раздел 4. Химия и окружающая среда									

4.1.	Вещества и материалы в жизни человека	3	1	0	28.04.2023 15.05.2023	<p>Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей; основные вещества и материалы; применяемые в жизни современного человека;</p> <p>Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту.;</p> <p>Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности; сельского хозяйства;</p> <p>транспорта и др. на состояние окружающей среды.;</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях.;</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности;</p> <p>высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		3						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Строение атома. Химическая связь.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Степень окисления.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Химические свойства различных классов неорганических веществ.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
5.	Входной контроль.	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
6.	Классификация химических реакций. Реакции ОВР.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Тепловой эффект химических реакций.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
8.	Скорость химических реакций.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Практическая работа №1 Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
11.	Сильные и слабые электролиты.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
12.	Реакции ионного обмена.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
13.	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете ТЭД	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;

14.	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете ТЭД	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Гидролиз солей.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме: " Свойства кислот, оснований и солей как электролитов"	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
17.	Характеристика галогенов. Хлор.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Хлороводород. Получение и свойства.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Соляная кислота и её соли.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
20.	Практическая работа №3Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
21.	Характеристика кислорода и серы. Свойства и применение серы.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Сероводород. Сульфиды.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос.;
23.	Оксид серы(4) . Серная кислота и её соли.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
24.	Оксид серы(6). Серная кислота.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
25.	Практическая работа №4Решение экспериментальных задач по теме: " Кислород и сера"	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
26.	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
27.	Аммиак.	1	0	0	09.12.2022	Зачет;

28.	Практическая работа №5 Получение аммиака и изучение его свойств.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
29.	Соли аммония.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Азотная кислота и её соли.	1	0	0	19.12.2022	Тестирование;
31.	Фосфор.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Фосфорная кислота и её соли.	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
34.	Оксид углерода (2). Угарный газ.	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
35.	Оксид углерода (4). Углекислый газ.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
36.	Угольная кислота и её соли.	1	0	0	16.01.2023	Тестирование;
37.	Практическая работа №6 Получение оксида углерода (4) и изучение его свойств.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
38.	Кремний. Оксид кремния (4).	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
39.	Обобщение изученного.	1	0	0	27.01.2023	Тестирование;
40.	Контрольная работа №1 по теме: " Неметаллы и их соединения".	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа;
41.	Общая характеристика металлов на основании их положения в ПТ и строении их атомов.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
42.	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
43.	Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;

44.	Химические свойства и получение металлов.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
45.	Щёлочно - земельные металлы. Положение в периодической таблице. Строение их атомов.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
46.	Физические и химические свойства натрия и калия.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Оксиды и гидроксиды натрия и калия. применение.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Щелочно - земельные металлы магний и кальций.	1	0	0	06.03.2023	Зачет;
49.	Химические свойства . Жёсткость воды.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
50.	Практическая работа №7 Жёсткость воды.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
51.	Алюминий. Положение в ПСХЭ, нахождение в природе.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
52.	Физические и химические свойства алюминия.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
53.	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
54.	Железо. Положение в Периодической таблице химических элементов.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
55.	Оксиды и гидроксиды железа двух и трёхвалентные.	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
56.	Соединения железа.	1	0	0	03.04.2023	Тестирование;
57.	Практическая работа № 8 Решение экспериментальных задач по теме:"Металлы"	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;

58.	Повторение и обобщение изученного по теме:"Металлы"	1	0	0	17.04.2023	Зачет;
59.	Контрольная работа №2	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
60.	Новые материалы и технологии.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
61.	Природные источники углеводов.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	Основы экологической грамотности.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Итоговая контрольная работа за курс основной школы.	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа;
64.	Работа над ошибками.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
65.	Резерв	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
66.	Резерв	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Резерв	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
68.	Резерв	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Химия. 9 класс/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Н.И. Габрусева Рабочая тетрадь 9 класс
2. М.А.Рябов Сборник задач и упражнений по химии
- 3.А.С. Корощенко КИМ Химия 9 класс
- 4.Т.А.Боровских Тесты по химии 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>
2. "Алхимик" - <http://alhimik.ru>
3. Журнал «Химия и жизнь»ю - <https://hij.ru/>
4. Подборна литературы по химию - <http://c-books.narod.ru/>
5. Журнал " 1 сентября" - <https://1sept.ru/>
6. Инфоурок - <https://iu.ru/video-lessons>
7. Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный описанием экспериментов. - <http://www.periodictable.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекции

- 1 Основные виды промышленного сырья. Часть 1 2
- 2 Основные виды промышленного сырья. Часть 2 2
- 3 Металлы 2
- 4 Алюминий 1
- 5 Стекло и изделия из стекла 1
- 6 Топливо 1
- 7 Нефть и продукты её переработки 1
- 8 Пластмассы 1
- 9 Каучук и продукты его переработки 1
- 10 Шкала твёрдости 1
- 11 Набор химических элементов 1

Модели

Наборы для моделирования

- 1 Набор трафаретов моделей атомов 1
- 2 Набор для моделирования электронного строения атомов 1
- 3 Набор для моделирования молекул неорганических соединений 1
- 4 Набор для моделирования молекул органических соединений 1
- 5 Набор моделей атомов для составления моделей молекул лабораторный 1 Модель "Кристаллическая решетка" демонстрационная
- 1 Лёд 1
- 2 Углекислый газ 1
- 3 Фуллерен 1
- 4 Алмаз 1
- 5 Графит 1
- 6 Оксид кремния 1
- 7 Медь 1
- 8 Магний 1
- 9 Железо 1
- 10 Каменная соль 1
- 11 Модель строение атома 1

Таблицы Начала химии (арт. 5-8671-018)

- 1 Химические знаки и атомные массы важнейших элементов
- 2 Распространённость химических элементов
- 3 Формы существования химических элементов
- 4 Вещества молекулярного и немолекулярного строения
- 5 Структура изменения веществ
- 6 Способы разделения смесей
- 7 Химические знаки и формулы
- 8 Составление формул по валентности
- 9 Моль - единица количества вещества
- 10 Физические величины выражения порций вещества
- 11 Признаки и условия проведения химических реакций

- 12 Типы химических реакций
- 13 Воздух. Кислород. Горение
- 14 Строение пламени
- 15 Составление формул солей
- 16 Генетическая связь классов неорганических веществ
- 17 Водород
- 18 Химические реакции
- Основы химических знаний(арт. 5-8707-006)
- 19 Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева 20 Таблица растворимости веществ в воде
- 21 Правила поведения в кабинете химии
- 22 Знаки
- 23 Техника безопасности проведения опытов
- 24 Техника безопасности при работе с газами
- 8 - 9 классы (арт. 5-8478-020) 25 Валентность
- 26 Относительная атомная и молекулярная массы
- 27 Строение атома. изотопы
- 28 Образование ковалентной и ионной химической связи
- 29 Электронные слои атомов элементов малых периодов
- 30 Окислительно-восстановительные реакции
- 31 Типы кристаллических решеток
- 32 Реакции обмена в водных растворах
- 33 Важнейшие кислоты и их соли
- 34 Классификация оксидов
- 35 Классификация оснований
- 36 Классификация кислот
- 37 Генетическая связь важнейших классов неорганических веществ 38 Окраска индикаторов в различных средах
- 39 Электролитическая диссоциация
- 40 Зависимость скорости реакции от различных факторов
- 41 Типы химических реакций
- 42 Обратимые реакции
- 43 Воздух. Кислород. Горение
- 44 Степень окисления
- Неорганическая химия(арт. 5-8701-009)
- 45 Номенклатура солей
- 46 Кристаллы
- 47 Химическая связь
- 48 Валентность
- 49 Модели атомов некоторых элементов
- 50 Бинарные соединения
- 51 Строение атома
- 52 Электронная орбиталь
- 53 Степень окисления

Растворы.

Электролитическая диссоциация(арт. 5-8687-013)

54 Дисперсные системы

55 Свойства воды

56 Кривые растворимости веществ

57 Способы выражения количественного состава растворов 58 Электролиты гидратация ионов

59 Растворение веществ с ионной связью в воде

60 Растворение веществ с ковалентной полярной связью 61 Кислотно-основные реакции

62 Реакции ионного обмена

63 Гидролиз солей

64 Иониты

65 Среда водных растворов

Номенклатура 121 Бинарные соединения

66 Номенклатура солей

67 Номенклатура органических соединений

68 Предельные углеводороды

69 Непредельные углеводороды

70 Функциональные производные углеводородов

Строение вещества

71 Строение атома

72 Электронная орбиталь

73 Модели атомов некоторых элементов

74 Кристаллы

75 Химическая связь

76 Валентность

77 Степень окисления

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Измерительные приборы

1. Весы технические до 1000 г с гирями
2. Весы ученические до 200 г с гирями (биологические)
3. Весы для сыпучих материалов до 200 г с гирями
4. Весы электронные DigitalScale
5. Термометр спиртовой до 1000С
6. Набор ареометров (20 шт.)

Нагревательные приборы

7. Нагреватель для пробирок электрический
8. Баня лабораторная комбинированная (БЛК)
9. Плитка электрическая одноконфорочная "Василиса"
10. Спиртовки 100 мл
11. Спиртовки 200 мл

Демонстрационные

12. Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями 13. Набор по химии с резьбовыми

соединениями

14. Прибор для получения и сбора газов (демонстрационный)
 15. Набор для электролиза (демонстрационный)
 16. Столик подъёмно-поворотный с 2-мя плоскостями
 17. Столик подъемный 200x200 мм
 18. Столик подъемный 150x150 мм
 19. Штатив для химических стаканов
 20. Штатив лабораторный химический (ШЛХ)
 21. Специализированные приборы и аппараты Аппарат Киппа
 22. Аппарат Гофмана
 23. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
 24. Прибор для получения галоидалканов
 25. Прибор для иллюстрации закона сохранения газов
 26. Прибор для определения состава воздуха
 27. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
 28. Прибор для изучения газовых законов (лабораторный)
 29. Колонка адсорбционная КАд
 30. Озонатор
 31. Прибор для получения растворимых твердых веществ
 32. Магнитная мешалка с манометром
 33. рН-метр
 34. Аппарат (установка) для дистилляции воды
 35. АПХР
- Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии
36. Лоток с посудой и принадлежностями для ученического эксперимента
 37. Микролаборатория по химии
 38. НПХЛ № 568
 39. Штатив лабораторный (ШЛБ)
 40. Набор по электролизу (лабораторный)
 41. Прибор для получения галоидалканов и сложных эфиров лабораторный
 42. Прибор для получения и сбора газов
 43. Комплект пробирок (ПХ-14, ПХ-16) 10 шт.
 44. Держатель для пробирок
 45. Штатив для пробирок
 46. Комплект стеклянных палочек 10 шт.
 47. Комплект стеклянных трубочек
 48. Комплект пробок
 49. Чашки выпаривательные
 50. Ложки для сжигания веществ
 51. Щипцы тигельные
 52. Тигли
 53. Пестик и ступка
 54. Химические стаканы стекл. ёмк. 50 мл
 55. Химические стаканы стекл. ёмк. 100 мл

56. Химические стаканы стекл. ёмк. 250 мл

57. Воронки стеклянные лабораторные

58. Измерительные цилиндры

59. Мензурки

60. Колба плоскодонная

61. Воронка делительная

