



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**МУ «Управление образования МО "Майнский район"**  
**Ульяновской области»**  
**МОУ "Майнский многопрофильный лицей им.В.А.Яковлева"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Балмашнова Е.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Казакова И.В.  
«28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Краеведение»  
для обучающихся 5-ых классов

Составитель: Казакова И.В.

р.п.Майна  
2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по Краеведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы основного общего образования.

Программа по Краеведению отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по Краеведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает предметное содержание, предусматривает структурирование по разделам и темам предмета, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения краеведения, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Краеведение в 5 классе основной школы — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, о природе, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса Краеведение в 5 классе основной школы является дополнительной базой для реализации краеведческого подхода в обучении, в системе непрерывного географического образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Изучение Краеведения в 5 классе общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа родного края, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края, своей малой родины, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Краеведение» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» и является предметом учебного плана основного общего образования части формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе.

Освоение содержания курса «Краеведение» в 5 классе основной школы происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение Краеведения в 5 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **I. Развитие географических знаний о родном крае**

Краеведение. Понятие малая Родина. Источники географических знаний. Значение географических знаний о природе, населении, хозяйстве родного края.

Путешествие как способ познания мира. Исследования Ульяновской области.

Исследования земной поверхности Ульяновской области.

Традиционные и современные методы изучения Земли. Наблюдение за погодой, высотой солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов своей местности.

Коренные жители родного края. Быт, нравы народов Поволжья. Топонимы и топонимика. Топонимы Ульяновской области.

Краеведы Симбирского-Ульяновского края.

Населенные пункты Ульяновской области. Районы Ульяновской области. Размещение городов и рабочих посёлков по территории области.

#### **II. Территория родного края на географической карте**

Положение области на карте материков: положение на материке, географические координаты области, протяженность, положение по отношению к океанам.

Определение расстояния от города Ульяновска до ближайшего океана.

#### **III. Изображение земной поверхности**

Виды изображения местности (работа с планами, картами, аэрофотоснимками г. Ульяновска и Ульяновской области). Использование интернет ресурсов.

Решение задач практической направленности с помощью масштаба (на примерах своей местности).

Направление сторон горизонта на местности и плане. Определение азимута. Использование компаса. Решение задач практической направленности с помощью компаса (на примерах своей местности).

Устройство нивелира. Определение относительной высоты возвышенных форм и глубины понижений при помощи нивелира (на примерах своей местности).

Наземные способы съемки местности – инструментальная, глазомерная, с планшетом. Простейшая съемка местности. Составление простейшего плана местности (практическая работа на местности).

Отработка умений работать с планами своей местности. Работа по картам своей местности.

Географическое положение своего города, края. Определение географических координат населенных пунктов своего края.

Обозначение высоты отдельных точек на карте Ульяновской области (своего района). Изображение рельефа на картах, определение абсолютной высоты точек по шкале высот и глубин.

Чтение карты Ульяновской области, определение местоположения географических объектов на территории области их описание по карте.

#### **IV. Общая характеристика природы родного края**

##### **Рельеф и полезные ископаемые**

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.) слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия.

Работа с физической картой Ульяновской области (месторождения полезных ископаемых).

Особенности строения земной коры Ульяновской области. Виды движений земной коры в пределах области.

Работа с физической картой Ульяновской области. Разнообразие форм рельефа на территории Ульяновской области. Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних факторов, деятельности людей.

##### **Климат и погода**

Изучение и охрана атмосферы от загрязнения (на основе наблюдений за состоянием атмосферы в своей местности).

Как изменяется атмосферное давление (по наблюдениям на пришкольном участке, на разных этажах лица).

Как изменяется температура воздуха в течение дня (по данным собственных наблюдений).

Виды осадков, распределение их по сезонам года. Измерение высоты снежного покрова (на основе наблюдений).

Характерные особенности погоды Ульяновской области по сезонам года. Местные признаки и прогноз погоды. Метеорологические наблюдения. Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения.

Климат своей местности. Характеристика климата. Значение знаний о климате.

Расположение Ульяновской области, Майнского района в тепловом поясе.

##### **Внутренние воды**

Внутренние воды Ульяновской области. Описание реки своей местности по плану. Определение элементов речной долины (по материалам осенней экскурсии).

Виды озер Ульяновской области. Описание озера (озер) своей местности.

Подземные воды своей местности. Виды подземных вод. Значение и охрана подземных вод.

Искусственные водоемы Ульяновской области, значение искусственных водоемов. Куйбышевское водохранилище.

Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Ульяновской области. Меры по их сохранению и восстановлению. Роль внутренних вод в жизненном укладе населения.

##### **Растительный и животный мир родного края**

Особенности растительного и животного мира своего края.

Природный комплекс, его компоненты (на примере ПК расположенного недалеко от лица). Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними в природном комплексе (на разных природных комплексах: луг, лес, болото и т. д.).

Изменение ПК в результате деятельности человека (на примере своей местности). Примеры природоохранных мероприятий на территории своей области, участие общественности и школьников в данных мероприятиях.

#### **V. Симбирский край, прошлое и настоящее**

Визитная карточка Ульяновской области: герб, год образования, площадь, численность населения, особенности географического положения. Прошлое и настоящее Симбирска-Ульяновска. История образования главного города Ульяновской области.

Памятники природы Ульяновской области: Селищева Балка (Радищевский район, окрестности Радищево), Скрипинские Кучуры (Тереньгульский район, окрестности села Михайловка), озеро Светлое (Николаевский район, заказник «Сурские вершины»), Акшутский парк-дендрарий (Барышский район, село Акшут), Юловское озеро (Инзенский район, село Юлово), Арбугинская гора (Муниципальное образование «Новоульяновское», окрестности села Криуши).

Археологические памятники Ульяновской области.

Крупные промышленные предприятия города Ульяновска, Ульяновской области и своей местности.

Интересные и знаменитые люди родного края (экскурсия в школьный музей).

#### **VI. Проект «Географические открытия в моем посёлке»**

1 этап – погружение в проект.

2 этап – организация деятельности (класс разбивается на группы, в группах распределяются обязанности, планирование работы).

3 этап – осуществление деятельности.

4 этап – презентация проектов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»**

#### **Личностные результаты освоения учебного курса «Краеведение»:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

## **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного



проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания ;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисления, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Краеведение» отражают:**

1) формирование представлений о краеведении, о краеведческих знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач своей страны, региона, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных краеведческих знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на территории родного края, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Ученик научится:**

- выбирать источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) краеведческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- на краеведческом материале различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- на краеведческом материале использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- на краеведческом материале оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения родного края;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов на территории родного края;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий родного края;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах родного края;
- оценивать воздействие географического положения родного края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- на краеведческом материале использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами территории родного края;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

<b>№ раздела/ подраздела</b>	<b>Наименование разделов / подразделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I</b>	<b>Развитие географических знаний о родном крае</b>	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>Территория родного края на географической карте</b>	<b>2</b>
<b>III</b>	<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>6</b>
<b>IV</b>	<b>Общая характеристика природы родного края</b>	<b>12</b>
IV.I	Рельеф и полезные ископаемые	3
IV.II	Климат и погода	3
IV.III	Внутренние воды	3
IV.IV	Растительный и животный мир	3
<b>V</b>	<b>Симбирский край, прошлое и настоящее</b>	<b>6</b>
<b>VI</b>	<b>Проект «Географические открытия в моём посёлке»</b>	<b>2</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Практические работы	
1.	Краеведение. Понятие малая Родина.	1		
2.	Источники географических знаний.	1		
3.	Путешествие как способ познания мира.	1		
4.	Традиционные и современные методы изучения Земли.	1		
5.	Коренные жители родного края.	1		
6.	Населенные пункты Ульяновской области. Размещение городов и рабочих посёлков по территории области.	1		
7.	Положение Ульяновской области на карте материков.	1		
8.	Определение расстояния от города Ульяновска до ближайшего океана.	1	0,5	
9.	Виды изображения местности.	1		
10.	Наземные способы съёмки местности.	1		
11.	Составление простейшего плана местности (практическая работа на местности).	1	0,5	
12.	Географическое положение своего посёлка, области.	1		
13.	Определение географических координат населенных пунктов.	1	0,5	
14.	Изображение рельефа на картах, определение абсолютной высоты точек по шкале высот и глубин.	1		

15.	Минералы, горные пород и полезные ископаемые Ульяновской области.	1	
16.	Строение земной коры Ульяновской области.	1	
17.	Разнообразие форм рельефа на территории Ульяновской области.	1	
18.	Изучение и охрана атмосферы от загрязнения.	1	
19.	Характерные особенности погоды Ульяновской области по сезонам года.	1	
20.	Климат Ульяновской области.	1	
21.	Внутренние воды Ульяновской области.	1	
22.	Воды Ульяновской области.	1	
23.	Воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Ульяновской области.	1	
24.	Растительный и животный мир Ульяновской области.	1	
25.	Природный комплекс, его компоненты.	1	
26.	Изменение природного комплекса в результате деятельности человека (на примере своей местности).	1	
27.	Визитная карточка Ульяновской области.	1	
28.	Прошлое и настоящее Симбирска-Ульяновска.	1	
29.	Памятники природы Ульяновской области.	1	
30.	Археологические памятники Ульяновской области.	1	
31.	Крупные промышленные предприятия города Ульяновска, Ульяновской области и своей местности.	1	
32.	Интересные и знаменитые люди родного края (экскурсия в школьный музей).	1	
33.	Географические открытия в моем посёлке. Подготовка проекта.	1	
34.	Защита проектов.	1	0,5
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сафиуллин А. 3. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей,— М.: Просвещение, 1979.— 127 с, ил.

География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023.

—(Академический школьный учебник) (Полярная звезда);

- 2.Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя);
- 3.Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии;
- 4.Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya>