

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №1 от 27.08.24г  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Чибрикова Н.В.

Согласовано:  
зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Хрупов А.А.  
«28» августа 2024г.

Утверждено:  
директор лицея  
\_\_\_\_\_ Дёмина Л.Н.  
приказ № 406 от  
«29» августа 2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Игротека» с обучающимися ОВЗ  
на 2024 -2025 учебный год  
(среднее общее образование)**

1 группа – 32 часа  
2 группа – 33 часа  
Итого – 33 часа

Разработчик программы:  
учитель-дефектолог  
первая квалификационная категория  
Унисьева И.А.

р.п.Майна  
2024г

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Игротека»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игротека» составлена с учетом требований ФГОС ОВЗ и Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, (принятого на заседании ППк, протокол № 1 от 27.08.24г, утвержденного приказом директора лицея № 406 от 29.08.24 г и разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева».

- Программы внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ (1-4 классы).

Программа внеурочной деятельности «Игротека» рассчитана на 31-33 часа:

I группа -32ч, II группа -33ч (1 час в неделю)

**Пояснительная записка.**

В основе программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Игротека» лежат следующие нормативно – правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.386-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1983
- Учебный план МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева» на 2024/2025учебный год.

### **Актуальность курса «Игротека» для развития ребенка.**

Игра – это один из основных видов деятельности детей. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика ребенка с нарушением интеллекта, а особенно для детей с глубокой умственной отсталостью.

В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают бодрое настроение.

**Целью** обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

### **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.**

Умственно отсталые дети и дети с глубокой умственной отсталостью поступающие в школы, как правило, не умеют играть, однообразно манипулируя предметами, игрушками. У значительной части детей наряду с манипуляциями встречаются и процессуальные действия, когда ребенок беспрерывно повторяет один и тот же игровой процесс.

Без специального обучения игра у умственно отсталых не может занять ведущее место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие.

Детей с нарушением интеллекта отличает низкая эмоциональная и мотивационная зрелость, отсутствие чувства долга и ответственности и т.д. Большинство детей приходит в школу из социально неблагополучных семей.

Кроме того, дети приходят в школу со слабым физическим здоровьем. Зачастую нарушена координация движений, плохо или не развита мелкая моторика, повышена утомляемость.

Перед учителем ставится задача обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разнообразным игровым приемам, использованию различных средств общения со сверстниками.

У детей с глубокой умственной отсталостью статические и локомоторные функции развиваются со значительной задержкой и недостаточно дифференцируются. У них нарушена координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. Они с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. У них возникают большие сложности

при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития оказывают влияние на формирование навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании ленточек. Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре. У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели. При благоприятных условиях его удастся значительно улучшить, можно добиться более активного включения в занятия с учителем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности. У данной категории детей запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями.

Некоторые умеренно умственно отсталые дети усваивают все буквы, сливают их в слоги и читают даже короткие тексты. Осмысление прочитанного текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками. Они усваивают материал неосознанно, механически. Овладевают порядковым счетом, совершают простейшие арифметические операции на конкретном материале. Отвлеченный счет в пределах первого десятка им не удается. Решение задач для них практически невозможно. В значительной степени это связано с тем, что условие задачи не удерживается в памяти, а смысловые связи не устанавливаются.

Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет подготавливают к труду и жизни в трудовом коллективе. Введение уроков социальной адаптации, воспроизводящих наиболее часто встречающиеся жизненные ситуации, облегчают их абилитацию.

**Цель программы** – преодоление, развитие психических и физических недостатков, с учетом познавательных возможностей детей, развитие жизненно необходимых умений, навыков для дальнейшей социальной адаптации.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. развитие познавательной сферы ребенка;
2. развитие эмоционально-волевой сферы;
3. формирование навыков культурного поведения;
4. развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
5. укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
6. формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
7. расширение социальных контактов с целью формирования навыков знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
8. формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
9. развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач в программе использованы игры, которые выполняют специфические **функции:**

- 1) коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение обучающихся в коллектив;
- 2) релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- 3) воспитательную – коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- 4) развивающую – развитие психических процессов и функций /памяти, мышления, восприятия, двигательной сферы/;
- 5) обучающую – обогащение информацией об окружающем мире.

Все игры сгруппированы в разделы:

**1 раздел «Игры с природным материалом»** - знакомит детей с различными природными материалами и его свойствами, развивает познавательные функции, координацию движения рук, пространственно - величинные представления, пробуждает речевую активность, развивает воображение.

**2 раздел «Игры с бросовым материалом»** - знакомят с разнообразным бросовым материалом, его особенностями, формируют сенсорно-перцептивную способность, развивают представление о величине и количестве, развивают творчество и воображение.

**3 раздел «Знакомство с окружающим миром»** - формируют у детей целостное восприятие и представление об окружающей действительности. Занятия по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным руками человека. Вводит детей в мир социальных отношений и формирует представление о человеке, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

**4 раздел «Коллективное рисование и аппликации»** - эти игры вызывают интерес к рисованию, аппликации, знакомят с цветами, материалами, орудиями и их названиями, с правилами рисования и аппликации, развивают чувства ритма, развивают координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию, развивают память, внимание, воображение и усидчивость.

**5 раздел «Дидактические игры»** - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, закрепляют навыки счета, совершенствуют звуко-слоговой анализ и синтез, развитие словаря и связной речи.

**6 раздел «Сюжетно-ролевые игры»** - ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах, правила поведения в гостях, в столовой, в семье, умение разговаривать по телефону, умение общаться с товарищами, с пожилыми людьми, со взрослыми. Иметь представление о профессиях продавца, парикмахера, столяра, врача.

**7 раздел «Конструктивные игры»** - служат средством сенсорного развития восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. В ходе игр у ребят развивается пространственная ориентировка, сравнение, мелкая моторика.

**8 раздел «Риторические игры»** - учат умелой, искусной и эффективной устной речи. Игры содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто веселее, забавнее, смешнее расскажет историю, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д. Игры помогают овладеть речевой практикой и умению общаться: виды общения, о речевом этикете, о речевых жанрах. Игры воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, т.е. воспитанием вежливости.

### **Условия проведения игровых занятий.**

Игровые занятия проводятся 1 раз в неделю учителем, игры проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта. Продолжительность занятий – 25 минут. Занятия проводятся в кабинете, где находятся: мячи, различные игрушки (игры, конструкторы, машинки, наборы детской посуды, предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.п.), аудиокассеты с записью спокойной

и ритмичной музыки, звуков природы, диафильмы. Учитель может самостоятельно распределять часы по темам программы, опираясь на собственный опыт и имея ввиду подготовленность обучающихся и условия работы в данном классе. Тематика игр усложняется из класса в класс, содержание игр соответствуют возможностям «Особых детей». Формы, методы и средства ознакомления, развития и формирования детей разнообразны. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в парке, музее, спортивном зале. Экскурсии, встречи, беседы, игры, практические работы, рисование, просмотр диафильмов, кинофильмов – все это позволит сделать занятия интересными. Каждое игровое занятие состоит из следующих этапов: начало, разминка, основная часть, заключительная часть.

### **Планируемые результаты к концу года:**

Игровые занятия будут способствовать:

- 1) коррекции познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- 2) формированию коммуникативных навыков;
- 3) развитию двигательной сферы, в том числе и мелкой моторики;
- 4) снижению тревожности.

### **Календарно – тематическое планирование I группы**

<b>№</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	1	Игра «Найди отличия»	02.09
2-3	2	Игра «Найди пару»	09.09-16.09
4-5	2	Игра «Дорисуй»	23.09-30.09

6-7	2	Игра «Что изменилось?»	14.10-21.10
8-9	2	Игра «Бумажные капельки»	28.10-11.11
10-11	2	Игра «Что в баночке лежит»	25.11-02.12
12-13	2	Игры на развитие восприятия «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	09.12-16.12
14-15	2	Упражнения и игры на внимание «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё»	23.12-13.01
16-17	2	Игры на развитие памяти. «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	20.01-27.01
18-19	2	Игры на развитие воображения. «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	03.02-10.02
20-21	2	Игры на развитие мышления и речи. «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».	24.02-03.03
22-23	2	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. «Баба Яга», «Три характера».	10.03-17.03
24-25	2	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	24.03-31.03
26	1	Игра «Яичная скорлупка»	14.04
27	1	Игра «Дорожные знаки»	21.04
28	1	Игра «Чудесный цветок»	28.04
29	1	Игра «Кому что нужно?»	05.05
30	1	Игра «Рисование с партнером».	12.05
31	1	Игра «Рисуем фантастическое существо»	19.05
32	1	Игра «Построим домики и посадим рядом деревья»	26.05
33	1	Игра «Составим поезда»	

### Календарно – тематическое планирование II группы

№	Количество часов	Тема занятия	Дата
1	1	Игра «Найди отличия»	03.09
2-3	2	Игра «Найди пару»	10.09-17.09
4-5	2	Игра «Дорисуй»	24.09-01.10
6-7	2	Игра «Что изменилось?»	15.10-22.10

8-9	2	Игра «Бумажные капельки»	29.10-05.11
10-11	2	Игра «Что в баночке лежит»	12.11-26.11
12-13	2	Игры на развитие восприятия «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	03.12-10.12
14-15	2	Упражнения и игры на внимание «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «За-помни порядок».»	17.12-24.12
16-17	2	Игры на развитие памяти. «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».».	07.01-14.01
18-19	2	Игры на развитие воображения. «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	21.01-28.01
20-21	2	Игры на развитие мышления и речи. «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».	04.02-11.02
22-23	2	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. «Баба Яга», «Три характера».	25.02-04.03
24-25	2	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	11.03-18.03
26	1	Игра «Яичная скорлупка»	25.03
27	1	Игра «Дорожные знаки»	01.04
28	1	Игра «Чудесный цветок»	15.04
29	1	Игра «Кому что нужно?» ?»	22.04
30	1	Игра «Рисование с партнером».	29.04
31	1	Игра «Рисуем фантастическое существо» »	06.05
32	1	Игра «Построим домики и посадим рядом деревья»	13.05
33-34	2	Игра «Составим поезда	20.05-27.05





## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам естественно-научного цикла.

Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область естественных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## «Естественно-научный клуб «Интеллектуал»»

### Личностные результаты

#### *В сфере гражданского воспитания:*

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

#### *В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *В сфере эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

#### *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

#### *В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

*В сфере экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

*1. Овладение универсальными познавательными действиями:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания естественных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

#### **Русский язык:**

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

#### **Литература:**

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

#### **Иностранный язык:**

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

#### **История:**

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 7-8 классов.

Программа курса рассчитана на 1 час в неделю в 7 классах, 1 час в неделю в 8 классах.

Для реализации данной программы предусмотрены такие формы работы, как:

- беседа
- обсуждение
- дискуссия
- мозговой штурм
- решение кейсов
- упражнение на отработку организаторских навыков
- коммуникативные и деловые игры
- самостоятельная работа школьников

- индивидуальные консультации педагога
- конкурс
- итоговая научно-практическая конференция.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Естественно-научный Клуб «Интеллектуал»»**

#### ***Введение в проектно-исследовательскую деятельность.***

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Естественно-научный Клуб «Интеллектуал»» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность

предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Естественно-научный Клуб «Интеллектуал»»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Примеры исследовательских проблем в естественно-научной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

Примеры практических проблем в естественно-научной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п.

Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

### ***Общий замысел проектно-исследовательской работы.***

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для

школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда.

Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или

проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация

проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу. Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования.

Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез/описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

### ***Реализация замысла проектно-исследовательской работы.***

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в

режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы.

Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы.

Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и

организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором?

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора.

Оформление результатов. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

### ***Авторский путь реализации задуманного проекта.***

1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного.

Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...».

2-й этап: предстартовая подготовка.

Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен.

Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия.

3 этап: старт проекта.

Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Сопровождение реализации проекта школьника. Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей

функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций.

Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

### ***Оформление итогов проектно-исследовательской работы.***

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей.

Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции.

Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса.

Подведение итогов конференции. Благодарности.

**Тематическое планирование**  
**к рабочей программе по курсу «Естественно-научный Клуб**  
**«Интеллектуал»» 7 класс**

№ темы	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение в проектно-исследовательскую деятельность. На пороге интересных открытий	Открытия и изобретения в нашей жизни. Курс внеурочной деятельности «Естественно-научный Клуб «Интеллектуал»» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни. Суть проектно-исследовательской деятельности. Два вида проектно-исследовательской деятельности. Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников. Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности.	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений
2.	Общий замысел проектно-исследовательской работы.	Этапы работы над проектом или исследованием. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования. Аргументация актуальности работы. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Как описать актуальность	Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем. Обучающая игра «Кому это надо?»

		<p>исследовательской работы. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в естественно-научной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.</p>	
3.	<p>Реализация замысла проектно-исследовательской работы.</p>	<p>Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника.</p>	<p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы / описаний предполагаемых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / писания предполагаемых свойств создаваемого продукта исследования / проекта. Их обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласование окончательного варианта. Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций</p>

4.	Авторский путь реализации задуманного проекта.	<p>Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта.</p> <p>Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы.</p> <p>Составление опросников.</p> <p>Выбор аудитории для опроса.</p> <p>Гугл-формы и их создание.</p> <p>Способы обработки полученных данных.</p> <p>Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания.</p> <p>Механизмы получения обратной связи.</p> <p>Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи.</p> <p>Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи.</p> <p>Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи.</p>	<p>Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории.</p> <p>Практикум получения обратной связи от аудитории.</p>
5.	Оформление итогов проектно-исследовательской работы.	<p>Анализ сделанного (групповое обсуждение).</p> <p>Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание.</p> <p>Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы.</p>	<p>Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы.</p> <p>Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы.</p> <p>Научно-практическая конференция школьников.</p>

**Календарно-тематическое**  
**планирование по курсу**  
**«Естественно-научный Клуб**  
**«Интеллектуал»»**

**7-ые классы**

Программа, рассчитанная на 34 часа (1 час в неделю), будет реализована за 33 часа уплотнения учебного материала

№	Тема урока	К-во час.	Дата	Прим.
<b><i>Введение в проектно-исследовательскую деятельность.</i></b>				
1.	На пороге интересных открытий.	1		
2.	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	1		
3.	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности	1		
4.	Индивидуальные консультации	1		
<b><i>Общий замысел проектно-исследовательской работы.</i></b>				
5.	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы.	1		
6.	Индивидуальные консультации.	1		
7.	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность.	1		
8.	Индивидуальные консультации.	1		
9.	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта.	1		
10.	<b>Индивидуальные консультации.</b>	1		
11.	<b>Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования.</b>	1		
12.	<b>Индивидуальные консультации.</b>	1		
13.	<b>Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта</b>	1		
14.	<b>Индивидуальные консультации.</b>	1		
15.	<b>Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования.</b>	1		
16.	<b>Индивидуальные консультации.</b>	1		
17.	<b>Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации.</b>	1		
18.	<b>Индивидуальные консультации.</b>	1		
19.	<b>Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах.</b>	1		
20.	<b>Индивидуальные консультации.</b>	1		
21.	<b>Мой путь решения проблемы: реализация задуманного.</b>	1		
22.	Индивидуальные консультации.	1		
23.	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	1		

24.	<b>Индивидуальные консультации.</b>	1		
25.	<b>Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований.</b>	1		
26.	<b>Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований.</b>	1		
27.	<b>Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы.</b>	1		
28.	<b>Индивидуальные консультации.</b>	1		
29.	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы.	1		
30.	Индивидуальные консультации.	1		
31.	Индивидуальные консультации.	1		
32.	Научно-практическая конференция школьников.	1		
33.	Научно-практическая конференция школьников.	1		

**Календарно-тематическое  
планирование по курсу  
«Естественно-научный Клуб  
«Интеллектуал»»  
8-ые классы**

Программа, рассчитанная на 34 часа (1 час в неделю), будет реализована за 33 часа уплотнения учебного материала

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
<b>Научный метод познания</b>				
1	Методы научного познания: эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному	1		
2	Закон тождества, закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	1		
3	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Методы поиска информации. Выбор темы.	1		
<b>Научно-практические конференции. Проекты естественно-научной направленности</b>				
4	Научно-практические конференции. Проекты естественно-научной направленности	2		
5	Основные городские, всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.	2		
6	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Научный метод познания. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад	2		
7	Литературный обзор, рецензия, реферат, проект. Научная статья, научный отчет	2		
8	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция. Категория, концепция, ключевое слово, метод исследования. Методология научного познания.	2		
9	Научная дисциплина, научная тема. Научная теория, научное исследование	2		
10	Научное познание, научный факт. Обзор, объект исследования, предмет исследования. Принцип, проблема, теория	2		
11	Методология научного познания	4		

12	Разработка проекта. Описание процесса исследования	2		
13	Индивидуальные консультации	1		
14	Разработка проекта. Формулирование выводов и оценка полученных результатов	2		
15	Индивидуальные консультации	1		
16	Разработка проекта. Обсуждение результатов исследования	2		
17	Индивидуальные консультации.	2		
18	Научно-практическая конференция школьников.	2		

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено  
На МО учителей начальных классов  
Руководитель  
МО \_\_\_\_\_ Н.В. Чибрикова  
Протокол №1 от 27.08.2024г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.А.Хрупов  
28.08.2024г.

Утверждено  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Дёмина  
Приказ № 406 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности «Лопотушки»**  
**(начальное общее образование)**

Разработчик программы:  
учитель-логопед  
Евстигнеева Н.О.

2 группа - 34 часа

Итого 68 часов.

р.п. Майна, 2024г.

## **Аннотация к программе по логоритмике «Лопотушки» для учащихся**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лопотушки» составлена с учетом требований ФГОС НОО и Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО (принятого на педагогическом совете лицея, протокол № 6 от 26.08.18г, утвержденного приказом директора лицея № 372 от 31.08.18г и разработана на основе Программы внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на младшую возрастную группу учащихся (1-2 классы).

Составлена в соответствии с требованиями к написанию рабочей программы, прописанными в Положении «Об организации внеурочной деятельности на начальной ступени образования учащихся»

Программа внеурочной деятельности «Лопотушки» рассчитана на 68 часов: (2 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лопотушки»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Лопотушки» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Планируемые личностные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- положительно относиться к логопедическим занятиям ;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью логопеда;

#### **Планируемые регулятивные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- учиться сотрудничать с учителем и другими учениками;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагога, других людей, родителей.

#### **Планируемые познавательные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- использовать общие приемы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

#### **Планируемые коммуникативные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнера высказывания;
- слушать собеседника ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- оказывать помощь в сотрудничестве.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОРИТМИКЕ

### 1. «Осень»

- Закреплять знания детей об осени, как времени года.
- Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок.
- Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

### 2. «Богатый урожай»

- Закрепить знания детей об овощах и фруктах в дидактической игре.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].
- Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
- Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.
- Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

### 3. «Караваяшка»

- Углубить знания детей о том, как пекут хлеб, о многообразии хлебобулочных изделий.
- Закрепление артикуляции звука [И] в фонематических упражнениях.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Закреплять правильное произношение звука [У] в пении вокализов.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями.

### 4. «Городок игрушек»

- Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки.
- Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].

- Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
  - Развивать слуховое внимание.
- 5. «Осенний лес»**
- Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
  - Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.
  - Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У - И], определять последний согласный звук в словах.
- 6. «У кошки новоселье»**
- Уточнение артикуляции звука [О], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.
  - Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.
  - Развивать мимику детей и пантомимику.
  - Воспитывать правильное речевое дыхание.
- 7. «Кем быть?»**
- Закрепить знания детей о различных профессиях.
  - Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах.
  - Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре.
  - Развивать общую и мелкую моторику.
- 8. «До свидания птицы !»**
- Закреплять знания детей о перелетных птицах.
  - Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.
  - Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].
  - Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.
- 9. «Одежда»**
- Систематизировать знания детей о различных видах одежды.
  - Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.
  - Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.
- 10. «Лесные звери осенью»**
- Закрепить знания детей по теме.
  - Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
  - Учить детей выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.
  - Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.
  - Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

### 11. «Посудная лавка»

- Систематизировать знания детей о различных видах посуды.
- Уточнить артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
  - Развивать коммуникативные навыки детей .

### 12. «В зоопарке»

- Расширить знания детей об обитателях зоопарка.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.
  - Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.

### 13. «Домик куклы Кати»

- Закрепить знания детей по теме «Мебель».
- Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках.
  - Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.
  - Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.

### 14. «Снегири»

- Закрепить знания детей по теме.
- Закрепить правильное произношение звука [Ф] в дыхательных играх.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
  - Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.

### 15. « В гости к Снегурочке»

- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
  - Учить детей дифференцировать звуки [Ф - В] в речевых играх.
  - Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память.
  - Развивать мелкую моторику пальцев рук .

### 16. «Зимняя царица»

**Закрепить умение детей дифференцировать звуки [М - Н], выделять их из ряда согласных звуков.**

- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

### 17. «Уголок природы»

- Расширить знания детей о комнатных растениях и о правилах ухода за ними.
- Закрепить навыки правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции гласных [А], [У], [И], [О].
- Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения.
- Развивать мелкую моторику пальце рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям.

### 18. «Наши любимые сказки»

- Формировать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Уточнить артикуляцию звука [Б], учить детей находить позицию этого звука в словах.
- Развивать чувство ритма, метра, темпа, умение слышать сильную долю такта.

### 19. «Кошкин дом»

- Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации «Пожарные».
- Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.
- Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.

### 20. «Мишкина малина»

- Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.
- Уточнить артикуляцию звука [Д], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.
- Воспитывать у детей положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

### 21. «Рыболовы»

- Закрепить правильную артикуляцию звука [Т] в речевой игре «Самовар».
- Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков в логопедических распевках и песнях.

### 22. «Армейская карусель»

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [Т - Д] в оздоровительных и подвижных играх.
- Учить детей слушать друг друга.

- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.

### **23. «Находчивый бобр»**

- Закрепить знания детей о весне, ее приметах.
- Уточнить артикуляцию звука [Г], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.
- Развивать способность детей изменять голос по тембру, динамике, высоте.
- Формировать навык ритмичных движений под музыку.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным

### **24. «8 Самая любимая мама»**

- Формировать слуховое внимание.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в речевых играх.
- Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Воспитывать у детей любовь к своей семье, уважение к старшим.

### **25. «Петушок и его семья»**

- Систематизировать у детей знания о домашних птицах.
- Учить детей определять позицию звука [Х] в словах.
- Развивать общую, ручную, мелкую моторику в общеразвивающих и оздоровительных комплексах упражнений.
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.

### **26. «на лесном перекрестке»**

- Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.
- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Г] в пальчиковой игре «Круглый год»..
- Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох.

### **27. «Полетим на ракете» .**

- Закрепить правильную артикуляцию звука [С] в дыхательных играх.
- Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру.

- Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх.
- Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений.

### **28. «Поиграем в поезд»**

**Закрепить знания детей о различных видах транспорта.**

- Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевах.
- Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.
- Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза,

цветовосприятие.

**29. «В гости к радуге»**

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [С - З] в речевых и оздоровительных играх.

- Развивать слуховое внимание и память.

- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.

**30. «Муха-Цокотуха»**

- Расширить знания детей о насекомых и среде их обитания.

- Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком.

- Формировать мелкую атаку голоса при произнесении гласных звуков [А – У - О] в логопедических распевках.

- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.

**31. « посадим огород»**

- Закрепить знания детей о весенних работах на огороде.

- Закрепить артикуляцию звуков [П - Б] в речевых и пальчиковых играх.

- Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание.

- Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.

**32. «День Победы»**

- Закрепить знания детей по теме.

- Закреплять правильную артикуляцию звуков [Ф - В] в дыхательных играх.

- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, умение соблюдать правила игры.

**33. «Времена года»**

- Закрепить знания детей о временах года, их особенностях.

- Закрепить правильную артикуляцию звуков [С - З] в речевых играх, играх на развитие прослеживающей функции глаза.

- Развивать слуховое внимание и слуховую память.

- Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.

**Тематическое планирование  
Группа № 1, № 2 (1 и 2 класс)**

№	Тема	Количество часов
1.	«Осень»	1
2.	«Богатый урожай»	1
3.	«Караваяшкa»	1
4.	«Городок игрушек»	1
5.	«Прогулка в осенний лес»	1
6.	«У кошки новоселье»	1
7.	«Кем быть?»	1
8.	«До свидания, птицы!»	1
9.	«Одежда»	1
10.	«Лесные звери осенью»	1
11.	«Посудная лавка»	1
12.	«В зоопарке»	1
13.	«Домик куклы Кати»	1
14.	«Снегири»	1
15.	« В гости к Снегурочке»	1
16.	«Зимняя царица»	1
17.	«Уголок природы»	1
18.	«Наши любимые сказки»	1
19.	«Кошкин дом»	1
20.	«Мишкина малина»	1
21.	«Рыболовы»	1
22.	«Армейская карусель»	1
23.	«Находчивый бобр»	1
24.	«Самая любимая мама»	1
25.	«Петушок и его семья»	1
26.	«На лесном перекрестке»	1
27.	«Полетим на ракете»	1

28.	«Поиграем в поезд»	1
29.	«В гости к радуге»	1
30.	«Муха-Цокотуха»	1
31.	«Посадим огород»	1
32.	«День Победы»	1
33	«Времена года»	2
	<b>итого</b>	<b>34ч</b>

## Календарно тематическое планирование

### Группа №1 (1 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	«Осень»	1	02.09
2.	«Богатый урожай»	1	09.09
3.	«Караваяшка»	1	16.09
4.	«Городок игрушек»	1	23.09
5.	«Прогулка в осенний лес»	1	30.09
6.	«У кошки новоселье»	1	14.10
7.	«Кем быть?»	1	21.10
8.	«До свидания, птицы!»	1	28.10
9.	«Одежда»	1	08.11
10.	«Лесные звери осенью»	1	11.11
11.	«Посудная лавка»	1	25.11
12.	«В зоопарке»	1	02.12
13.	«Домик куклы Кати»	1	09.12
14.	«Снегири»	1	16.12
15.	« В гости к Снегурочке»	1	23.12
16.	«Зимняя царица»	1	30.12
17.	«Уголок природы»	1	13.01
18.	«Наши любимые сказки»	1	20.01
19.	«Кошкин дом»	1	27.01

20.	«Мишкина малина»	1	03.02
21.	«Рыболовы»	1	10.02

22.	«Армейская карусель»	1	24.02
23.	«Находчивый бобр»	1	03.03
24.	«Самая любимая мама»	1	17.03
25.	«Петушок и его семья»	1	24.03
26.	«На лесном перекрестке»	1	31.03
27.	«Полетим на ракете»	1	14.04
28.	«Поиграем в поезд»	1	21.04
29.	«В гости к радуге»	1	28.04
30.	«Муха-Цокотуха»	1	05.05
31.	«Посадим огород»	1	12.05
32.	«День Победы»	1	19.05
33.	«Времена года»	2	26.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	

## Календарно тематическое планирование

### Группа №2 (2 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	«Осень»	1	04.09
2.	«Богатый урожай»	1	11.09
3.	«Караваяшкa»	1	18.09
4.	«Городок игрушек»	1	25.09
5.	«Прогулка в осенний лес»	1	02.10
6.	«У кошки новоселье»	1	16.10
7.	«Кем быть?»	1	23.10
8.	«До свидания, птицы!»	1	30.10
9.	«Одежда»	1	06.11
10.	«Лесные звери осенью»	1	13.11
11.	«Посудная лавка»	1	20.11
12.	«В зоопарке»	1	27.11
13.	«Домик куклы Кати»	1	11.12

14.	«Снегири»	1	18.12
15.	« В гости к Снегурочке»	1	25.12
16.	«Зимняя царица»	1	15.01
17.	«Уголок природы»	1	22.01
18.	«Наши любимые сказки»	1	29.01
19.	«Кошкин дом»	1	05.02
20.	«Мишкина малина»	1	12.02
21.	«Рыболовы»	1	19.02
22.	«Армейская карусель»	1	26.02
23.	«Находчивый бобр»	1	05.03
24.	«Самая любимая мама»	1	19.03
25.	«Петушок и его семья»	1	26.03
26.	«На лесном перекрестке»	1	02.04
27.	«Полетим на ракете»	1	16.04
28.	«Поиграем в поезд»	1	23.04
29.	«В гости к радуге»	1	30.04
30.	«Муха-Цокотуха»	1	07.05
31.	«Посадим огород»	1	14.05
32.	«День Победы»	1	21.05
33	«Времена года»	2	28.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	

## ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом школьников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено  
На МО учителей начальных классов  
Руководитель  
МО \_\_\_\_\_ Н.В. Чибрикова  
Протокол №1 от 27.08.2024г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.А.Хрупов  
28.08.2024г.

Утверждено  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Дёмина  
Приказ № 406 от 30.08.2024г.

## **Рабочая программа**

### **Внеурочной деятельности «Лопотушки»**

#### **С обучающимися с ОВЗ (начальное общее образование)**

Разработчик программы:  
учитель-логопед  
Евстигнеева Н.О.

1 группа - 34 часа  
2 группа - 34 часа

Итого 68 часов.

р.п. Майна, 2024г.

## **Аннотация к программе по логоритмике «Лопотушки» для учащихся ОВЗ**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лопотушки» составлена с учетом требований ФГОС НОО и Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, (принятого на педагогическом совете лицея, протокол № 6 от 26.08.16г, утвержденного приказом директора лицея

№ 372 от 31.08.18г и разработана на основе Программы внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на младшую возрастную группу учащихся ОВЗ (1-4 классы).

Составлена в соответствии с требованиями к написанию рабочей программы, прописанными в Положении «Об организации внеурочной деятельности на начальной ступени образования учащихся»

Программа внеурочной деятельности «Лопотушки» рассчитана на 68 часов: (2 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лопотушки»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Лопотушки» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Планируемые личностные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- положительно относиться к логопедическим занятиям ;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью логопеда;

#### **Планируемые регулятивные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- учиться сотрудничать с учителем и другими учениками;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагога, других людей, родителей.

#### **Планируемые познавательные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- использовать общие приемы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

## **Планируемые коммуникативные результаты.**

Учащийся будет или сможет:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнера высказывания;
- слушать собеседника ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- оказывать помощь в сотрудничестве.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОРИТМИКЕ

### 1. «Осень»

- Закреплять знания детей об осени, как времени года.
- Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок.
- Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

### 2. «Богатый урожай»

- Закрепить знания детей об овощах и фруктах в дидактической игре.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].
- Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
- Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.
- Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

### 3. «Караваяшка»

- Углубить знания детей о том, как пекут хлеб, о многообразии хлебобулочных изделий.
- Закрепление артикуляции звука [И] в фонематических упражнениях.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Закреплять правильное произношение звука [У] в пении вокализов.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями.

### 4. «Городок игрушек»

- Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки.
- Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков

[AI], [IA], [IU], [UI].

- Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
  - Развивать слуховое внимание.
- 5. «Осенний лес»**
- Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
  - Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.
  - Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У - И], определять последний согласный звук в словах.
- 6. «У кошки новоселье»**
- Уточнение артикуляции звука [О], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.
  - Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.
  - Развивать мимику детей и пантомимику.
  - Воспитывать правильное речевое дыхание.
- 7. «Кем быть?»**
- Закрепить знания детей о различных профессиях.
  - Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах.
  - Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре.
  - Развивать общую и мелкую моторику.
- 8. «До свидания птицы !»**
- Закреплять знания детей о перелетных птицах.
  - Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.
  - Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].
  - Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.
- 9. «Одежда»**
- Систематизировать знания детей о различных видах одежды.
  - Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.
  - Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.
- 10. «Лесные звери осенью»**
- Закрепить знания детей по теме.
  - Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
  - Учить детей выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.
  - Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.
  - Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

### 11. «Посудная лавка»

- Систематизировать знания детей о различных видах посуды.
- Уточнить артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
  - Развивать коммуникативные навыки детей .

### 12. «В зоопарке»

- Расширить знания детей об обитателях зоопарка.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.
  - Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.

### 13. «Домик куклы Кати»

- Закрепить знания детей по теме «Мебель».
- Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках.
  - Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.
  - Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.

### 14. «Снегири»

- Закрепить знания детей по теме.
- Закрепить правильное произношение звука [Ф] в дыхательных играх.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
  - Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.

### 15. « В гости к Снегурочке»

- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
  - Учить детей дифференцировать звуки [Ф - В] в речевых играх.
  - Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память.
  - Развивать мелкую моторику пальцев рук .

### 16. «Зимняя царица»

**Закрепить умение детей дифференцировать звуки [М - Н], выделять их из ряда согласных звуков.**

- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

### **17. «Уголок природы»**

- Расширить знания детей о комнатных растениях и о правилах ухода за ними.
- Закрепить навыки правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции гласных [А], [У], [И], [О].
- Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения.
- Развивать мелкую моторику пальце рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям.

### **18. «Наши любимые сказки»**

- Формировать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Уточнить артикуляцию звука [Б], учить детей находить позицию этого звука в словах.
- Развивать чувство ритма, метра, темпа, умение слышать сильную долю такта.

### **19. «Кошкин дом»**

- Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации «Пожарные».
- Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.
- Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.

### **20. «Мишкина малина»**

- Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.
- Уточнить артикуляцию звука [Д], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.
- Воспитывать у детей положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

### **21. «Рыболовы»**

- Закрепить правильную артикуляцию звука [Т] в речевой игре «Самовар».
- Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков в логопедических распевках и песнях.

### **22. «Армейская карусель»**

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [Т - Д] в оздоровительных и подвижных играх.
- Учить детей слушать друг друга.

- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.

### **23. «Находчивый бобр»**

- Закрепить знания детей о весне, ее приметах.
- Уточнить артикуляцию звука [Г], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.
- Развивать способность детей изменять голос по тембру, динамике, высоте.
- Формировать навык ритмичных движений под музыку.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным

### **24. «8 Самая любимая мама»**

- Формировать слуховое внимание.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в речевых играх.
- Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Воспитывать у детей любовь к своей семье, уважение к старшим.

### **25. «Петушок и его семья»**

- Систематизировать у детей знания о домашних птицах.
- Учить детей определять позицию звука [Х] в словах.
- Развивать общую, ручную, мелкую моторику в общеразвивающих и оздоровительных комплексах упражнений.
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.

### **26. «на лесном перекрестке»**

- Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.
- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Г] в пальчиковой игре «Круглый год»..
- Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох.

### **27. «Полетим на ракете» .**

- Закрепить правильную артикуляцию звука [С] в дыхательных играх.
- Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру.

- Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх.
- Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений.

### **28. «Поиграем в поезд»**

**Закрепить знания детей о различных видах транспорта.**

- Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевах.
- Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.
- Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза,

цветовосприятие.

**29. «В гости к радуге»**

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки [С - З] в речевых и оздоровительных играх.

- Развивать слуховое внимание и память.

- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.

**30. «Муха-Цокотуха»**

- Расширить знания детей о насекомых и среде их обитания.

- Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком.

- Формировать мелкую атаку голоса при произнесении гласных звуков [А – У - О] в логопедических распевках.

- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.

**31. « посадим огород»**

- Закрепить знания детей о весенних работах на огороде.

- Закрепить артикуляцию звуков [П - Б] в речевых и пальчиковых играх.

- Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание.

- Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.

**32. «День Победы»**

- Закрепить знания детей по теме.

- Закреплять правильную артикуляцию звуков [Ф - В] в дыхательных играх.

- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, умение соблюдать правила игры.

**33. «Времена года»**

- Закрепить знания детей о временах года, их особенностях.

- Закрепить правильную артикуляцию звуков [С - З] в речевых играх, играх на развитие прослеживающей функции глаза.

- Развивать слуховое внимание и слуховую память.

- Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.

**Тематическое планирование  
Гр № 1, № 2 (1 и 2 класс)**

№	Тема	Количество часов
1.	«Осень»	1
2.	«Богатый урожай»	1
3.	«Караваяшка»	1
4.	«Городок игрушек»	1
5.	«Прогулка в осенний лес»	1
6.	«У кошки новоселье»	1
7.	«Кем быть?»	1
8.	«До свидания, птицы!»	1
9.	«Одежда»	1
10.	«Лесные звери осенью»	1
11.	«Посудная лавка»	1
12.	«В зоопарке»	1
13.	«Домик куклы Кати»	1
14.	«Снегири»	1
15.	« В гости к Снегурочке»	1
16.	«Зимняя царица»	1
17.	«Уголок природы»	1
18.	«Наши любимые сказки»	1
19.	«Кошкин дом»	1
20.	«Мишкина малина»	1
21.	«Рыболовы»	1
22.	«Армейская карусель»	1
23.	«Находчивый бобр»	1
24.	«Самая любимая мама»	1
25.	«Петушок и его семья»	1
26.	«На лесном перекрестке»	1
27.	«Полетим на ракете»	1

28.	«Поиграем в поезд»	1
29.	«В гости к радуге»	1
30.	«Муха-Цокотуха»	1
31.	«Посадим огород»	1
32.	«День Победы»	1
33	«Времена года»	2
	<b>итого</b>	<b>34ч</b>

## Календарно тематическое планирование

### Группа №1 (1 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	«Осень»	1	05.09
2.	«Богатый урожай»	1	12.09
3.	«Караваяшка»	1	19.09
4.	«Городок игрушек»	1	26.09
5.	«Прогулка в осенний лес»	1	03.10
6.	«У кошки новоселье»	1	17.10
7.	«Кем быть?»	1	24.10
8.	«До свидания, птицы!»	1	31.10
9.	«Одежда»	1	07.11
10.	«Лесные звери осенью»	1	14.11
11.	«Посудная лавка»	1	21.11
12.	«В зоопарке»	1	28.11
13.	«Домик куклы Кати»	1	05.12
14.	«Снегири»	1	12.12
15.	« В гости к Снегурочке»	1	19.12
16.	«Зимняя царица»	1	26.12
17.	«Уголок природы»	1	09.01
18.	«Наши любимые сказки»	1	16.01
19.	«Кошкин дом»	1	23.01
20.	«Мишкина малина»	1	30.01

21.	«Рыболовы»	1	06.02
22.	«Армейская карусель»	1	13.02
23.	«Находчивый бобр»	1	20.03
24.	«Самая любимая мама»	1	27.03
25.	«Петушок и его семья»	1	03.04
26.	«На лесном перекрестке»	1	17.04
27.	«Полетим на ракете»	1	24.04
28.	«Поиграем в поезд»	1	27.04
29.	«В гости к радуге»	1	01.05
30.	«Муха-Цокотуха»	1	08.05
31.	«Посадим огород»	1	15.05
32.	«День Победы»	1	22.05
33.	«Времена года»	2	29.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	

## Календарно тематическое планирование

### Группа №2 (2 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	«Осень»	1	04.09
2.	«Богатый урожай»	1	11.09
3.	«Караваяшка»	1	18.09
4.	«Городок игрушек»	1	25.09
5.	«Прогулка в осенний лес»	1	02.10
6.	«У кошки новоселье»	1	16.10
7.	«Кем быть?»	1	23.10
8.	«До свидания, птицы!»	1	30.10
9.	«Одежда»	1	06.11
10.	«Лесные звери осенью»	1	13.11
11.	«Посудная лавка»	1	20.11
12.	«В зоопарке»	1	27.11
13.	«Домик куклы Кати»	1	11.12
14.	«Снегири»	1	18.12
15.	« В гости к Снегурочке»	1	25.12
16.	«Зимняя царица»	1	15.01
17.	«Уголок природы»	1	22.01
18.	«Наши любимые сказки»	1	29.01
19.	«Кошкин дом»	1	05.02
20.	«Мишкина малина»	1	12.02
22.	«Армейская карусель»	1	26.02
23.	«Находчивый бобр»	1	05.03
24.	«Самая любимая мама»	1	19.03
25.	«Петушок и его семья»	1	26.03
26.	«На лесном перекрестке»	1	02.04
27.	«Полетим на ракете»	1	16.04
28.	«Поиграем в поезд»	1	23.04
29.	«В гости к радуге»	1	30.04

30.	«Муха-Цокотуха»	1	07.05
31.	«Посадим огород»	1	14.05
32.	«День Победы»	1	21.05
33	«Времена года»	2	28.05
	ИТОГО	<b>34ч</b>	

## ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом школьников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом  
директора  
МБОУ «Школа № 18»  
№230-о от 31.08.2023



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 18»**  
603105, г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых, д. 36/3  
тел. (831) 428-34-38; e-mail: s18\_nn@mail.52gov.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Музейное дело»**

для обучающихся 5-9 классов

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования  
Направление программы – духовно-нравственное.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

### **Цель:**

-Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

### **Задачи:**

- 1.Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
- 2.Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.
5. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
6. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материал.

**Объем программы – 34 ч.**

**Режим занятий – 1 час в неделю**

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые

результаты:

### **Личностные результаты:**

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности. Осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, ориентацию в системе моральных норм и ценностей. Готовность к нравственному самосовершенствованию, личному саморазвитию, сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основ здорового образа жизни.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

### **Регулятивные УУД:**

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с артефактами, литературой, воспоминаниями ветеранов;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя артефакты, литературу, воспоминания ветеранов, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, школы) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языке.
- уметь выразительно пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

1) Музей – хранитель наследия веков (Теория музейного дела: виды музеев, фонды музея, экспонат, музейная экспозиция. Сбор и обработка воспоминаний, комплектование фондов школьного музея. Источники информации, подтверждающие достоверность фактов. Экспозиция. Принципы и методы составления экспозиции). Лекционные и практические занятия в музее, размещение экспозиций, описание экспонатов, интервью с участниками событий и членами их семей, составление записей по воспоминаниям, составление этикеток к экспонатам.

2) Музейная педагогика (Семейные архивы. История школы. Моя улица. Военная слава земляков. Технология составления экскурсии). Исследовательская деятельность.

3) Школа экскурсовода (Культура общения, творчество в составлении экскурсии, экскурсионная работа, проведение экскурсий). Практические занятия.

**4. Цель программы внеурочной деятельности «Музейное дело»:** совершенствование системы духовно-нравственного, патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи программы внеурочной деятельности «Музейное дело»:**

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества, почитание подвигов россиян;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям

других народов;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма и чувства долга.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Музейное дело» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 33 часа в год.

**Направление воспитания:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** Встречи с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, семейные встречи, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, беседы, круглые столы, игры, акции, экскурсии, поисковая деятельность.

#### 5-й класс.

№ п.п.	раздел	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Музей – хранитель наследия веков» (13 часов)	Знакомство со школьным музеем	Посещение школьного музея	Познавательная, художественное творчество
2.		Музей в школе -хранитель памяти	Знакомство с музейными фондами	
3.		Фонды школьного музея	Игра	
4.		Я и моя школа	Творческая работа	
5.		Знакомство с микрорайоном школы	Экскурсия	Познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество
6.		Улицы Советского района	Экскурсия	
7.		Создание презентации экскурсии по улице Невзоровых	Практическое занятие	
8.		Учебное занятие «Экспонат школьного музея»	Практическое занятие	
9.		Информационный потенциал музейного экспоната	Подготовка этикетки на экспонат	
10.		Музейная экспозиция	Творческая работа	
11.		Создание музейных экспозиций	Практическое занятие	
12.		Создание музейных экспозиций	Практическое занятие	
13.		Подготовка экскурсии по экспозициям	Коллективное творческое дело	

14.	«Создание музейных экспозиций, посвященных истории школы, памятным датам» (10 часов)	Подготовка экскурсии к конкурсу музеев	Составление этикеток, размещение экспонатов	Познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово развлекательная
15.		Подготовка текста экскурсии	Работа с исторической литературой	
16.		Работа с готовой экскурсией	Викторина	
17.		Военная слава земляков	Беседа	
18.		Военная слава земляков	Беседа	
19.		Военная слава земляков	Оформление материалов музея для выставки	
20.		Проект экспозиции, посвященный истории школы	Творческое задание	
21.		Подготовка экспозиции, посвященной юбилею Победы	Коллективное творческое дело	
22-23.		Сбор материалов из семейных архивов (2 занятия)	Творческое занятие с использованием семейных архивов	
24-25.		«Школа экскурсовода» (11 часов)	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	
26.	Культура общения экскурсовода		Беседа	
27-29.	Организация экскурсий для обучающихся (3 часа)		Творческая деятельность	
30.	«Их славные подвиги»		Встреча с ветеранами	
31-32.	«Вахта памяти» (2 занятия)		Праздничные мероприятия к Юбилею Победы	
33-34.	Подведение итогов года		Беседа	

#### 6 –й класс.

№ п.п.	Раздел	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	Музей – хранитель наследия веков (20 часов)	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия	Познавательная, художественное творчество
2-3.		Исторические предпосылки возникновения музеев	Беседа	
4-5.		Музей Нижегородской области	Беседа. Игра	
6.		«Я и моя школа»	Творческая работа	
7-8.		Музей в школе – хранитель памяти	Практическая работа с фондами музея	Познавательная, туристско – краеведческая, художественное творчество.
9-10.		Фонды музея для подготовки материалов на выставку	Практическая работа	
11-12.		Экспонат (2 ч)	Беседа. Практическая работа по описанию экспоната	
13.		Музейная экспозиция	Беседа	
14-15.		Принципы и методы построения экспозиций	Подготовка экспозиций	

16-17.		Приемы оформления сменной экспозиции	Беседа. Творческая работа	
18.		Участие в выставке музейных экспозиций	Участие в выставке	
19.		Сбор и обработка воспоминаний	Творческое задание на дом	
20.		Экспозиция к юбилею Победы	Коллективное творческое дело	
21.	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы (14 часов)	Семья. Семейные архивы	Час общения	Познавательная, художественное творчество социальное творчество, досугово развлекательная
22.		«Ценности семьи»	Беседа	
23-24.		Проект экспозиции, посвященный истории школы	Практическое занятие	
25.		Планирование проекта экспозиции «Моя улица»	Практическая работа	
26-27.		Военная слава земляков	Беседа	
28-30.		Создание экспозиции, посвященной выпускникам школы – ветеранам войн	Практическая работа	
31.		«Урок мужества»	Час общения с ветеранами	
32-33.		Участие в праздничных мероприятиях к юбилею Победы	Коллективное творческое дело	
34.		Итоговое занятие	Беседа	

### 7-й класс

№ п.п.	Раздел	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Музей – хранитель наследия веков» (26 часов)	Знакомство с музеем школы	Экскурсия	Познавательная, творческая
2-3.		Исторические предпосылки музеев	Беседа	
4.		Музеи нашей страны	Круглый стол	
5.		Музеи Нижегородской области	Творческая работа	
6.		Школьные музеи	Экскурсия по сайтам	
7.	Фонды школьного музея	Практическая работа	Познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.	
8-9.	Экспонат (2ч.)	Практическая работа		
10-11.	Музейная экспозиция	Творческая работа		
12-13.	Приемы оформления сменной экспозиции	Беседа. Практическая работа		
14-15.	Сбор и обработка воспоминаний	Коллективное творческое дело		
16-17.	Комплектование фондов школьного музея	Час общения. Практическое занятие		Познавательная, художественное творчество,

18.		Источники информации	Беседа, задание: побеседовать с родителями	социальное творчество, досугово развлекательная
19.		Подтверждение достоверных фактов	Викторина	
20.		Музейная экспозиция (описание)	Практическое занятие	
21.		Прием оформления семейной экспозиции	Беседа	
22-23.		Принципы и методы построения экспозиций	Практические занятия	
24.		Создание экспозиции по материалам школьного музея	Час общения	
25.		Оформление документов по экскурсии	Коллективное творческое дело	
26.		Проведение экскурсии	Практическое занятие	
27.	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы (8 часов)	Семья	Встреча с родителями	Познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество
28.		Семейные архивы	Круглый стол	
29.		Проект экспозиция, посвященный истории школы	Беседа, круглый стол	
30.		«Их славные подвиги»	Беседа о выпускниках школы	
31.		«Герои Великой Отечественной войны»	Подготовка презентаций	
32.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
33.		«По страницам памяти»	Беседа	
34.		Итоговое занятие	Круглый стол	

### 8 –й класс

№ п.п.	Раздел	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	Музей – хранитель наследия веков (18 часов)	Исторические предпосылки возникновения музеев	Беседа	Познавательная, художественное творчество
2-3.		Музей в школе – хранитель памяти	Беседа. Работа с фондами	
4-6.		Фонды школьного музея	Круглый стол. Практическая работа	
7.		Экспонат	Творческая работа по описанию экспоната	
8.		Информационный потенциал музейного экспоната	Беседа	Познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество
9.		Подготовка экскурсии	Экскурсия по школе	
10-12.		Музейная экспозиция	Беседа. Практическое занятие	
13-14.		Приемы оформления сменной экспозиции	Беседа. Круглый стол	

15.		Сбор и обработка воспоминаний	Беседа. Задание на дом: беседа с родителями	
16.		Комплектование фондов школьного музея	Творческая работа	
17.		Источники информации. Подтверждение достоверности фактов	Беседа. Практическая работа	
18.		Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиций	Коллективное творческое дело	
19.	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы (10 часов)	Семья. Семейные архивы	Час общения	Познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово развлекательная
20.		«Мы помним, мы гордимся»	Проект экспозиции о выпускниках школы	
21.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	
22.		Планирование проекта экспозиции, посвященной застройке улицы, на которой находится школа	Презентация	
23.		Военная слава земляков	Круглый стол	
24.		Создание экспозиции по артефактам музея	Творческое задание	
25.		«Урок мужества»	Час общения	
26-27.		Проведение экскурсий	Коллективное творческое дело	
28.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	
29.		Школа экскурсовода (12 часов)	Пути овладения культурой общения	
30.	Экскурсионная работа		Беседа	
31.	Классификация экскурсий		Круглый стол	
32.	Организация экскурсий		Практическое занятие	
33.	Проведение экскурсий		Подготовка презентаций, доклад	
34.	Подведение итогов		Беседа	

### 9 -й класс

№ п.п.	раздел	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	Музей – хранитель наследия веков (10 часов)	Исторические предпосылки возникновения музеев	Беседа	Познавательная, художественное творчество
2.		Музеи мира	Круглый стол	
3.		Музеи России	Круглый стол	
4.		Музеи Нижегородской области	Творческая работа, презентации	
5.		Школьные музеи	Просмотр сайтов	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
6.		Музей в школе - хранитель памяти	Экскурсия по музею	
7.		Фонды музея	Практическая работа	
8.		Подготовка к выставке	Творческая работа	
9.		Участие в выставке школьных музеев	Участие в выставке	
10.		Проведение экскурсий	Коллективное творческое дело	
11.		Семья. Семейные архивы	Час общения	познавательная,

12.	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы (9 часов)	Сбор материалов об участниках войн	Встреча с родителями, беседы	художественное творчество, социальное творчество, досугово развлекательная
13.		Источники информации. Подтверждение достоверных фактов	Беседа, использование литературы и Интернета	
14.		Военная слава земляков	Круглый стол	
15.		Создание экспозиции по собранным материалам	Практическое занятие	
16.		Проведение экскурсий	Практическое занятие	
17.		«Урок мужества»	Час общения	
18.		Технология составления экскурсии	Коллективное творческое дело	
19.		Подготовка экскурсии по военным артефактам музея	Участие в конкурсе	
20 - 21.		Школа экскурсовода (14 часов)	Пути овладения культурой общения	
22 - 23.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий		Беседа, круглый стол	
24 - 25.	Развитие творческой активности. «Письмо солдату»		Творческая работа	
26.	«Их славные подвиги»		Встреча с ветеранами	
27 - 28.	«Герои Великой Отечественной войны –		Подготовка презентаций	
29 - 30.	Участие в праздничных мероприятиях		Беседа о героях ВОВ	
31.	«По страницам памяти»		Беседа	
32 – 33.	Итоговые занятия.		Круглый стол	

### 3. Тематическое планирование

#### 5-е классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство со школьным музеем	1
2.	Музей в школе – хранитель памяти	1
3.	Фонды школьного музея	1
4.	Я и моя школа	1
5.	Знакомство с микрорайоном школы	1
6.	Улицы Советского района	1
7.	Создание презентации экскурсии по улице Невзоровых	1
8.	Учебное занятие: «Экспонат школьного музея»	1
9.	Информационный потенциал музейного экспоната	1
10.	Музейная экспозиция	1
11.	Создание музейных экспозиций	1
12.	Создание музейных экспозиций	1
13.	Подготовка экскурсии по экспозициям	1
14.	Подготовка экскурсии к конкурсу музеев	1
15.	Подготовка текста экскурсии	1
16.	Работа с готовой экскурсией	1
17.	Военная слава земляков	1
18.	Военная слава земляков	1
19.	Военная слава земляков	1
20.	Проект экспозиции, посвященной истории школы	1
21.	Подготовка экспозиции, посвященной юбилею Победы	1
22.	Сбор материалов из семейных архивов	1
23.	Сбор материалов из семейных архивов	1
24.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	1
25.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	1
26.	Культура общения экскурсовода	1
27.	Организация экскурсий для обучающихся	1
28.	Организация экскурсий для обучающихся	1
29.	Организация экскурсий	1
30.	«Их славные подвиги»	1

31.	«Вахта Памяти»	1
32.	«Вахта Памяти»	1
33.	Подведение итогов года	1
34.	Подведение итогов года	1

#### 6-е классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Экскурсия в школьный музей	1
2.	Исторические предпосылки возникновения музеев	1
3.	Исторические предпосылки возникновения музеев	1
4.	Музеи Нижегородской области	1
5.	Музеи Нижегородской области	1
6.	Я и моя школа	1
7.	Музей в школе – хранитель памяти	1
8.	Музей в школе – хранитель памяти	1
9.	Фонды музея для подготовки материалов на выставку	1
10.	Фонды музея для подготовки материалов на выставку	1
11.	Экспонат	1
12.	Экспонат	1
13.	Музейная экспозиция	1
14.	Принципы и методы построения экспозиций	1
15.	Принципы и методы построения экспозиций	1
16.	Приемы оформления сменной экспозиции	1
17.	Приемы оформления сменной экспозиции	1
18.	Участие в выставке музейных экспозиций	1
19.	Сбор и обработка воспоминаний	1
20.	Экспозиция к юбилею Победы	1
21.	Семья. Семейные архивы	1
22.	«Ценности семьи»	1
23.	Проект экспозиции, посвященной истории школы	1
24.	Проект экспозиции, посвященной истории школы	1
25.	Планирование проекта экспозиции «Моя улица»	1
26.	Военная слава земляков	1
27.	Военная слава земляков	1
28.	Создание экспозиции, посвященной выпускникам школы – ветеранам войн	1
29.	Создание экспозиции, посвященной выпускникам школы	1
30.	Создание экспозиции, посвященной выпускникам школы – ветеранам войн	1
31.	«Урок мужества»	1
32.	Участие в праздничных мероприятиях к юбилею Победы	1
33.	Участие в праздничных мероприятиях к юбилею Победы	1
34.	Итоговое занятие	1

### 7 классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с музеем школы	1
2.	Исторические предпосылки возникновения музеев	1
3.	Исторические предпосылки возникновения музеев	1
4.	Музеи нашей страны	1
5.	Музеи Нижегородской области	1
6.	Школьные музеи	1
7.	Фонды школьного музея	1
8.	Экспонат	1
9.	Экспонат	1
10.	Музейная экспозиция	1
11.	Музейная экспозиция	1
12.	Приемы оформления сменной экспозиции	1
13.	Приемы оформления сменной экспозиции	1
14.	Сбор и обработка воспоминаний	1
15.	Сбор и обработка воспоминаний	1
16.	Комплектование фондов школьного музея	1
17.	Комплектование фондов школьного музея	1
18.	Источники информации	1
19.	Подтверждение достоверных фактов	1
20.	Музейная экспозиция (описание)	1
21.	Приемы оформления сменной экспозиции	1
22.	Принципы и методы построения экспозиции	1
23.	Принципы и методы построения экспозиции	1
24.	Создание экспозиции по материалам школьного музея	1
25.	Оформление документов по экскурсии	1
26.	Проведение экскурсий	1
27.	Семья	1
28.	Семейные архивы	1
29.	Проект экспозиции, посвященный истории школы	1
30.	«Их славные подвиги»	<b>1</b>
31.	«Герои Великой Отечественной войны»	<b>1</b>
32.	«История одного письма»	<b>1</b>
33.	«По страницам памяти»	<b>1</b>
34.	Итоговое занятие	<b>1</b>

### 8 классы

№	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Исторические предпосылки возникновения музеев</b>	<b>1</b>
2.	Музей в школе – хранитель памяти	1
3.	Музей в школе – хранитель памяти	1
4.	Фонды школьного музея	1
5.	Фонды школьного музея	1
6.	Фонды школьного музея	1
7.	Экспонат	1
8.	Информационный потенциал музейных экспонатов	1
9.	Подготовка экскурсии	1
10.	Музейная экспозиция	1
11.	Музейная экспозиция	1
12.	Музейная экспозиция	1
13.	Приемы оформления сменной экспозиции	1
14.	Приемы оформления сменной экспозиции	1
15.	Сбор и обработка воспоминаний	1
16.	Комплектование фондов школьного музея	1
17.	Источники информации. Подтверждение достоверности фактов	1
18.	Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции	1
19.	Семья. Семейные архивы.	1
20.	«Мы помним, мы гордимся»	1
21.	«Ценности семьи»	1
22.	Планирование проекта, посвященного застройке улицы, на которой находится школа	1
23.	Военная слава земляков	1
24.	Создание экспозиции по артефактам музея	1
25.	«Урок Мужества»	1
26.	Проведение экскурсий	1
27.	Проведение экскурсий	1
28.	«День Победы»	1
29.	Пути овладения культурой общения	1
30.	Экскурсионная работа	1
31.	Классификация экскурсий	1
32.	Организация экскурсии	1
33.	Проведение экскурсии	1
34.	Подведение итогов	1

**9-е классы**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Исторические предпосылки возникновения музеев	1
2.	Музеи мира	1
3.	Музеи России	1
4.	Музеи Нижегородской области	1
5.	Школьные музеи	1
6.	Музей в школе – хранитель памяти	1
7.	Фонды музея	1
8.	Подготовка к выставке	1
9.	Участие в выставке школьных музеев	1
10.	Проведение экскурсий	1
11.	Семья. Семейные архивы	1
12.	Сбор материалов об участниках войн	1
13.	Источники информации. Подтверждение достоверности фактов	1
14.	Военная слава земляков	1
15.	Создание экспозиций по собранным материалам	1
16.	Проведение экскурсий	1
17.	«Урок Мужества»	1
18.	Технология составления экскурсии	1
19.	Подготовка экскурсии по военным артефактам музея	1
20.	Пути овладения культурой общения	1
21.	Пути овладения культурой общения	1
22.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	1
23.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	1
24.	Развитие творческой активности	1
25.	«Письмо солдату»	1
26.	«Их славные подвиги»	1
27.	Герои Великой Отечественной войны – выпускники школы	1
28.	Герои – выпускники школы	1
29.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных юбилею Победы	1
30.	Участие в праздничных мероприятиях	1
31.	«По страницам памяти»	1
32.	Итоговое занятие	1
33.	Итоговое занятие	1

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Семьеведение»  
в 10 классах  
на 2024-2025 учебный год  
(среднее общее образование)**

10 кл – 34 ч.

Разработчики программы:  
Учитель истории  
**Хрупов Андрей Александрович**

р. п. Майна 2024 г

## **Актуальность.**

Семья – один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на личность. Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Семьеведение - как наука, нацеленная на осмысление сущности семьи, изучает особенности развития семейных отношений, специфику внутренних и внешних связей семьи.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9-11 классов общеобразовательной основной школы. Она разработана на основе авторской программы И.В. Гребенникова "Основы семейной жизни", учебно-методического пособия «Методическое обеспечение к курсу «Этика и психология семейных отношений (10-11 классы)» Барбитова А.Д. (2011 г.)

В последнее время в Российской Федерации и в нашей Ульяновской области семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной сферы. Разрабатываемые и принимаемые губернаторские программы предполагают консолидацию усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создании условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи в Ульяновской области, повышении его ценности в общественном сознании.

В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Школьники в рамках этого курса получают элементарные знания о ведении хозяйства» планировании бюджет. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и

навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

**Цель программы:** расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления.

**Задачи программы:**

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения 34 часа (1 раз в неделю)

В ходе реализации программы используются такие формы, как лекционно-семинарские занятия, занятия-беседы, диспуты, интенсивные психологические погружения, индивидуальные консультации, методы театрализации, тестовые задания, опросы, анкетирование, игровые тренинги.

Результаты освоения программы

## **Личностные результаты.**

### У обучающихся будут сформированы:

- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.

### У обучающихся могут быть сформированы:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

## **Метапредметные результаты.**

### **Познавательные**

#### Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

**Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий элективного курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий элективного курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

### **Коммуникативные:**

#### Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

### **Структура курса**

Курс состоит из 8 разделов: Брак как основа семьи (6 часа). Семья как социальный институт и малая группа (8 часов). Семейное право в России: XXI век (10 часов). Экономические модели семьи в рыночном обществе (8 часов). Проблемы родительства в депопулирующей России (8 часов). Воспитательный потенциал современной семьи (12 часов). Кризис брака и его профилактика (10 часов). Семья – как главная человеческая ценность (8 часов)

### **Особенности программы**

В программе предусмотрено обучение детей в дистанционном формате с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Литература:**

- 1 Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
- 2 Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
- 3 Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.

- 4 Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
- 5 Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. ? 9. С. 85-96.
- 6 Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. ? 6.
- 7 Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
- 8 Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
- 9 Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
- 10 Зритнева Е.И. Семейведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
- 11 Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
- 12 Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейведение: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
- 13 Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
- 14 Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. ? 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – ? 1. – Ст. 16.
- 15 Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
- 16 Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007

### Календарно-тематическое планирование по кружку «Семьеведение» в 10 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Планируемый результат освоения материала	Дата проведения
							План
<b>1 раздел. Брак как основа семьи</b>							
1	Брак как основа семьи	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Введение. Актуальность курса.  Понятие брака, его функции и типы.	Беседа с учащимися.	Сформируют целостное представление об элективном курсе «Семьеведение», о том, что такое брак, каковы его функции, типы и модели браков.	06.09.24
2	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин.  «Добрачное поведение».	Беседа с учащимися в ходе объяснения нового материала.	Сформулируют целостные знания о структуре и динамике добрачного поведения, смогут охарактеризовать его негативные и положительные стороны.	13.09.24

						Узнают понятия: Гендер, Гендерная политика  Гендерная идентичность	
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1 ч.	Комбинированный урок.	Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании.	Практическая работа.	Обобщат и применят знания о «поле» и «гендере». Выскажут свое мнение о влиянии гендерных стереотипов на семейные отношения.	20.09.24
<b>2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа.</b>							
4	Семья в современном обществе: тенденции развития	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Понятие семьи.  Семья как социальная структура.	Беседа.	Сформируют целостное представление о развитии семьи в современном мире.	27.09.24
5	Формы и модели семьи	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Типы семьи	Беседа	Освоение и систематизация знаний о существующих формах семьи и	04.10.24

						типологии семейных структур.	
6	Семья в современном обществе	1 ч.	Комбинированный урок.	Стадии развития семейной структуры	Практическая работа.	Навык анализа собственной семейной структуры.	11.10.24
7	Функции современной семьи	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Функции семьи традиционной и современной.	Беседа	Освоение и систематизация знаний о функциях семьи; развитие навыка анализа функций выполняемых собственной семьей.	18.10.24
<b>3 раздел. Семейное право в России: XXI век</b>							
8	Семейные отношения как предмет правового регулирования	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Основные начала семейного права: цели и принципы семейного регулирования.	Индивидуальный опрос.	Освоение и систематизация знаний о семейном праве России XXI века.	25.10.24
9	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	1 ч.	Комбинированный урок.	Брак: порядок заключения и расторжения брака;  права и обязанности супругов	Беседа	Освоение и систематизация знаний о браке.	1.11.24

10	Установление происхождения детей	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Добровольное признание отцовства и установление отцовства в судебном порядке	Беседа	Освоение и систематизация знаний о необходимости государственной регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСа.	08.11.24
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья	1 ч.	Комбинированный урок.	Усыновление или удочерение. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья.	Беседа	Освоение и систематизация знаний о  правовых основах усыновления, опеки и попечительства.	15.11.24
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Личные права детей; имущественные права детей; права и обязанности родителей.	Беседа	Проанализируют собственные права и обязанности и права собственных родителей.	29.11.24
<b>4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>							
13	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	1 ч.	Комбинированный урок.	Бюджет как показатель уровня жизни семьи.  Потребительская корзина; черта бедности	Практическая работа.	Научатся анализировать потребительские расходы современной семьи;	6.12.24

						Напишут эссе на тему: »Экономический кризис и его влияние на рождаемость».	
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Домохозяйство Финансовая система; Кредитная система.	Беседа	Освоение и систематизация знаний о домохозяйстве.	13.12.24
15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Понятие эффективного брачного рынка;	Беседа	Освоение и систематизация знаний о ценности мужчины, женщины и ребенка в семье.	20.12.24
16	Экономико-демографическое развитие семьи.	1 ч.	Урок контроля и оценки качества знаний		Самостоятельная работа.	Знать социально-экономическое положение современной семьи;	27.12.24
<b>5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>							
17	Демографическая ситуация в мире и в России	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Демография Последствия падения рождаемости.	Устный опрос.	Освоение и систематизация знаний о социально-демографических проблемах в мире и в России. Знать последствия	10.01.24

						падения рождаемости.	
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи.	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Рождаемость; Репродуктивное поведение	Беседа	Освоение и систематизация информации об основных факторах, влияющих на репродуктивные установки современных молодых людей.	17.01.24
19	Причины и последствия падения рождаемости	1 ч.	Урок формирования новых знаний	Брачность. Развал родственной системы связей как следствие однодетности.	Беседа	Освоение и систематизация знаний об основных причинах и факторах падения рождаемости в нашей стране.	24.01.24
20	Проблемы детности и планирование рождаемости	1 ч.	Комбинированный урок.	Мотивы рождения детей.	Практическая работа	Знать: проблему детности в прошлом и сегодня. Тест «Ваша потребность в детях».	31.02.24
<b>6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи</b>							
21	Отношение к детям в современной семье	1 ч.	Урок формирования новых знаний	Ролевое взаимодействие в семье.	Беседа	Узнают, что отношение к детям является важнейшим	07.02.24

						показателем уровня развития общества.	
22	Рождение первенца и ответственное родительство	1 ч.	Урок формирования новых знаний	Родительство. Значение эмоциональных связей детей и родителей;	Беседа	Знать, с какими проблемами сталкивается семья при рождении первого ребенка.	14.02.24
23	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье.	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Проблемы единственного ребенка;  Особенности воспитания последующих детей.	Беседа	Освоение и систематизация знаний о проблемах единственного ребенка в семье. Уметь обосновать влияние числа детей на их воспитание.	28.02.24
24	Роль отца и матери в социализации детей	1 ч.	Урок формирования новых знаний.	Влияние отца и матери в воспитании личности девочки и мальчика.	Устный опрос.	Примеры успешной и неуспешной семейной социализации, опираясь на примеры из жизни их знакомых.	14.03.24

25	Анализ существующих типов семей.	1 ч.	Комбинированный урок	Типы семей	Беседа	Учащиеся обсудят тему: Мужское – женское в доме»;	21.03.24
26	Обобщающий урок.	1 ч.	Урок контроля и оценки.		Самостоятельная работа	Охарактеризовать роль семьи в социализации личности;	28.03.24
<b>7 раздел. Кризис брака и его профилактика</b>							
27	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств.	1 ч.	Урок формирования новых знаний	Альтернативные формы брачно-семейных отношений	Беседа	Сформируют отношение к вариантам нетрадиционных брачно-семейных отношений как к отклоняющемуся поведению.	4.04.24
28	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	1 ч.	Урок новых знаний	Внебрачная семья  Классификация внебрачной семьи	Беседа	Формирование к внебрачным семьям отношений как к отклоняющемуся поведению.	11.04.24
29	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	1 ч.	Комбинированный урок	Бездетный брак  Психологические проблемы бездетных пар	Практическая работа.	Обосновать свою точку зрения в сочинении-рассуждении «Ребенок в семье: счастье или затраты?».	18.04.24

30	Развод как способ завершения брака.	1 ч.	Урок новых знаний	Основные причины развода в нашей стране	Беседа	Освоение и систематизация знаний о последствиях развода для детей, мужчин и женщин	25.04.24
31	Профилактика супружеских конфликтов	1 ч.	Урок новых знаний	Конфликт..Запрещенные выражения в семейном общении	Беседа	Освоение и систематизация знаний о природе супружеских конфликтов и путях их профилактики.	5.05.24
<b>8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность</b>							
32	Брак и семьи с точки зрения разных религий.	1 ч.	Урок новых знаний	Православие о браке и семье; Мусульманский брак.	Беседа	Сравнят традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	12.05.24
33	Международный день семьи.	1 ч.	Урок новых знаний	История возникновения праздника	Беседа	Уметь обосновать актуальность ежегодного проведения международного дня семьи.	16.05.24
34	Моя будущая счастливая семья...	1 ч.	Урок подведения итогов		Беседа с учащимися.	Актуальность курса «Семьеведение» для	23.05.24

	Итоговый урок.					каждого из учащихся. «Моя будущая счастливая семья» - беседа с учащимися.	
--	----------------	--	--	--	--	---	--