

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 29.03. 2023 г.  
Протокол № 2

Утверждаю

Директор МОУ «Майнский  
многопрофильный лицей имени В.А.  
Яковлева»



/Л.Н. Дёмина/

Пр. № 218 от 04.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности «Школа исследователя»**

Возрастная категория: 6 - 10 лет  
Срок реализации: 4 года  
Уровень программы: базовый.

Автор/разработчик:  
Чибрикова Наталья Валерьевна  
учитель начальных классов

р.п. Майна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4F0EA4373F4C01589C73A0C02ADD066  
Владелец: Дёмина Лариса Николаевна  
Действителен: 27.07.2024 14:23:00

2023 год

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Направленность (профиль) программы – естественнонаучная.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская практика может развиваться оптимально в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создаёт условия для работы с семьёй, общение детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих, интеллектуальных способностей.

**Исследовательская деятельность учащихся** – процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

**1.2. Дополнительность программы** состоит в том, что она усиливает содержательную составляющую образовательной программы общего образования по данному направлению. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость она имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Носит естественнонаучную направленность, позволяет познавать окружающий мир.

Занятия помогут расширить познавательные, интеллектуальные, исследовательские возможности ребенка, обогатить его эмоциональную жизнь.

#### **Программа разработана в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

**Данная программа** модифицированная. При ее разработке использовались различные программы данной направленности, а также разнообразные методические журналы, пособия, разнообразная художественная и методическая литература по проектно - исследовательскому направлению.

**1.3. Актуальность.** Работа по данной программе предоставляет возможность детям в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни. Назначение программы - помочь детям развить любознательность, познавательную активность; личностные качества; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, развивать умение добывать информацию, работать с источниками информации; коммуникационные качества .

Программа позволит реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы** реализации дополнительной программы - научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

К положительным моментам следует отнести общеучебные умения и навыки, универсальные учебные действия, которые формируются в процессе исследовательской деятельности:

- поисковые (исследовательские) УУД;
- рефлексивные умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные УУД;
- презентационные умения и навыки.

**1.4. Отличительные особенности программы.**

**Отличительной чертой программы** является то, что данная программа развивает интерес к исследовательской деятельности, заставляет ребёнка развивать свои УУД.

В процессе деятельности развивается: информационная культура, нравственные качества, творческая, исследовательская деятельность.

Данная программа предназначена для работы с детьми разного уровня развития, заинтересованных в проектной деятельности.

**Новизна** программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Школы исследователя», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она дает возможность приобрести исследовательские способности, УУД, развивать возможности и способности детей в данной области.

**1.5. Инновационность программы** состоит в том, что занятия строятся по модульному принципу, программа даёт возможность изучать курс и в составе группы, и индивидуально; различными уровнями обучения; отсутствием жестких временных границ для этапов и всего курса.

**1.6. Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся от 6 до 10 лет. Детям 6-7 лет свойственно стремление играть, поэтому игровые моменты обязательны. Детям возрастной группы 8 – 10 лет свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Формируются группы из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (постоянный).

Обучающиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их склонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки. Количество обучающихся в группе - от 10 до 25 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

**1.7. Объем и срок реализации программы:** 4 года, 270 учебных часов, необходимых для освоения программы для учащихся в возрасте 6-10 лет и соответствует требованиям ФГОС.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность, рассматривает проектно – исследовательское, интеллектуальное развитие ребёнка – всё это является одним из важных направлений в развитии и воспитании учащихся, так как является доступной для детей и обладает необходимой эффективностью.

**1.8. Форма обучения:** очная, возможен дистанционный формат работы. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также сочетание различных форм получения образования и форм обучения, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)), сетевая.

#### **Направления деятельности:**

- естественнонаучная
- проектно - исследовательская
- творческая деятельность ученика, его участие в диалоге с учителем и другими учениками, сопоставление разных точек зрения и подходов, включение оценочной позиции по отношению к материалу, рефлексивное осмысление прочитанного и сделанного.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса** — в соответствии с учебными планами программы в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли театры) - (далее - объединения), а также индивидуально (при необходимости - наличие индивидуальных образовательных маршрутов); состав группы (постоянный, переменный и др.)

Особенности организации образовательного процесса отражают:

- региональные (муниципальные) особенности и традиции, социальный заказ общества;
- особенности форм проведения занятий (групповые, подгрупповые или индивидуальные, теоретические и практические); традиционные (лекции и практические занятия, семинары, экскурсии) или инновационные (игропрактики, викторины, флеш-мобы, тик-токи);
- использование сетевой формы реализации программы или сетевого взаимодействия: проведение занятий на базе музеев, библиотек; участие партнёров в проведении проектной и исследовательской работы обучающихся;
- использование дистанционных образовательных технологий в виде заданий с обучающимися при подготовке к занятию, участие обучающихся в дистанционных мастер-классах.

#### **Формы организации деятельности:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

#### **Виды занятий:**

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- защита проектов.

#### **1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

**Общее кол-во часов в год:**

1 год обучения – 66 ч.  
2 – 4 год обучения по 68 часов.  
Количество часов в неделю - 2  
Количество недель: 1 год – 33 недели  
2 – 4 год - 34 недели.

### **1.11. Уровень реализуемой программы:**

1 год обучения – ознакомительный (стартовый) уровень  
2-3 год обучения – базовый уровень  
4 год обучения – углубленный ( продвинутый) уровень

## **Цели и задачи**

В 2023 – 2024 учебном году работа будет организована по 2 году обучения.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

### **Задачи:**

#### ***Личностные:***

- развивать положительные качества личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитывать ответственность к себе и окружающим;
- уметь доводить начатое дело до конца

#### ***Метапредметные:***

- научиться управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе.
- формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности
- формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность
- развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

#### ***Предметные:***

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В результате прохождения данной программы на уровне начального общего образования и педагогической целесообразности данной программы предполагается формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание курса «Школа исследователя» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности личностного развития по интересам и в индивидуальном темпе, что соответствует ФГОС.

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» первого года:**

#### **Познавательные УУД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

#### **Коммуникативные УУД:**

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» 2 года обучения:**

#### **Познавательные УУД:**

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

#### **Коммуникативные УУД:**

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» 3 года обучения:**

#### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Регулятивные УУД:**

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;



- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Школа исследователя» 4 года обучения:**

#### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

#### **Коммуникативные УУД:**

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

#### **Личностные УУД :**

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание

своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

### Ожидаемые результаты реализации программы:

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

### Формы подведения итогов реализации программы:

Модули	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарея тестов	Психологические тесты
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских	Критерии написания исследования, Методики

		умений.	А.И.Савенкова
<b>Коллективное творчество</b>	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
<b>Наблюдения, опыты и эксперименты</b>	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

**Итоговый результат:** исследовательская работа по теме, выбранной группой обучающихся или индивидуальная работа.

## Содержание программы

**Программа состоит из четырёх модулей:**

**Модуль №1**

**Модуль №2**

**Модуль №3**

**Модуль №4**

Каждый модуль состоит из тематически самостоятельных и, в то же время, взаимодополняющих модулей.

**Содержание программы представлено 4 сквозными модулями:** «Познавательные процессы» «Исследовательские умения», «Коллективное творчество», «Самостоятельная исследовательская практика», «Наблюдения, опыты и эксперименты».

Теоретические и практические занятия способствуют формированию УУД, развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений.

## Особенности программы

В программе предусмотрено обучение детей как очном, так и в дистанционном формате. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При дистанционном обучении по данной программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер - классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, видео выступления с проектами; сайты школ по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: сетевой город, чаты в Сферум и ВКонтакте многие другие.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Вайбере и Ватсапе.

Продолжительность занятия 40 минут (при дистанционном обучении)

В рамках онлайн - занятий посредством платформ: ЯндексУчебник, Сферум, Учи.ру и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн - режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентация, материал с инструкцией выполнения заданий, мастер - классы и другое.

### **Методы и приемы:**

В процессе исследовательской работы учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описательный;
- анкетирование.

**Основной метод** – организация практической, учебно-исследовательской деятельности учащихся с опорой на собственный опыт ребёнка.

**Главная цель исследовательской работы** – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Целью такого взаимодействия** является создание условий для развития исследовательских способностей младшего школьника в учебно-воспитательном процессе через работу по проектам, что явилось объектом моей исследовательской работы.

К положительным моментам следует отнести УУД, которые формируются в процессе исследовательской деятельности:

- поисковые (исследовательские) УУД;
- рефлексивные умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные УУД;
- презентационные способности.

### **Формы, позволяющие представить результаты исследования:**

- конкурс юных исследователей, на которых учащиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
- выступления, как правило, для определенного круга – своих одноклассников,

учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;

- доклад с целью сообщения новых знаний;
- выставка достижений, проводится для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине и т. д.;
- реферат, публикация

**При дистанционном обучении результаты представляются в онлайн – формате на платформе Сферум**

### **Задачи программы по модулям:**

#### **Модуль I «Познавательные процессы»:**

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

#### **Модуль II «Исследовательские умения»:**

- обучение детей специальным УУД, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

#### **Модуль III «Коллективное творчество»:**

- развитие у детей способностей творчески работать в коллективе, формирование коммуникативных УУД.

#### **Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:**

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

#### **Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:**

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать.

**Ключевыми компетенциями** в характеристике познавательных способностей и исследовательских умений учащихся можно выделить следующие: искать, думать, планировать свои действия, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

**При дистанционном обучении формы контроля, тесты, карта наблюдений, публичное выступление представляются в онлайн формате на платформе Сферум, в чатах.**

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате *изучения данной деятельности* на уровне начального общего образования начинается формирование УУД, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,

звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

#### Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

#### Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### Получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### Обработка и поиск информации

#### Ребёнок научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - заполнять учебные базы данных.

#### Получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### Создание, представление и передача сообщений

#### На выходе обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде лица;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

*Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними*

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

**Практическая деятельность.** Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором.

## Учебный план 1 год обучения

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Теоретич.\ практич.	Ауд/з	Неауд/з
1	Познавательные процессы	18 ч	18	3	5
2	Исследовательские умения	14 ч	14	3	3
3	Коллективное творчество	20 ч	20	1	10
4	Наблюдения, опыты и эксперименты	14 ч	14	2	6

	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Познавательные процессы.</b>	<b>18 ч</b>	
1-2	Включи память! Что такое исследование?	2	Составление инструкции
3-4	Секрет порядка. Как задавать вопросы?	2	Индивидуальные карточки
5-8	Стань лучшим! Коллективная игра-исследование	4	Индивидуальные карточки
9-10	Учимся выделять главное и второстепенное. В гости к пчёлам.	2	устный опрос
11-12	Полцарства за ковёр!	2	устный опрос
13-14	Следопыты на месте не сидят!	2	Составление памятки по теме занятия
15-16	Шпионы опять шпионят.	2	решение проблемных задач, индивидуальные задания
17-18	К настоящим волшебникам!	2	решение проблемных задач
<b>2.</b>	<b>Исследовательские умения.</b>	<b>14 ч</b>	
1-2	Что такое исследование	2	устный опрос
3-4	Наблюдение и наблюдательность	2	устный опрос
5-6	Острый глаз	2	устный опрос
7-8	Что такое эксперимент.	2	Практическое задание
9-10	Экспериментирование.	2	эксперимент
11-12	Гипотезы и провокационные идеи.	2	Тестирование в картинках
13-14	Учимся выработать гипотезы.	2	Творческий проект
<b>3.</b>	<b>Коллективное творчество.</b>	<b>20 ч</b>	
1-2	Игра «Зоопарк».	2	Игра, практическое задание
3-4	Игра «Подготовка к состязаниям».	2	Игра, практическое задание
5-6	Игра «Гуляющие цыплята».	2	Анкетирование
7-8	Игра «Пиктографическое письмо».	2	Игра, практическое задание
9-10	Игра «Сочинение рассказов»	2	практическое



			задание
11-12	Игра «Фабрика игрушек»	2	Игра, практическое задание
13-14	Игра «Наша любимая сказка»	2	практическое задание
15-16	Игра «Сказочный поезд»	2	проект
17-20	Игра «Подводное царство»	4	организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
<b>4.</b>	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты.</b>	<b>14 ч</b>	
1-2	Опыт «Бездонный бокал»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
3-4	Опыты «На что способен наш мозг»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
5-6	Опыт «Надорванная полоска»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
7-8	Опыт «Почему стакан не выливается»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
9-10	Опыт «Вареное и сырое яйцо»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
11-12	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления. Опыт «Лимон надувает воздушный шар»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
13-14	Опыт «Может ли кипеть холодная вода»	2	индивидуальное задание, мини - проект
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

## 2 год обучения

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Теоретич.\ практич.	Ауд/з	Неауд/з
1	Познавательные процессы	18 ч	18	10	8
2	Исследовательские умения	14 ч	14	4	10
3	Самостоятельная исследовательская практика	20 ч	20	4	16
4	Наблюдения, опыты и эксперименты	16 ч	16	6	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Познавательные процессы.</b>	<b>18 ч</b>	
1 -2	Роль исследования в нашей жизни. Задания для агента 007.	2	Составление инструкции, индивидуальное задание
3-4	Верни всё на свои места. Методы исследования.	2	Создание проблемных, затруднительных заданий
5-6	Раз словечко, два словечко.	2	анкетирование
7-8	Выполняем логические операции. Все в Цифропарк!	2	Создание проблемных, затруднительных заданий
9-10	В стране Вымышляндии.	2	Составление памятки по теме занятия
11-12	Наколдуй себе сказку!	2	Составление памятки по теме занятия
13-14	Фокусы с числами и буквами.	2	Создание проблемных, затруднительных заданий
15-16	Чёрные и белые.	2	Игра, индивидуальные задания
17-18	В стране Звуков и Цветов.	2	проект
<b>2.</b>	<b>Исследовательские умения.</b>	<b>14 ч</b>	
1-2	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	2	Передача обучающемуся роли педагога
3-4	Методы исследования.	2	Групповая оценка работ

5-6	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	2	Тематические кроссворды
7-8	Учимся работать с книгой.	2	Работа с книгой
9-10	Учимся работать с научным текстом.	2	Создание проблемных, затруднительных заданий
11-12	Учимся работать с научно-познавательной литературой.	2	Индивидуальные задания
13-14	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	2	анкетирование
<b>3.</b>	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>20 ч</b>	
1-2	Мини-курс «Тайны великих открытий»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
3-4	Мини-курс «Тайны великих открытий»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
5-6	Мини-курс «К царице всех наук»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
7-8	Мини-курс «Там на неведомых дорожках»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
9-10	«От древнего человека до наших дней».	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
11-12	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	Практическое задание
13-14	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	Папка исследователя, презентация
15-16	Как подготовить защиту исследовательской работы.	2	Представление проекта
17-18	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»	2	Представление проекта
19-20	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	2	Представление проекта
<b>4.</b>	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты.</b>	<b>16 ч</b>	

1-2	Опыт «Невидимые чернила»	2	Игра, индивидуальные задания
3-4	Опыты «Картофельные штампы»	2	Игра, индивидуальные задания
5-6	Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	2	Игра, индивидуальные задания
7-8	Опыт «Пуговица – погремушка».	2	опыт
9-10	Опыт «Цветы лотоса»	2	опыт
11-12	Опыт «Как выйти сухим из воды»	2	опыт
13-14	Опыт «Чудесные спички»	2	Творческий проект
15-16	Резервный урок	2	Творческий проект
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 3 год обучения

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Теоретич.\ практич.	Ауд/з	Неауд/з
1	<b>Познавательные процессы</b>	<b>18 ч</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
2	<b>Исследовательские умения</b>	<b>14 ч</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
3	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>20 ч</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
4	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты</b>	<b>16 ч</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Познавательные процессы.</b>	<b>18 ч</b>	
1 -2	Наблюдение. Детективы, за работу!	2	Деловая игра
3-4	Установление закономерностей. Фокусы-покусы.	2	Групповая работа
5-6	Взялись за руки слова.	2	анкетирование
7-8	Художник – на обеде. Мы – за него!	2	презентация
9-10	Собери сокровища.	2	Деловая игра
11-12	Без чего не обойтись?	2	самооценка
13-14	Мир интересностей. Найди свою.	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
15-16	Сначала думай – потом говори!	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
17-18	Сначала думай – потом говори!	2	Практическое

			задание, индивидуальное задание, мини - проект
<b>2.</b>	<b>Исследовательские умения.</b>	<b>14 ч</b>	
1 -2	Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы	2	Деловая игра
3-4	Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.	2	анкетирование
5-6	Воображаемые и оценочные вопросы	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
7-8	Учимся работать с исследовательским фартуком.	2	Творческий проект
9-10	Метод шести думательных шляп. Кластер.	2	кластер
11-12	Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок».	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
13-14	Учимся строить схемы.	2	схемы
<b>3.</b>	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>20 ч</b>	
1 -2	Мини-курс «Загадки «философского камня».	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
3-4	Мини-курс «Чудеса человеческого тела».	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
5-6	Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
7-8	Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
9-10	Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»	2	Практическое задание, индивидуальное

			задание, мини - проект
11-12	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	презентация
13-14	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	презентация
15-16	Подготовка к защите исследовательской работы.	2	Практическое задание
17-18	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	2	Папка исследователя
19 - 20	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	2	Представление проекта
<b>4.</b>	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты.</b>	<b>16 ч</b>	
1 -2	Опыт « Кто сильнее?».	2	Деловая игра, индивидуальные задания
3-4	Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.	2	Игра, индивидуальные задания
5-6	Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.	2	Игра, индивидуальные задания
7-8	Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.	2	Эксперимент самооценка
9-10	Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.	2	Эксперимент презентация
11-12	Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.	2	Эксперимент, практическая работа
13-14	Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.	2	Творческий проект
15-16	Резервный урок.	2	Творческий проект
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 4 год обучения

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Теоретич.\ практич.	Ауд/з	Неауд/з
1	Познавательные процессы	18 ч	18	14	4
2	Исследовательские умения	14 ч	14	10	4
3	Самостоятельная исследовательская практика	20 ч	20	2	18
4	Наблюдения, опыты и эксперименты	16 ч	16	2	14
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Познавательные процессы.</b>	<b>18ч</b>	
1	Как научиться приобретать знания? Поймай шпиона	2	Составление инструкции Индивидуальные карточки
2	Как оценивать идеи? Сокровища ума	2	Беседа по вопросам анкетирование
3	Миллион за правильное слово!	2	Беседа по вопросам Тестовые задания
4	Один взгляд, и ключ найден!	2	Составление памятки по теме занятия
5	Волшебный дизайнер	2	Составление памятки по теме занятия
6, 7	Стой, кто идёт? Отгадай пароль	4	Составление памятки по теме занятия Создание проблемных ситуаций
8	Для любителей приключений	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
9	За работу, словоделы!	2	Практическое задание, индивидуальное задание, мини - проект
<b>2.</b>	<b>Исследовательские умения.</b>	<b>14 ч</b>	
1	Культура мышления.	2	Деловая игра, индивидуальные задания
2	Научная теория.	2	Игра, индивидуальные задания
3	Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	2	Игра, индивидуальные задания
4	Ассоциации и аналогии.	2	анкетирование
5	Генерирование идей.	2	Творческий проект
6	Учимся оценивать идеи.	2	Творческий

			проект
7	Суждения, умозаключения, выводы.	2	Беседа по вопросу презентация
<b>3.</b>	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>20 ч</b>	
1	Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»	2	Беседа по вопросам
2	Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»	2	Беседа по вопросам Групповая оценка работ.
3	Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий»	2	Беседа по вопросам
4	Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»	2	Беседа по вопросам Мини - проект
5	Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»	2	тестирование
6	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	Практическое задание
7	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	Папка исследователя Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
8	Подготовка к защите исследовательской работы.	2	Представление проекта
9	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	2	Представление проекта
10	Научно-практическая конференция младших школьников «Малая академия»	2	Представление проекта
<b>4.</b>	<b>Наблюдения, опыты и эксперименты.</b>	<b>16ч</b>	
1	Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.	2	эксперимент
2	Опыт «Сильная газета»	2	Опыт Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
3	Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»	2	эксперимент
4	Эксперимент «Домашняя газированная вода»	2	эксперимент
5	Эксперимент «Утопи и съешь»	2	Эксперимент, практическое задание



6	Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».	2	Анкетирование Презентация
7	Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.	2	Анкетирование Групповая оценка работ
8	Резервный урок	2	Творческий проект, защита
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## Содержание учебного плана. 1 год обучения

### Модуль I «Познавательные процессы» (18 ч)

**Занятие 1. Тема:** Включи память!

**Цель:** создать условия для знакомства детей в группе; развивать память, внимание, наблюдательность.

**Содержание:** Знакомство. Совместный рисунок (на доске или асфальте). Игра «Мяч». Игра «Птица – зверь – рыба». Игра «Запретное движение».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 2. Тема:** Секрет порядка.

**Цель:** развивать конвергентное мышление; приучать к стандартным мыслительным операциям.

**Содержание:** Корректирующая проба. Исключение 3-го лишнего. Угадать животное по его признакам. Последовательные картинки. Игра «Запомни порядок».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятия 3, 4. Тема:** Стань лучшим!

**Цель:** совершенствовать способность творчески и самостоятельно мыслить; развивать пространственную ориентацию; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректирующая проба. Перечисли объекты с заданным признаком. Решение задач со спичками. Игра «Футболист». Игра «Монолог картошки». Пятна Роршаха (разноцветные кляксы). Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** интеллектуальный конкурс

**Занятие 5. Тема:** В гости к пчёлам.

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, внимание, мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные качества (действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и уметь не уступать в других).

**Содержание:** Пословицы и поговорки о труде. Рисование пчелы цветами. Рисуем по кругу одним карандашом (общий рисунок). Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Ручеёк».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 6. Тема:** Полцарства за ковёр!

**Цель:** развивать произвольное внимание, память; развивать коммуникативные способности.

**Содержание:** Что изменилось? Дорисовать узор. Найди отличия. Пересказ по кругу. Игра «Заколдованные». Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

**Занятие 7. Тема:** Следопыты на месте не сидят!

**Цель:** развивать воображение, восприятие, наблюдательность; обучать расслаблению и раскованности.

**Содержание:** Что изображено на картине? Игра «Слушай команду». Игра «Кляксы». Игра «Скучно, скучно так сидеть».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 8. Тема:** Шпионы опять шпионят.

**Цель:** развивать тактильную память, внимательность, наблюдательность; расширять словарный запас.

**Содержание:** Закончи предложение. Что в свёртке. Игра «Конспиратор». Игра «Гомеостат». Игра «Тактильный образ».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

**Занятие 9. Тема:** К настоящим волшебникам!

**Цель:** развивать мыслительные ассоциативные связи, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Содержание:** Город Двадцати Квадратов. На жуке с ветерком! Игра «Определения». Игра «Гомеостат». Игра «Кто что сделал?»

**Форма занятия:** аукцион идей

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (14 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Что такое исследование

**Цель:** совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое.

**Содержание:** Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Занятие 2. Тема:** Наблюдение и наблюдательность

**Цель:** Познакомить с наблюдением как методом исследования. Изучить преимущества и недостатки наблюдения.

**Содержание:** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.

Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

**Форма занятия:** ярмарка идей

**Занятие 3. Тема:** Острый глаз

**Цель:** Тренировать наблюдательность, восприятие, внимание

**Содержание:** Выполнить задания на тренировку и проверку внимания, восприятия, наблюдательности.

**Форма занятия:** познавательная экскурсия

**Занятие 4. Тема:** Что такое эксперимент.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации – эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами.

**Содержание:** Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Форма занятия:** эксперимент.

**Занятие 5. Тема:** Экспериментирование.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации – эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами (продолжить работу).

**Содержание:** Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки — как модели людей, техники и др.).

**Форма занятия:** эксперимент

**Занятие 6. Тема:** Гипотезы и провокационные идеи.

**Цель:** Познакомить с понятиями «гипотеза», «провокационные идеи» (нахождение сходства и различий этих понятий). Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре.

**Содержание:** Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 7. Тема:** Учимся вырабатывать гипотезы.

**Цель:** Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре

**Содержание:** Выполнение задач на поиск закономерностей в расположении фигур, слов. Общий подбор гипотез к проблеме: почему лягушка зеленого цвета. Упражнения по обучению вырабатывать гипотезы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III. «Коллективное творчество» (20ч)**

**Занятие 1. Тема:** Игра «Зоопарк».

**Цель:** познакомить с правилами конструктивной групповой работы, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа «Что такое зоопарк. Обитатели зоопарка». Знакомство с моделью зоопарка, вольерами. Выбор вольера и самостоятельное изображение животного. Коллективная работа по «заселению животных». Игра «Экскурсия по нашему зоопарку». Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – индивидуальной форме

**Занятие 2. Тема:** Игра «Подготовка к состязаниям».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Знакомство с сюжетом игры «Кругосветная парусная регата». Обсуждение знаков отличия яхт во время соревнования. Индивидуальная художественная роспись силуэта собственной яхты. Создание общей композиции. Презентация яхты. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – индивидуальной форме

**Занятие 3. Тема:** Игра «Гуляющие цыплята».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа о цыплятах. Обсуждение внешних и внутренних особенностей цыплят. Индивидуальная работа обучающихся по созданию неповторимого облика своего цыпленка, выражающего его особенный внутренний мир. Создание общей композиции «Цыплята на лугу». Составление рассказов о собственном понимании изображенных на ней событий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – индивидуальной форме

**Занятие 4. Тема:** Игра «Пиктографическое письмо».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Просмотр фрагмента мультфильма «Каникулы в Простоквашино», как герои Дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик последовательно, друг за другом писали одно письмо: «Здравствуйте, дорогие папа и мама...». Обсуждение сюжета. Знакомство с целью работы – запись пиктографического письма. Распределение на группы. Распределение ролей между участниками группы. Создание письма участниками группы по принципу производственного конвейера (каждый участник на общем листе бумаги рисует свою часть письма от имени какого-либо персонажа). Чтение полученных писем. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – последовательной форме – «производственный конвейер».

**Занятие 5. Тема:** Игра «Сочинение рассказов»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Распределение обучающихся на группы по 5- 6 человек. Перед ними стоит стол, где лежат одинаковые по размеру карточки. Все они уложены изображениями вниз. Задача каждого из детей-участников: перевернув лежащую перед ним карточку, надо сказать несколько предложений о том, что на ней изображено, но обязательно продолжая начатый рассказ предшествующим участником, продолжая при этом общую сюжетную линию. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших сюжетов.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – последовательной форме – «производственный конвейер».

**Занятие 6. Тема:** Игра «Фабрика игрушек»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Рассказ о промышленном производстве, о работе конвейеров. Размещение участников по конвейерным линиям. Раздача образца игрушки и конвертов с деталями. Знакомство с производственной задачей— приклеить свою деталь точно на свое место, так, как это сделано на образце. Задание можно усложнить, если выдать детям не готовые детали, а шаблоны из плотной бумаги (картона) и цветную бумагу. Участнику в этом случае надо сделать по шаблону деталь, а затем приклеить ее. Старт работе конвейерных линий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших игрушек. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – последовательной форме – «производственный конвейер».

**Занятие 7. Тема:** Игра «Наша любимая сказка»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа «Любимые сказки и герои». Объединение обучающихся в пары, выразивших свои симпатии к одним и тем же сказкам. Задача детей: нарисовать совместную работу, изобразив героев своей любимой сказки, рисуя гуашью на больших листах плотной бумаги. Самостоятельная работа участников. Выставка – обсуждение завершенных совместных работ. Оценка совместной деятельности в паре. Выбор лучших композиций. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей форме

**Занятие 8. Тема:** Игра «Сказочный поезд»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия:** Знакомство с сюжетом игры – путешествие в сказку на сказочном поезде. Объединение обучающихся в пары. Распределение вагончиков сказочного поезда. Заготовка имеет три выреза для окон — к ним надо впоследствии приклеить нарисованные изображения сказочных героев. Самостоятельное распределение обязанностей внутри пары: изображение пассажиров поезда, оформление вагончика. Создание общей композиции поезда. Обсуждение общих результатов. Оценка совместной деятельности в паре.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей форме

**Занятие 9, 10. Тема:** Игра «Подводное царство»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия:** Создание игровой ситуации. Коллективная беседа о море и его обитателях. Распределение обязанностей между обучающимися и деление на группы по созданию объектов. Самостоятельная работа в группах. Создание общей композиции, совершенствование ее изобразительных, выразительных, содержательных характеристик.. Составление рассказа по созданному сюжету. Оценка совместной деятельности в паре. Обсуждение итогов коллективной работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей форме

**Форма подведения итогов реализации модуля:** коллективная творческая работа

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (14ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Бездонный бокал»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о тайнах природы. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыты «На что способен наш мозг»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о зрительном восприятии мира людьми. Просмотр опыта в режиме ИКТ. Обсуждение каждого упражнения. Выводы. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Опыт «Надорванная полоска»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о свойствах бумаги. Составление плана проведения опыта. Практическая работа – изготовление полоски с двумя надрезами. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Опыт «Почему стакан не выливается»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Опыт «Вареное и сырое яйцо»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Чтение легенды «Что появилось раньше: курица или яйцо?». Обсуждение проблемной ситуации. Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Опыт «Лимон надувает воздушный шар»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, формировать умение планировать наблюдение.

**Содержание:** Беседа «Развлечения с друзьями». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Может ли кипеть холодная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Свойства воды». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля:** отчет о проведении опыта.

## 2 год обучения

### Модуль I «Познавательные процессы» (18 ч)

**Занятие 1. Тема:** Задания для агента 007.

**Цель:** совершенствовать произвольный компонент слуховой, зрительной и моторной памяти.

**Содержание:** Жил-был кот... Передача воображаемого предмета. Живая фотография. Слова-невидимки. Корректурная проба. Игра «Слушай и исполняй».

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 2. Тема:** Верни всё на свои места.

**Цель:** развивать конвергентное мышление, приучать к стандартным мыслительным операциям.

**Содержание:** Корректурная проба. Закончить ряд цифр. Исключение 4-го лишнего. Угадать предмет по его признакам. Установление отношений. Дедукция. Игра «Огоньки». Игра «Зеркало».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 3. Тема:** Раз словечко, два словечко.

**Цель:** развивать дивергентное мышление; развивать умение давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

**Содержание:** Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Дорисовать рисунок. Установление причинно-следственных связей. Слова рассыпались. Игра «Белый, чёрный не берите, «да» и «нет» не говорите».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 4. Тема:** Все в Цифропарк!

**Цель:** развивать восприятие, зрительный анализ, ориентирование в пространстве, расширять поле зрения.

**Содержание:** На жуке с ветерком! Помоги пчёлке собрать урожай. Собери Шалтая-Болтая. Игра «Фигурное лото». Игра «На прогулку в Цифропарк». Игра «Цвета».

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 5. Тема:** В стране Вымышляндии.

**Цель:** развивать способность фантазировать, креативно мыслить.

**Содержание:** Корректурная проба. Нарисовать увиденное. Закончить сказку «Колобок» иначе. На что похожи облака. Игра «Испорченный телефон». Игра «Рамки и вкладыши».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 6. Тема:** Наколдуй себе сказку!

**Цель:** развивать память; развивать способность к воссозданию мысленных образов.

**Содержание:** Корректурная проба. Что такое пиктограмма? Наколдуй себе сказку! Как дружат слова. Игра «Форма предметов».

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 7. Тема:** Фокусы с числами и буквами.

**Цель:** совершенствовать концентрацию внимания и способность к произвольному (волевому) запоминанию.

**Содержание:** Магазин игрушек. Королевство без электричества. Сними с букв страшное проклятие! Фокусник, пиши! Игра «Пуговицы».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 8. Тема:** Чёрные и белые.

**Цель:** развивать умение переключать и распределять внимание.

**Содержание:** Корректирующая проба. Слова-невидимки. Раз, два, три, четыре, пять – букву я иду искать... Чёрные и белые. Соревнования по рисованию с препятствиями. Игра «Запретное движение».

**Форма занятия:** интеллектуальный конкурс

**Занятие 9. Тема:** В стране Звуков и Цветов.

**Цель:** развивать творческое воображение, сообразительность, внимание.

**Содержание:** Перечислить возможные виды использования кирпича. Внутренний мультфильм. Рисовать своё настроение в цвете. Живая картина. Игра «Испорченный телефон».

**Форма занятия:** игра-соревнование

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений

## Модуль II. «Исследовательские умения» (14 ч)

**Занятие 1. Тема:** Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.

**Цель:** формировать представление об исследовании как способе познания окружающего мира; о качествах исследователя; развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений

**Содержание:** Работа в группах с энциклопедией «Почемучка». Проведение игры «Угадай предмет». Постановка проблемы. Работа в группе «Способы решения проблемы». Когда предмет легко узнать? Выводы. Беседа с использованием компьютерной презентации «Что такое исследование»

**Форма занятия:** познавательная беседа, продуктивная игра

**Занятие 2. Тема:** Методы исследования.

**Цель:** формировать представление о методах исследования, развитие креативности, исследовательских умений.

**Содержание:** Способы познания окружающего мира. Презентация «Как мы познаем мир». Познавательная беседа по организации исследования «Как составить план работы». Игра «Цветное дерево».

**Форма занятия:** познавательная беседа, продуктивная игра

**Занятие 3. Тема:** Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

**Цель:** развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы.

**Содержание:** Познавательная беседа «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика. Составление доклада. Выступление 2 активных ребят с докладом. Обсуждение доклада. Вопросы к докладчикам.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, презентация продуктов деятельности

**Занятие 4. Тема:** Учимся работать с книгой.

**Цель:** развитие информационной грамотности

**Содержание:** Беседа «Книга – источник знаний». Знакомство со структурой книг. Правила работы с книгой. Беседа с библиотекарем.

**Форма занятия:** тематическая экскурсия

**Занятие 5. Тема:** Учимся работать с научным текстом.

**Цель:** формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.



**Содержание:** Понятие «научный текст», его особенности. Пересказ научного текста. Преобразование художественных и научных текстов.

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с научно-познавательной литературой.

**Цель:** формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

**Содержание:** Знакомство с научно-познавательной литературой. Виды научно-познавательной литературы. Классификация научно-познавательной литературы по областям человеческого знания. Работа в группах: составление библиотеки юного натуралиста; составление каталога знатока математики, составление перечня литературы для юного техника.

**Форма занятия:** творческий проект

**Занятие 7. Тема:** Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.

**Цель:** формировать представление о методах анкетирования и опроса.

**Содержание:** Методы анкетирования и опроса. Практикум по группам «Учимся анкетировать», «учимся проводить опрос». Как обработать и представить результаты.

**Форма занятия:** тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (20 ч)

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «Тайны великих открытий»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Таинственное царство растений. Многообразие растений в природе: растения - людоеды, растения – светильники, растения – индикаторы и др. Строение растений. опыты по изменению окраски растений.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Тайны великих открытий»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Откуда появились домашние животные. Животные, которые живут у нас дома. Все ли животные поддаются дрессировке? Опыт по изучению повадок у домашних животных.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «К царице всех наук»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Появление науки математики. Великие математики древности. Измерение длины древности. Практикум «Семь раз измерь – один раз отрежь». Математические фокусы.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Там на неведомых дорожках»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Тема природы в стихотворениях Саши Чёрного, Романа Сефа и других современных поэтов. Легко ли быть поэтом? Понятие рифмы и ритма. Проба пера. Буриме. Синквейн.

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт, литературные пробы.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «От древнего человека до наших дней».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Знакомство с электронной энциклопедией «Путешествие по Древнему миру» (составители учащиеся 6 класса, руководитель – учитель истории Гурченкова Л.П.)

**Форма занятия:** познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности, выставка- демонстрация папок исследователя.

**Занятие 8. Тема:** Как подготовить защиту исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своё выступление.

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (16ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Невидимые чернила»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.

**Содержание:** Беседа о разведчиках и способах передачи кодированной информации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыты «Картофельные штампы»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.

**Содержание:** Беседа «Универсальные свойства картофеля». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изготовление картофельного штампа. Создание коллективного панно. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

**Занятие 3. Тема:** Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа «Воздушный шарик как украшение праздника». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Опыт «Пуговица - погремушка».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями

**Содержание:** Беседа «Мои любимые игрушки». Знакомство со старинной забавой «Пуговица - погремушка». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Опыт «Цветы лотоса»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа о свойствах воды и бумаги. Знакомство с растением – лотос. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта.

Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Опыт «Как выйти сухим из воды»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить доказывать

**Содержание:** Знакомство с загадкой «Как выйти из воды сухим». Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изготовление коллективного панно.

Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Чудесные спички»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

**Содержание:** Беседа «Свойства дерева». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля:** протокол эксперимента

### 3 год обучения

#### Модуль I «Познавательные процессы» (18 ч)

**Занятие 1. Тема:** Детективы, за работу!

**Цель:** увеличивать объём внимания и развивать быстроту реакции;

**Содержание:** Найди пропажу. Притворись шпионом. Развивай быстроту реакции (работа с числами). Живая картина. Игра «Что изменилось в круге?».

**Форма занятия:** онлайн - тренинг

**Занятие 2. Тема:** Фокусы-покусы.

**Цель:** развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать восприятие; определять чувства и настроения других.

**Содержание:** Корректурная проба. Зайчики из пальчиков. Волшебный дизайнер. Фокусы-покусы (аппликация). Приключения в лабиринте. Игра «Кляксы».

**Форма занятия:** онлайн - творческая мастерская

**Занятие 3. Тема:** Взялись за руки слова.

**Цель:** развивать слуховую, смысловую память.

**Содержание:** Корректурная проба. Воспроизведение 10 слов, 10 пар слов. Воспроизведение рассказа. Бабушка испекла... Один взгляд, и ключ найден! Игра «Составим сказку». Игра «Запомни своё место».

**Форма занятия:** онлайн - эстафета

**Занятие 4. Тема:** Художник – на обеде. Мы – за него!

**Цель:** развивать образное мышление, внутренний план действий на образном материале.

**Содержание:** Корректурная проба. Поиграем в волшебные спички. Нарисуй по клеткам. Художник – на обеде. Мы – за него! Помоги кубику найти кубик. Игра «Возьми и передай».

**Форма занятия:** онлайн - тренинг

**Занятие 5. Тема:** Собери сокровища.

**Цель:** развивать словесно-логическое мышление, словесного анализа и синтеза; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректурная проба. Собери сокровища. Строим мостики между словами. Рассказ склеился. Читаем вверх тормашками. Игра «Определи игрушку».

**Форма занятия:** онлайн - мастерская

**Занятие 6. Тема:** Без чего не обойтись?

**Цель:** развивать логическое мышление, совершенствовать умения сравнивать, обобщать и устанавливать закономерности на вербальном материале.

**Содержание:** Корректурная проба. Бег ассоциаций. Собери рюкзак в дорогу. Найди подходящее слово. Каверзные задачки для догадливых героев. Буквы, стройся в ряд! Игра «Части тела».

**Форма занятия:** интеллектуальный марафон, презентация

**Занятие 7. Тема:** Мир интересностей. Найди свою.

**Цель:** развивать умение переходить от конкретного к абстрактному; развивать гибкость мышления, воображение.

**Содержание:** Корректурная проба. Буквы-закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочитать. Секретный шифр. Задача для знатоков. Умельцы-словоделы за работой. Ребусы. Игра «Разговор обезьяны и крокодила».

**Форма занятия:** онлайн - интеллектуальная эстафета

**Занятие 8, 9. Тема:** Сначала думай – потом говори!

**Цель:** развивать смысловую догадку; развивать саморегуляцию и самоконтроль.

**Содержание:** Спаси слова от Буквоежек! Освободи слова из темницы. Королевское внимание. Повторяем с умом. Капризное эхо. Можешь ли ты делать два дела сразу? Игра «Запретный номер».

**Форма занятия:** интеллектуальное онлайн - соревнование

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений, защита проектов на платформе zoom.

## **Модуль II. «Исследовательские умения» (14 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы.

**Цель:** познакомить с видами вопросов: описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный

**Содержание:** Что такое вопрос. Виды вопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов. Учимся задавать разные вопросы.

**Форма занятия:** онлайн - познавательная беседа, тренинг

**Занятие 2. Тема:** Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.

**Цель:** научить задавать описательный, каузальный и субъективный вопросы

**Содержание:** игра «Какой предмет спрятан?», игра «Угадай сказочный персонаж», игра «Надпись на футболке».

**Форма занятия:** онлайн - тренинг

**Занятие 3. Тема:** Воображаемые и оценочные вопросы.

**Цель:** научить задавать воображаемые и оценочные вопросы.

**Содержание:** игра «Фантазеры».

**Форма занятия:** онлайн - продуктивная игра

**Занятие 4. Тема:** Учимся работать с исследовательским фартуком.

**Цель:** помочь ребенку развить свои исследовательские умения: определять терминологию связанную с научным открытием, выделять ключевые слова, направляющие исследование, ставить исследовательские вопросы, классифицировать информацию.

**Содержание:** знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком. Исследование объекта с помощью исследовательского фартука.

**Форма занятия:** онлайн - тренинг

**Занятие 5. Тема:** Метод шести думательных шляп. Кластер.

**Цель:** совершенствовать умения владеть основными методами исследования.

**Содержание:** Знакомство с методом шести думательных шляп. Использование метода.

Проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп. Знакомство с кластером. Составление кластеров.

**Форма занятия:** онлайн - тренинг

**Занятие 6. Тема:** Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок».

**Цель:** научить различать схемы

**Содержание:** понятие «схема текста». Знакомство с видами схем.

**Форма занятия:** онлайн - познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Учимся строить схемы.

**Цель:** научить строить схемы

**Содержание:** Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.

**Форма занятия:** онлайн - тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (20 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «Загадки «философского камня».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно – научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Мир веществ. Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества, плазма. Опыт по выращиванию кристаллов.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Чудеса человеческого тела».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно – научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть. Конструирование пищеварительной системы из подручного материала.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Решение проблемной ситуации. Как считали в Древней Греции. Понятие о счётных системах счисления. Использование счётных систем в жизни человека. Практикум: перевод из десятичной системы счисления в другие.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Фразеологизмы и их значение в русском языке. Употребление фразеологизмов в русских народных сказках. Практикум – замена фразеологизмов словом или словосочетанием в современном русском языке.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Колесо, лодка, телега, лук и стрелы как первые изобретения человека. Материалы, внешний вид, назначение. Практикум – изготовление моделей орудий труда человека.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, практикум.

**Занятие 6. Тема:** Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 8. Тема:** Подготовка к защите исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Секреты великих ораторов.

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования

#### Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (16 ч)

**Занятие 1. Тема:** Опыт « Кто сильнее?».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений.

**Содержание:** Беседа об анатомии и свойствах мышц. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа об источниках света. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении эксперимента. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Зарисовка эксперимента. Отчёт о проделанном эксперименте. Подведение итогов, выводы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента

**Цель:** развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах красок, оттенков, названий. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Отчёт о проделанном опыте. Подведение итогов, выводы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения эксперимента. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию наблюдения в протоколе эксперимента, учить строить логическую цепь рассуждений.

**Содержание:** Беседа о плавучести предметов. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.



**Занятие 6. Тема:** Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Волшебный мир монотипии», о симметрии. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.

**Цель:** развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа «Свойства фольги». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

**Занятие 8.** Резервный урок

**Форма подведения итогов реализации модуля:** протокол эксперимента

#### 4 год обучения

#### Модуль I «Познавательные процессы» (18 ч)

**Занятие 1. Тема:** Поймай шпиона.

**Цель:** совершенствовать внимание (концентрация) и ассоциативную память; развивать познавательные интересы, учебные мотивы.

**Содержание:** игра «Шифровальщики». Тесты «Корректирующая проба», «Кольца Ландтольда». Игра «Фотограф».

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 2. Тема:** Сокровища ума.

**Цель:** развивать вербально - логическое мышление, способность к классификации, абстрагированию.

**Содержание:** Грамматическая арифметика. Восстанови рассказ. Найди общее название. Игра «Два капитана».

**Форма занятия:** аукцион идей.

**Занятие 3. Тема:** Миллион за правильное слово!

**Цель:** развивать способность к объединению отдельных частей в систему.

**Содержание:** Игра «Из двух слов составь одно». Вставь недостающее слово. Анаграммы. Игра «Невидимые слова».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятие 4. Тема:** Один взгляд, и ключ найден!

**Цель:** развивать аналитическую познавательную способность на основе выявления логических закономерностей.

**Содержание:** Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Игра «Колумбово яйцо». Тест Равена (прогрессивные матрицы Равена).

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Занятие 5. Тема:** Волшебный дизайнер.

**Цель:** развивать зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, образное мышление.

**Содержание:** Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении. Дорисуй вторую половину. Совместная история из предложений. Тест «Корректурная проба». Игра «Монолог портрета».

**Форма занятия:** продуктивная игра

**Занятия 6, 7. Тема:** Стой, кто идёт? Отгадай пароль.

**Цель:** развивать вербально - логическое мышление, умение устанавливать связи между понятиями.

**Содержание:** Аналогия. Сделай равенство верным. Выбери два главных слова. Бег ассоциаций. Игра «Поиск аналогий».

**Форма занятия:** интеллектуальный марафон

**Занятие 8. Тема:** Для любителей приключений.

**Цель:** развивать творческое мышление: показатели беглости, гибкости и оригинальности.

**Содержание:** Решение задач на спичках. Бег ассоциаций. Перечисли объекты с заданным признаком. Список названий для короткой истории. Игра «Тропинка». Игра в мяч.

**Форма занятия:** интеллектуальная эстафета

**Занятие 9. Тема:** За работу, словоделы!

**Цель:** тренировать способность творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. Развивать дивергентное мышление.

**Содержание:** Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Составление предложений. Установление причинно-следственных связей. Дорисовать рисунок. Совместная история. Письмо.

**Форма занятия:** групповой проект.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений.

## Модуль II. «Исследовательские умения» (14 ч)

**Занятие 1. Тема:** Культура мышления.

**Цель:** способствовать развитию умения давать определения понятиям; правильно высказывать суждения; умение делать обобщение; классифицировать.

**Содержание:** практические задания: «Как давать определение понятиям», «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текста.

**Форма занятия:** практикум

**Занятие 2. Тема:** Научная теория.

**Цель:** закрепить понятие «гипотеза»; сформировать понятие научная теория.

**Содержание:** Какими бывают научные теории? (Объяснительная, описательная) Задание: «Давайте вместе подумаем» Как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Задание: «Найдите возможную причину события» Медведь зимой не заснул, а бродит по лесу. Пожарный вертолет весь день кружил над лесом. Друзья поссорились. Задание: Чтобы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 3. Тема:** Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

**Цель:** научить разрабатывать и проверять гипотезы.

**Содержание:** Как рождаются гипотезы. Игра «Давайте вместе подумаем». Слова-помощники при создании гипотез. Упражнения на обстоятельства. Упражнения, предполагающие обратные действия. Создание проблемной ситуации. Выдвижение и проверка собственных гипотез.

**Форма занятия:** коллективная мыслительная деятельность

**Занятие 4. Тема:** Ассоциации и аналогии.

**Цель:** совершенствовать логическое и ассоциативное мышление.

**Содержание:** Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического и ассоциативного мышления. Практические задания на создание аналогий.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 5. Тема:** Генерирование идей.

**Цель:** формировать умение оценивать идеи.

**Содержание:** просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма «Копилка». Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей.

**Форма занятия:** тренинг

**Занятие 6. Тема:** Учимся оценивать идеи.

**Цель:** совершенствовать умение оценивать идеи.

**Содержание:** создание проблемной ситуации. Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей и их оценки.

**Форма занятия:** практикум

**Занятие 7. Тема:** Суждения, умозаключения, выводы.

**Цель:** познакомить со структурой суждения, умозаключения и вывода, научить строить логические высказывания.

**Содержание:** знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

### **Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (20 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Антибиотики – великое открытие XX века. Наблюдение за развитием плесени. Влияние плесневых грибов на организм человека. Наблюдение за клетками плесени в микроскоп.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, предметная экскурсия

**Занятие 2. Тема:** Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

**Содержание занятия:** Что такое пищевые добавки. Какие продукты содержат пищевые добавки. Влияние пищевых добавок на организм человека. Опыт по изучению влияния газированных напитков на печень.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

**Занятие 3. Тема:** Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий».

**Цель:** развитие познавательного интереса в области точных наук.

**Содержание занятия:** Древний математик Пифагор. Математическое открытие Пифагора на все времена. «Пифагоровы штаны на все стороны равны». Открытия, связанные с теоремой Пифагора. Математический практикум.

**Форма занятия:** «Клуб юных Пифагоров», практикум.

**Занятие 4. Тема:** Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области филологических наук.

**Содержание занятия:** Тайны русского языка. Антонимы и синонимы ищут пары. Что таят в себе омонимы. Практикум «Забавные перевертыши».

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, лингвистический практикум.

**Занятие 5. Тема:** Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»

**Цель:** развитие познавательного интереса в области исторических наук.

**Содержание занятия:** Появление первых флагов. Флаги государственные и флаги военные. Триколор. Андреевский флаг. Красное знамя в советское время. Штандарты (царские, штандарт Президента Российской Федерации). Тематическая дискуссия. Подведение итогов.

**Форма занятия:** занимательная лекция с презентацией, тематическая дискуссия

**Занятие 6. Тема:** Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Календарь исследователя. Учимся планировать свою деятельность, заполняем календарь исследователя. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 7. Тема:** Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

**Содержание занятия:** Учимся планировать свою деятельность, заполняем календарь исследователя. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Занятие 8. Тема:** Подготовка к защите исследовательской работы.

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Тайны ораторского искусства.

**Форма занятия:** тренинг.

**Занятие 9. Тема:** Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

**Форма занятия:** социально ориентированная акция – презентация продуктов деятельности для первоклассников.

**Занятие 10. Тема:** Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»

**Цель:** развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

**Содержание занятия:** Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности.

**Форма подведения итогов реализации модуля:** публичная презентация результатов проведенного исследования.

#### Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (16 ч)

**Занятие 1. Тема:** Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах скорлупы. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** Опыт «Сильная газета».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе опыта.

**Содержание:** Беседа о силе тяжести и точке опоры. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах яблок. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Эксперимент «Домашняя газированная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойствах воды, соды и уксуса. Подготовка оборудования для проведения опыта. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Эксперимент «Утопи и съешь»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о разнообразии поверхности фруктов. Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

**Содержание:** Беседа о свойстве материалов: впитывание жидкости. Подготовка оборудования для проведения опыта. Изучение памятки по проведению опыта. Выдвижение гипотез. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Зарисовка опыта. Подведение итогов.

**Форма занятия:** Коллективная творческая деятельность.

**Занятие 7. Тема:** Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента, учить доказывать.

**Содержание:** Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** презентация продуктов деятельности, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля:** протокол эксперимента.

**Для дистанционного обучения:**

в рамках онлайн - занятий посредством платформ: Сферум и другие, учащимся предоставляется теоретический материал по определённой теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, ссылки, презентации, материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

**Место проведения:** Сферум

**Время проведения (онлайн):** вторник, пятница 15.00 - 15.40

**Форма контроля:** тестовый, проект, мини –проект на платформе Сферум

**Форма занятия:** видео, инструктаж, презентации, эксперимент, наблюдение, опыт, проектная деятельность с использованием ресурсов Интернет

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, фотоаппарат, USB накопитель, диски с аудиозаписями и видеозаписями, Интернет.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации

**Информационное обеспечение:**

можно использовать следующие платформы и сервисы: сетевой город, Сферум, ВКонтакте и другие;

цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений ; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Интернет-ресурсы.

**Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий».**

**Календарный учебный график  
на 2023-2024 учебный год  
программа «Школа исследователя»  
(работа ведётся 2 год)  
2 - й год обучения**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023 - 2024	04.09.2023	10.05.2024	34	68	2 раза в неделю по 40 мин

**Модуль №1**

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение. Инструктаж.	1	Роль исследования в нашей жизни. Задания для агента 007.	лицей каб. №10	Составление инструкции, индивидуальное задание

2	08.09	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Роль исследования в нашей жизни. Задания для агента 007.	лицей каб. №10	Создани е проблем ных, затрудн ительны х заданий
3	12.09	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение.	1	Верни всё на свои места. Методы исследования.	лицей каб. №10	анкетир ование
4	15.09	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Верни всё на свои места. Методы исследования.	лицей каб. №10	Создани е проблем ных, затрудн ительны х заданий
5	19.09	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Раз словечко, два словечко.	лицей каб. №10	Составл ение памятки по теме занятия
6	22.09	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Раз словечко, два словечко.	лицей каб. №10	Составл ение памятки по теме занятия
7	26.09	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Выполняем логические операции. Все в Цифропарк!	лицей каб. №10	Создани е проблем ных, затрудн ительны х заданий
8	29.09	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Выполняем логические операции. Все в Цифропарк!	лицей каб. №10	Игра, индивид уальные задания
9	03.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	В стране Вымышляндии.	лицей каб. №10	проект
10	06.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические	1	В стране Вымышляндии.	лицей каб. №10	Составл ение инструк



			занятия				ции, индивидуальное задание
11	10.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Наколдуй себе сказку!	лицей каб. №10	Создание проблемных, затруднительных заданий
12	13.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Наколдуй себе сказку!	лицей каб. №10	анкетирование
13	17.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Фокусы с числами и буквами.	лицей каб. №10	Создание проблемных, затруднительных заданий
14	20.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Фокусы с числами и буквами.	лицей каб. №10	Составление памятки по теме занятия
15	24.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Чёрные и белые.	лицей каб. №10	Составление памятки по теме занятия
16	27.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Чёрные и белые.	лицей каб. №10	Создание проблемных, затруднительных заданий
17	31.10	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	В стране Звуков и Цветов.	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания

18	03.11	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	В стране Звуков и Цветов.	лицей каб. №10	проект
Модуль №2.							
19	07.11	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	лицей каб. №10	Передача обучаю щемуся роли педагога
20	10.11	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	лицей каб. №10	Передача обучаю щемуся роли педагога
21	14.11	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Методы исследования.	лицей каб. №10	Группов ая оценка работ
22	17.11	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Методы исследования.	лицей каб. №10	Группов ая оценка работ
23	21.11	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	лицей каб. №10	Тематич еские кроссво рды
24	24.11	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	лицей каб. №10	Тематич еские кроссво рды

25	28.11	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Учимся работать с книгой.	лицей каб. №10	Работа с книгой
26	01.12	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Учимся работать с книгой.	лицей каб. №10	Работа с книгой
27	05.12	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Учимся работать с научным текстом.	лицей каб. №10	Создани е проблем ных, затрудн ительны х заданий
28	08.12	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Учимся работать с научным текстом.	лицей каб. №10	Создани е проблем ных, затрудн ительны х заданий
29	12.12	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Учимся работать с научно- познавательной литературой.	лицей каб. №10	Индивид уальные задания
30	15.12	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Учимся работать с научно- познавательной литературой.	лицей каб. №10	Индивид уальные задания
31	19.12	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	лицей каб. №10	анкетир ование
32	22.12	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	лицей каб. №10	анкетир ование

Модуль №3

33	26.12	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Мини-курс «Тайны великих открытий»	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
34	29.12.	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Мини-курс «Тайны великих открытий»	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
35	09.01. 2024	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Мини-курс «Тайны великих открытий»	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
36	12.01	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Мини-курс «Тайны великих открытий»	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
37	16.01	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Мини-курс «К царице всех наук»	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
38	19.01	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Мини-курс «К царице всех наук»	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект

39	23.01	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Мини-курс «Там на неведомых дорожках»	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
40	26.01	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Мини-курс «Там на неведомых дорожках»	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
41	30.01	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	«От древнего человека до наших дней».	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
42	02.02	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	«От древнего человека до наших дней».	лицей каб. №10	Практич еское задание, индивид уальное задание, мини - проект
43	06.02	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	лицей каб. №10	Практич еское задание
44	09.02	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	лицей каб. №10	Практич еское задание
45	13.02	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных	лицей каб. №10	Папка исследо вателя, презента ция

					результатов исследования.		
46	16.02	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	лицей каб. №10	Папка исследователя, презентация
47	20.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, рассказ	1	Как подготовить защиту исследовательской работы.	лицей каб. №10	Представление проекта
48	27.02	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Как подготовить защиту исследовательской работы.	лицей каб. №10	Представление проекта
49	01.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»	лицей каб. №10	Представление проекта
50	05.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»	лицей каб. №10	Представление проекта
51	12.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Научно-практическая конференция младших школьников	лицей каб. №10	Представление проекта
52	15.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Научно-практическая конференция младших школьников	лицей каб. №10	Представление проекта

Модуль №4

53	19.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Опыт «Невидимые чернила»	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания
54	22.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Опыт «Невидимые чернила»	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания
55	26.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Опыты «Картофельные штампы»	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания
56	29.03	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Опыты «Картофельные штампы»	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания
57	02.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания
58	05.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания
59	09.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Опыт «Пуговица – погремушка».	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания
60	12.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Опыт «Пуговица – погремушка».	лицей каб. №10	Игра, индивидуальные задания
61	16.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Опыт «Цветы лотоса»	лицей каб. №10	опыт
62	19.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Опыт «Цветы лотоса»	лицей каб. №10	опыт

63	23.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Опыт «Как выйти сухим из воды»	лицей каб. №10	опыт
64	26.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Опыт «Как выйти сухим из воды»	лицей каб. №10	опыт
65	30.04	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение	1	Опыт «Чудесные спички»	лицей каб. №10	Творчес кий проект
66	03.05	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Опыт «Чудесные спички»	лицей каб. №10	Творчес кий проект
67	07.05	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Резервный урок	лицей каб. №10	Творчес кий проект
68	10.05	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Беседа, наблюдение, практические занятия	1	Резервный урок	лицей каб. №10	Творчес кий проект

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

#### **Материалы и инструменты для занятия.**

**Бумага:** чистая белая бумага формата А – 4 для проектов, инструкции по выполнению проектов; проектор, компьютер.

Энциклопедии, словари, памятки, таблицы по темам занятий.

#### **Оборудование класса:**

- ученические одноместные столы с комплектом стульев.
- стол учительский
- стол компьютерный
- компьютер
- проектор
- магнитная доска
- интерактивная доска



- стенды с наглядным материалом
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Для успешного процесса обучения и полной реализации программы предусматривается кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Кабинет оборудован мебелью, необходимой для занятий. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся.

**Информационное обеспечение** – при подготовке занятий используются интернет - ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы, бумажные носители.

**Кадровое обеспечение** - Чибрикова Н.В., учитель начальных классов, педагог – методист.

### **Формы контроля и оценочные материалы.**

#### **Формы аттестации**

*- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

для определения уровня знаний учащихся по программе предусмотрены контрольные вопросы для каждого года обучения, диагностические методики.

Во время реализации общеобразовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания интеллектуального потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня формирования УУД.

*- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

в конце учебного года учащиеся выполняют индивидуальный или коллективный, групповой исследовательский проект, где самостоятельно выбирают тему, материал, технику исполнения; показывают уровень овладения, навыки использования различными источниками информации для разработки и защиты проекта.

**Подготовка проекта** – форма проверки знаний и умений в виде выполнения проектно – исследовательской работы в любом формате.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- педагогическое наблюдение
- оценка проекта
- анализ результатов:

-беседа

-опрос

- анкетирование
- выполнение учащимися диагностических заданий
- участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх)
- вид активности обучающихся на занятиях и т.п.
  - тестовый контроль
  - проект, его защита

### **Мониторинг образовательной деятельности детей:**

- оформление фотоотчётов;
- выставка проектов;
- защита проектов;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

### **Внешний контроль.**

После каждого раздела программы с целью подведения итогов выполняется индивидуальная проектно – исследовательская работа, мини – проект либо оформление групповой работы, которая определяется затем на выставку работ, происходит защита проекта на разных уровнях. Непременное условие – использование работ каждого учащегося.

### **Внутренний контроль.**

Использование диагностирования, наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, анкетирование, опрос, тестовый контроль, оценивание защиты работы, умение говорить, выступать перед слушателями.

### **Оценочные материалы**

#### **Оценочные материалы (Закон №273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5)**

В соответствии с целями и задачами предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся.

Главным показателем эффективности деятельности является результат. Для того, чтобы проследить, каково качество обученности детей по образовательной программе, надо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся выступает руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность. Механизмом оценки роста являются «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающиеся, достижения как интеллектуального, творческого характера, так и личностного.

### **Диагностические материалы, методики**

#### **Система мониторинга.**

#### **Формы, позволяющие представить результаты исследования:**

- конкурс юных исследователей, на которых учащиеся представляют краткий

- доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
  - выступления, как правило, для определенного круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;
  - доклад с целью сообщения новых знаний;
  - выставка достижений, которая проводится для родителей и может быть посвящена определенной теме, предмету, дате и т. д.;
  - реферат, публикация.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие личности школьника.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений, бесед, методик, тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга (2 раза - в начале и конце) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Периодичность позволяет не переутомлять обучающихся и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты диагностики отображаются в индивидуальных картах развития детей. (Приложение 1)

Выбор методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

Образовательный процесс организован очно. Возможно дистанционное обучение (онлайн)

### **Воспитательный компонент программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа исследователя» по воспитательной направленности является естественнонаучной общеразвивающей. В рамках данного объединения

воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания» МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

**Формы достижения воспитательных результатов  
на занятиях «Школы исследователя»:**

	<b>Приобретение социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>1 год обучения</b>	Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	-	-
<b>2 год обучения</b>	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум	Выставка - демонстрация папок исследователя. Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.
<b>3 год</b>	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>		
	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная	Виртуальные экспедиции, экскурсии,	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности;

	игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы	участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне.
4 год	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>		
	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Аркадьева А. В. Исследовательская деятельность младших школьников Начальная школа плюс До и После – 2005 г. - №2
2. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе (Текст)/ Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.
3. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.- сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований//Ученик и школа.-2007 г.
5. Савенков А. И. Путь в неизведанное//Методическое пособие для школьных психологов.- М.: Генезис, 2009-202с.
6. Семенова Н. А. Исследовательская деятельности учащихся//Начальная школа.-2005г.

7. Соловьёва Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению её результатов (Текст)/ Н. Н. Соловьёва. – М.: АПКИПРО, 2000.

### **Список литературы для детей**

1. Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времён и народов. – М.: Terra, 2008.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2020.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Учебник – тетрадь для младших школьников. Изд. «Учебная литература», 2014.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2010.
5. Энциклопедия «Я познаю мир».

### **Список литературы для родителей**

- 1) Леонтович А. В. В чём отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Начальная школа плюс До и После – 2005 г - № 1
- 2) Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (Текст)/ А. И. Савенков. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002.
- 3) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (4 ч.).- М.: Генезис, 1998.

## **Приложение 1**

### **Инновационные технологии, методы и формы.**

#### **Метод обучения.**

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный показ иллюстраций, презентация, наблюдение, работа по образцу;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

## **Методы и приемы:**

В процессе исследовательской работы учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описательный;
- анкетирование;

**Основной метод** – организация практической учебно-исследовательской, деятельности учащихся с опорой на собственный опыт ребёнка, интервьюирование, беседа, игра, выступление, выставка, научно-исследовательская конференция.

## **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование презентаций, наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, фотографий.

## **Инновационные технологии, методы и формы.**

- *Личностно ориентированные технологии* - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.
- *Интегрированные занятия* - это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия - четкость, компактность, сжатость, логическая

взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия  
большая информативная емкость материала проходит в форме  
занимательной, увлекательной игры.

- *Проектные технологии* – предполагают включение детей в социально – и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).
- *Исследовательские и практические работы* - заключается в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.
- *Информационно-коммуникативные технологии* - компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентации по темам программы, мастер классы с поэтапным выполнением изделий ДПИ. Также компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях
- *Интерактивные подходы*. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).
- *Технология парного обучения* – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога.
- *Работа в малых группах* - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

### **Методическое сопровождение программы**

- методические разработки, планы-конспекты занятий, инструкционные, технологические карты;
- видео, музыка, наглядность, презентации, готовые проекты и т.д.

### **Методические материалы**

#### **Проект, исследование**

1. Исследовательская деятельность в рамках разработки творческого проекта. Познакомить с этапами выполнения творческого проекта. Выбор темы, материала.
2. Коллективная или групповая работа над проектом
3. Аппликация, рисунок, поделка из разных материалов.



4. Защита проекта. Развивать познавательную активность, навыки публичного выступления

## Приложение 2

### Индивидуальный образовательный маршрутный лист обучающегося начальной школы

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

№	Разделы		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Диагностика	На начало года				
		На конец года				
2.	Дополнительные занятия по индивидуальной программе					
3.	Работа с родителями					
4.	Участие в жизни класса и школы (мероприятия)					
5.	Участие в конкурсах	Школьный уровень				
		Районный уровень				
		Региональный, всероссийский уровень				
6.	Общие результаты участия в конкурсах					
7.	Задачи для педагога на новый учебный год					

При проектировании индивидуального маршрута по программе «Школа исследователя» можно следовать такой модели для обучающегося:

<b>ДИАГНОСТИКА</b>	<b>ЧТО Я МОГУ?</b>
<b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b>	<b>ЧТО Я ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ?</b>
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b>	<b>ЧТО Я ХОЧУ ЗНАТЬ И УМЕТЬ?</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ</b>	<b>КАКИМ СПОСОБОМ Я БУДУ ИДТИ К ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ?</b>
<b>ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА</b>	<b>ЧЕМУ НАУЧИЛСЯ И НАД ЧЕМ НАДО ПОРАБОТАТЬ, КАКИМ ОБРАЗОМ?</b>

Возможный проект маршрута:

Количество часов	Тема проекта	Ключевые понятия	Практическая работа	Уровень сложности	Источники информации, (рекомендуемые)	Сроки выполнения	Форма отчетности

### Приложение №3

#### *ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ*

#### **2. «Посмотрите на мир чужими глазами»**

##### **1) Продолжи рассказ:**

«Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

- Затем представь, что ты водитель грузовика, едущего по дороге, или летчик, отправляющийся в полет, мэр города, ворона, сидящая на дереве, зайчик или лисичка в лесу. С этой роли продолжи рассказ.

##### **2) «Составьте рассказ, используя данную концовку».**

«Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась».

«Маленький щенок приветливо вилял хвостом».

«Котенок сидел на дереве и громко мяукал».

«Сколько значений у предмета»

«Составьте рассказ от имени другого персонажа»

- ##### **3) «Представь, что ты на какое-то время стал своей любимой игрушкой, предметом мебели, камешком на дороге, животным**

(диким или домашним), человеком определенной профессии. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».

### **3. «Новое назначение предмета»**

Учитель показывает детям какой-либо предмет и просит детей придумать как можно больше нетрадиционных способов применения и использования этого предмета. Поощряются самые оригинальные, неожиданные ответы, чем их больше, тем лучше. Это могут быть такие предметы как: карандаш, коробка из-под конфет, трубочка для коктейля и т.д.

### **4. Наблюдение как способ выявления проблем.**

Хорошим заданием для развития умений наблюдать может стать простое предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы: например, осенние листья (деревья, яблоки и др). Рассмотрев их, дети могут охарактеризовать форму различных листьев, назвать основные цвета, в которые они окрашены. Можно поговорить о том, где они растут и почему осенью меняют цвет и опадают с деревьев.

### **4. Тема одна — сюжетов много.**

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, тема «Весна», раскрывая ее, можно нарисовать деревья с мелкими листьями, с цветом; прилетающих птиц; тающий снег на полях; сосульки, ледоход, проталины, первые цветы.

### **5. Придумай рассказ, используя данную концовку:**

- 1) Ира покраснела от стыда.
- 2) Теплоход пристал к пристани.
- 3) Попугай вылетел в окно.
- 4) Хорошо жить на свете, когда есть друзья.
- 5) Ёжика ребята решили выпустить на волю.
- 6) Грустные ребята вернулись домой.

### **6. Сократи предложение**

Учитель произносит предложение, дети осмысливают его. Затем учитель просит ребят сократить предложение последовательно, но сохраняя основное содержание, например:

- Маша читает брату интересную книгу о динозаврах.

(Маша читает брату книгу. Маша читает брату. Маша читает.)

### **Попробуйте сократить эти предложения:**

- Осенью часто идут проливные дожди.
- Утром Вася ел гречневую кашу.

- Мимо дома ехала грузовая машина.
- Вышитый платок Катя подарила своей маме.
- Зимой деревья и кусты часто покрыты серебристым инеем.

## Приложение №4

### **ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ вырабатывать гипотезы и провокационные идеи.**

#### **1) Упражнения на обстоятельства:**

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов?

- ветка дерева;
- телефон;
- кукла;
- фрукты;
- автомобиль;
- книга;
- самовар;
- балалайка.

Можно использовать в плане тренировки умения выдвигать гипотезы упражнение, предполагающее обратное действие.

Например: при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

#### **2) Вопросы**

• Как вы думаете, почему детёныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята и др.) любят играть?

- Почему весной тает снег?
- Почему одни хищные животные охотятся ночью, а другие – днём?
- Почему цветы имеют такую яркую окраску?
- Почему летом снег в горах не тает?
- Почему бывают наводнения?
- Почему зимой идёт снег, а летом дождь?
- Почему Луна не падает на Землю?
- Почему в космос летают ракеты?
- Почему самолёт оставляет след в небе?
- Почему многие дети любят компьютерные игры?
- Почему бывают наводнения?

#### **3) Задания типа «Найдите возможную причину события»:**

- Дети стали больше играть во дворах;
- Петя весь вечер играл со строительным конструктором;
- Пожарный вертолёт весь день кружил над лесом;

- Полицейский автомобиль одиноко стоял у дороги;
- Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу;

4) Необходимо сделать по данному поводу два самых логичных предположения и придумать два самых логичных объяснения:

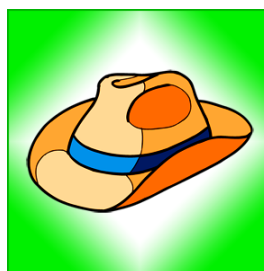
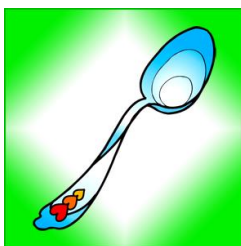
- Птицы низко летают над землёй
- На столе лежит открытая книга;
- На улице начал таять снег;
- Трамвай сигналиит под окном;
- Мама сердится.

5) Представьте, что

- воробьи стали размером с больших орлов
- Жирафы стали меньше мышей
- Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас

Что произойдёт? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу.

6) При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?



Можно предложить следующие предметы: шариковая ручка, зеркало, чайник, яблоко, ножик, пенал, книга и т.д.

## Приложение №5

### **ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ**

#### **задавать вопросы**

1) Предлагается карточка, на которой написан вопрос. Ученик должен так на вопрос ответить, чтобы остальные дети догадались, какой был вопрос:

- Сегодня идёт на улице дождь?
- Ты читал сказки Ш.Перро?
- Что такое тайфун?
- Почему у нас не живут кенгуру?

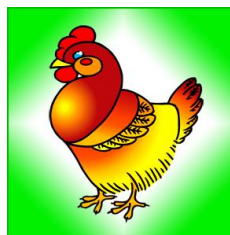
## 2) Найди причину события с помощью вопросов:

Предлагается ситуация. Задание - объяснить, почему так случилось. Ситуации могут быть самые разные.

Например:

- Утка ведёт своих утят на другой конец деревни;
- На клёне остался всего один листок;
- Саша утром положила свою тетрадь в портфель, но в школе тетради у неё не оказалось.

## 3) Подумай, что общего у... : (кошка и груша, машина и часы). Предметы для сравнения могут быть произвольные, но с чем – то общим.



## 4) Игра «Причины и следствия»

Предлагается детям столбик слов. Разбить слова на две группы:

Причина:

Следствие:

Небо темное, скоро пойдет дождь.

Мороз, снег, зима.

Хорошее настроение, пятерка.

Дождь, холод, плащ.

Опадают листья, осень.

Кто много читает - тот много знает.

Катя много читает.

Значит, она много знает.

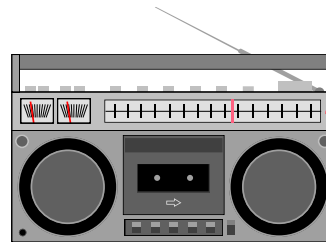
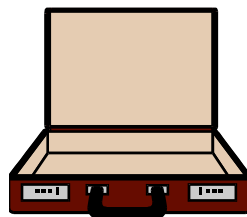
Приложение №6

Задание «Найди ошибки художника»



## Приложение №7

Задание по формированию умения находить в сложных предметах простые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, конус и т.д.)



## Приложение №8

### Задание « Кто самый внимательный? »

Посмотреть на картинку, затем картинка убирается, и дети должны ответить на вопросы:

- Какая ягода нарисована на картинке?      - Какого цвета шорты у зайца?
- Кто держит в руках медведь?              - Что в лапах у лисицы?

- Сколько грибов ты заметил?

Какое время года на картинке?



Картинки можно предложить разного уровня сложности.

## Приложение №9

### Диагностические методики для использования в работе

Показатели	Класс	Методика
Мотивация, внутренняя позиция	1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)
Нравственно-этическая позиция		Задание на норму справедливого распределения по Ж.Пиаже
Мотивация	2	«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)
Нравственно-этическая позиция		Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж.Пиаже
Внутренняя позиция	3	«Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)
Нравственно-этическая позиция		Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
Внутренняя позиция	4	Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)
Нравственно-этическая позиция		«Что такое хорошо и что такое плохо»



Мотивация		«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)
- регулятивные УУД	1	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)
	2	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)
	3	«Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин)
	4	«Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю.Яшина)
- познавательные УУД	1	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)
	2	Методика «Выделение существенных признаков»
	3	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)
	4	Исследование способности к умозаключению Методика «Простые аналогии»
- коммуникативные УУД	1	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
	2	Методика «Дорога к дому»
	3	Методика «Кто прав?»
	4	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)