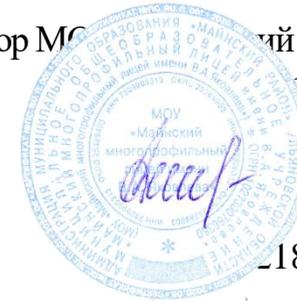


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.03. 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБОУ «Майнский многопрофильный
лицей имени В.А. Яковлева»



— /Л.Н. Дёмина/

2023 г. от 04.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
базовый уровень
«Инфознайка»**

Возрастная категория 10-11 лет
Срок реализации
программы 1 год

Автор:
учитель начальных классов
Кечаева Е. В.

р.п. Майна
2023 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E0EA4373F4C01589C73A0CD2ADD066
Владелец: Дёмина Лариса Николаевна
Действителен: 27.07.2024 14:23:00

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Минпросвещения РФ от от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень программы: базовый

Направленность программы: техническая.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию высокооснащенных мест в дополнительном образовании.

Актуальность программы: состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области компьютерной графики, способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер - конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Новизна данной программы состоит в том, что занятия по информатике помогают приобрести знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру

труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «Инфознайка», обучающиеся могут применить для подготовки проектов по различным школьным предметам.

Отличительные особенности программы: Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера.

Педагогическая целесообразность программы: заключается в создании организационных и психолого-педагогических условий для привлечения детей к занятиям техническим творчеством, обеспечивающих развитие мотивации к познанию, творчеству и труду, конструкторских и изобретательских способностей, формирование инженерно-технических компетенций, как факторов успешного самоопределения и самореализации личности в современном мире.

Адресат программы: *Возраст детей 10-11 лет*

Объем программы: *68 часов.*

Формы обучения и виды занятий. *Форма обучения* - очная, с использованием ресурсов электронного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» может реализоваться по системе сетевого взаимодействия.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

1. Совместная деятельность педагога и обучающихся.
2. Самостоятельная деятельность обучающихся.

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- контрольные часы.

Режим занятий:

периодичность – 2 раза в неделю;

продолжительность одного занятия 45 мин.

Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, в группе 12-15 человек. Состав группы постоянный. Набор обучающихся – свободный.

Срок освоения программы: *1 год (68 часов)*

2. Цель и задачи курса

Цель — формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности.
- Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT.
- Сформировать обще учебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).

Развивающие:

- формировать мотивацию активного участия в творческой деятельности;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение.
- развивать умения планирования и оценки/ самооценки выполненной работы по предложенным критериям.
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

Воспитательные:

- формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству;
 - содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию, стремящейся к правде, добру, красоте.
 - формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- формирование первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности

- приобретение знаний о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

планирование этапов своей работы, определение порядка действий, применение творческих и интеллектуальных способности детей, используя знания компьютерных технологий.

- комбинирование различных приемов работы для достижения поставленной цели технической задачи.

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к труду, настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребенка видах творческой и технической деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные:

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учитывать мнения других людей.

4.Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Названия тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Виды информации. Человек и компьютер.					

1.	<p>Техника безопасности. Организация рабочего места Компьютер и его составляющие. Компьютер и его составляющие. Человек и информация Человек и информация Какая бывает информация Какая бывает информация Источники информации Источники информации Приемники информации Приемники информации Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида Работа со словарем. Работа со словарем.</p>	20	6	14	Практическая работа. Тест
----	--	----	---	----	---------------------------

	<p>Повторение. Поиск и отбор нужной информации в каталогах. Поиск и отбор нужной информации в учебниках. Поиск и отбор нужной информации в энциклопедиях. Поиск и отбор нужной информации в справочниках.</p>				
Модуль 2. Компьютер — универсальная машина по обработке информации.					
2	<p>Носители информации Кодирование информации Письменные источники информации Языки людей и языки программирования Языки людей и языки программирования Программы обработки текстовой, графической и числовой информации. Программы обработки текстовой, графической и числовой</p>	15	5	10	Практическая работа. Устный опрос.

<p>информации. Создания мультимедийных презентаций. Создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество. Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме. Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. Инструменты рисования (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка). Инструменты рисования (окружность, прямоугольник,</p>				
---	--	--	--	--

	карандаш, кисть, заливка).				
Модуль 3. Алгоритмы и исполнители.					
3	<p>Понятие алгоритм</p> <p>Алгоритм с ветвлением</p> <p>Алгоритм с циклом</p> <p>Алгоритм с циклом</p> <p>Составление алгоритма с циклом.</p> <p>Алгоритм упорядочивания объектов</p> <p>Алгоритм упорядочивания объектов</p> <p>Составление и исполнение алгоритмов с циклом</p> <p>Составление и исполнение алгоритмов с циклом.</p> <p>Организация информации в виде дерева.</p> <p>Исполнитель алгоритмов</p> <p>Путешественник</p> <p>Дерево деления объектов на подклассы</p> <p>Дерево деления</p>	16	5	11	<p>Практическая работа.</p> <p>Устный опрос.</p>

	<p>объектов на подклассы Файловое дерево Файловое дерево Итоговое обобщение материала</p>				
Модуль 4. Объекты и их свойства.					
4	<p>Вспомогательный алгоритм с параметрами. Исполнитель алгоритмов Художник Составление и исполнение алгоритмов Художником Численная информация. Вычисления на компьютере. Двоичное кодирование чисел Действие объекта Действия над объектом Влияние действий на значение свойства объекта Циклические процессы в природе и технике Использование компьютеров в жизни общества</p>	12	3	9	<p>Устный опрос. Практическая работа.</p>

	Обобщение по теме				
Модуль 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.					
5	Правила цитирования литературных источников. Действия над файлами (создание, изменение, копирование, удаление). Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.	3	1	2	Практическая работа.
Модуль 6. Обобщение					
6	Современные средства коммуникации Итоговое обобщение по курсу начальной школы. Проект «Путешествие по компьютерной долине»	2	1	1	Тест
Итого:		68	22	46	

5.Содержание тематического планирования

Модуль 1. Виды информации. Человек и компьютер. (20 часов)

Теория: Виды информации: Текстовая, числовая, графическая, звуковая информация. Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида (телефон, радио, телевизор, компьютер, калькулятор, фотоаппарат).

Практика: Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность получения информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Ценность информации для решения поставленной задачи.

Способы организации информации

Организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную или с помощью компьютера (дерево деления понятий, дерево каталогов). Дерево решений. Запись дерева решений простых игр.

Форма контроля. Тест

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная.

Модуль 2. Компьютер — универсальная машина для обработки информации (15 часов)

Теория: Фундаментальные знания о компьютере: Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и числовой информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество. Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме. Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практика: Запуск программы из меню «Пуск». Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог.

Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. Инструменты рисования (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка).

Форма контроля. Практическая работа. Устный опрос.

Оборудование. ноутбуки, мышь компьютерная, компьютерная программа «Мир информатики».

Модуль 3. Алгоритмы и исполнители (16 часов)

Теория: Циклический алгоритм: Циклические процессы в природе и в деятельности человека. Повторение действий в алгоритме. Циклический алгоритм с послеусловием. Использование переменных в теле цикла. Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов.

Практика: Создание и исполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов.

Вспомогательный алгоритм

Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму.

Форма контроля. Устный опрос

Оборудование. ноутбуки, мышь компьютерная.

Модуль 4. Объекты и их свойства (12 часов)

Теория: Изменение значения свойств объекта: Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действия как атрибут объекта. Действия объектов одного класса. Действия, изменяющие значения свойства объектов. Алгоритм, изменяющий свойства объекта, как динамическая информационная модель объекта.

Практика: Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека.

Форма контроля. Практическая работа. Устный опрос

Оборудование. ноутбуки, мышь компьютерная.

Модуль 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (3 часа)

Теория: Правила цитирования литературных источников.

Практика: Действия над файлами (создание, изменение, копирование, удаление). Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла

Форма контроля. Практическая работа.

Оборудование. ноутбуки, мышь компьютерная

Модуль 6 .Обобщение (2 часа)

6. Календарный учебный график– 68 часов

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Виды информации. Человек и компьютер. (20 часов)							
1.	Техника безопасности.	1	Практическое занятие	Устный опрос			
2.	Организация рабочего места	1	Практическое занятие	Устный опрос			
3.	Компьютер и его составляющие.	1	Теоретическое занятие	Устный опрос			
4.	Компьютер и его составляющие.	1	Практическое занятие	Устный опрос. Практическая работа			
5.	Человек и информация	1	Теоретическое занятие	Тест			
6.	Человек и информация	1	Практическое занятие	Устный опрос			
	Какая бывает информация	1	Теоретическое	Письменная			

7.			ое занятие	работа			
8.	Какая бывает информация	1	Практическое занятие	Практическая работа			
9.	Источники информации	1	Теоретическое занятие	Устный опрос			
10.	Источники информации	1	Практическое занятие	Практическая работа			
11.	Приемники информации	1	Практическое занятие	Практическая работа			
12.	Приемники информации	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос			
13.	Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида	1	Теоретическое занятие	Тест			
14.	Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида	1	Практическое занятие	Практическая работа			
15.	Работа со словарем.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
16.	Работа со словарем. Повторение.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
17.	Поиск и отбор нужной информации в каталогах.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
18.	Поиск и отбор нужной информации в учебниках.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
	Поиск и отбор нужной информации в	1	Практическое	Практическая			

19.	энциклопедиях.		е занятие	работа			
20.	Поиск и отбор нужной информации в справочниках.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
Модуль 2. Компьютер — универсальная машина для обработки информации (15 часов)							
21.	Носители информации	1	Теоретическое занятие	Устный опрос			
22.	Кодирование информации	1	Практическое занятие	Практическая работа			
23.	Письменные источники информации	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
24.	Языки людей и языки программирования	1	Теоретическое занятие	Тест			
25.	Языки людей и языки программирования	1	Практическое занятие	Практическая работа			
26.	Программы обработки текстовой, графической и числовой информации.	1	Теоретическое занятие	Письменная работа			
27.	Программы обработки текстовой, графической и числовой информации.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
28.	Создания мультимедийных презентаций.	1	Теоретическое занятие	Тест			
29.	Создания мультимедийных презентаций и области их применения.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
30.	Компьютеры и общество.	1	Теоретическое занятие	Тест			
31.	Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос			

	режиме.						
32.	Хранение информации на внешних носителях в виде файлов.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
33.	Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов.	1	Практическое занятие	Практическая работа			
34.	Инструменты рисования (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка).	1	Практическое занятие	Практическая работа			
35.	Инструменты рисования (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка).	1	Практическое занятие	Практическая работа			
Модуль 3. Алгоритмы и исполнители (16 часов)							
36.	Понятие алгоритм	1	Теоретическое занятие	Устный опрос.			
37.	Алгоритм с ветвлением	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
38.	Алгоритм с циклом	1	Теоретическое занятие	Тест.			
39.	Алгоритм с циклом	1	Практическое занятие	Практическая работа.			
40.	Составление алгоритма с циклом.	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
	Алгоритм упорядочивания объектов	1	Практическое	Практическая			

41.			е занятие	работа.			
42.	Алгоритм упорядочивания объектов	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
43.	Составление и исполнение алгоритмов с циклом	1	Теоретическое занятие	Устный опрос.			
44.	Составление и исполнение алгоритмов с циклом.	1	Практическое занятие	Практическая работа.			
45.	Организация информации в виде дерева.	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
46.	Исполнитель алгоритмов Путешественник	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
47.	Дерево деления объектов на подклассы	1	Теоретическое занятие	Устный опрос.			
48.	Дерево деления объектов на подклассы	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
49.	Файловое дерево	1	Теоретическое занятие	Устный опрос.			
50.	Файловое дерево	1	Практическое занятие	Практическая работа. Устный опрос.			
51.	Итоговое обобщение материала	1	Практическое занятие	Тест			
Модуль 4. Объекты и их свойства (12 часов)							
	Вспомогательный алгоритм с	1	Практическое	Практическая			

52.	параметрами.		е занятие	работа. Устный опрос			
53.	Исполнитель алгоритмов Художник	1	Практическо е занятие	Практическая работа. Устный опрос			
54.	Составление и исполнение алгоритмов Художником	1	Практическо е занятие	Практическая работа. Устный опрос			
55.	Численная информация.	1	Теоретическ ое занятие	Тест			
56.	Вычисления на компьютере.	1	Практическо е занятие	Практическая работа.			
57.	Двоичное кодирование чисел	1	Теоретическ ое занятие	Устный опрос			
58.	Действие объекта	1	Практическо е занятие	Устный опрос			
59.	Действия над объектом	1	Практическо е занятие	Практическая работа.			
60.	Влияние действий на значение свойства объекта	1	Практическо е занятие	Устный опрос. Практическая работа.			
61.	Циклические процессы в природе и технике	1	Практическо е занятие	Практическая работа.			
62.	Использование компьютеров в жизни общества	1	Теоретическ ое занятие	Письменный опрос.			
63.	Обобщение по теме	1	Практическо е занятие	Устный опрос. Практическая работа.			
Модуль 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (3 часа)							
	Правила цитирования литературных	1	Теоретическ	Тест.			

64.	источников.		ое занятие				
65.	Действия над файлами (создание, изменение, копирование, удаление).	1	Практическое занятие	Практическая работа.			
66.	Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.	1	Практическое занятие	Практическая работа.			
Модуль 6.Обобщение (2 часа)							
67.	Современные средства коммуникации	1	Теоретическое занятие	Устный опрос.			
68.	Итоговое обобщение по курсу начальной школы. Проект «Путешествие по компьютерной долине»	1	Практическое занятие	Тест			
	Итого:	68 часов					

7.Формы аттестации

Первичный контроль - проводится в начале сентября. Цель – определение уровня подготовленности ребенка к занятиям (опрос, беседа)

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (беседа, опрос).

Промежуточная диагностика – проходит после изучения каждого раздела программы (практическое занятие).

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- перечень готовых работ (проект, творческая работа);
- журнал посещаемости

8. Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной программе «Инфознайка» осуществляется путем проведения первичного, промежуточного и итогового контроля. Для их проведения используются следующие оценочные материалы.

Учет знаний, умений и навыков проводится фиксацией индивидуальных результатов в журнале: участие детей в конкурсах, выставках, выполненные ими проектные и исследовательские работы. Промежуточная аттестация проходит после изучения основных тем учебного плана в форме опроса, конкурса, соревнования, ринга знаний и др. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и качество выполнения практической работы каждого обучающегося. Итоговая аттестация проводится по завершению всего курса программы и проходит в форме защиты творческого проекта.

Для практических работ определяются следующие критерии оценок:

5 баллов выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4 балла выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

3 балла выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

1 балл выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

9. Методические материалы

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.
2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методы и приемы обучения, используемые в данной программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

Словесные состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- наглядно – слуховой прием.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

10. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

1. Кадровое обеспечение:

- педагог (высшее, средне-специальное профильное образование),
- методист.

2. Организационно-методическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- регулярность посещения занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, **оборудованного:**

- учебной доской и экраном;
- учебной мебелью (ученическими стульями и столами, рабочим местом преподавателя);
- огнетушителем;
- шкафом для хранения материалов;

Технические средства обучения:

1. Мышь компьютерная
2. Ноутбуки
3. WiFi-роутер
4. Программное обеспечение

Информационные средства обучения:

- наглядные пособия (плакаты);
- комплект технологических инструкций;
- инструкции по технике безопасности

Программное обеспечение:

- программное обеспечение Windows 7, 8, 8.1, 10;
- MS Office 2007/2010;
- Paint;
- аудиоколонки;
- видеопроигрыватель.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет.

11. Список литературы

Для педагога:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2004.
2. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2004.
4. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.
5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
6. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- 7.

Для обучающихся:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Учебник-тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник-тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник в 2-х ч.. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Для родителей:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
2. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
3. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.