



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ППк  
протокол №1 от 29.08.2022 г.  
Председатель консилиума  
 /Е.Н.Трубникова/

Согласовано.  
Законный представитель  
 М.И. Макарова  
30.08.2022г.



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
(начальное общее образование)  
(ЗПР вариант 7.2)**

2 кл- 170ч.

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Сучкова Н.П.

р.п.Майна  
2022

## Русский язык

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета литературное чтение по АООП ЗПР (вариант 7.2) во втором классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*1. Личностные результаты* освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык».

### 2 класс (170 ч)

#### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).



**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### III. Тематическое планирование.

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дикт	Спис	Излож	Сочин
<b>I</b>	<b>О даре слова</b>	<b>4</b>				
<b>II</b>	<b>Слово и его строение (повторяем, изучаем)</b>	<b>21</b>				
1	Слово и его строение	8	<b>1</b>			
2	Обозначение согласных и гласных звуков на письме	4				
3	Слова – названия предметов, признаков, действий	1				
4	Слово и предложение	3	<b>1</b>			
5	Предложение и текст	5				<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Язык, речь и общение (мотивационный блок)</b>	<b>2</b>				
1	Если хочешь понимать и быть понятым	1				
2	Ежели вы вежливы...	1				
<b>IV</b>	<b>Слово и его значение</b>	<b>15</b>				
1	Какими бывают лексические значения слова	5	<b>1</b>			
2	Группы слов с общим значением (части речи)	3		<b>1</b>		
3	Учимся пересказывать и создавать тексты	7				<b>1</b>
<b>V</b>	<b>Слово и его значимые части</b>	<b>9</b>				
1	Родственные слова. Корень слова	3				
2	Суффиксы и приставки в слове	3				
3	Окончание слова	3				
<b>VI</b>	<b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b>	<b>27</b>				
1	Орфограммы в корне слова	4				
2	Безударные гласные в корне слова	7	<b>1</b>		<b>1</b>	
3	Согласные в корне слова	5				
4	Учимся пересказывать и создавать тексты	5	<b>1</b>			
5	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	5	<b>1</b>			
<b>VII</b>	<b>Текст.</b>	<b>11</b>				

1	Текст. Тема текста.	3				
2	Важное умение - понимать текст	3				
3	Учимся читать и создавать тексты	5				<b>1</b>
<b>VIII</b>	<b>Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение)</b>	<b>22</b>				
1	Проверяемые орфограммы в корне	6			<b>1</b>	
2	Непроверяемые орфограммы в корне слова	11				
3	Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»	6	<b>1</b>			
<b>IX</b>	<b>Обозначение твердых и мягких согласных звуков</b>	<b>18</b>				
1	Обозначение твердых и мягких согласных звуков	10		<b>1</b>		
2	Разделительный мягкий знак и обобщение.	8				
<b>X</b>	<b>Части речи</b>	<b>32</b>				
1	Общие значения частей речи	2				
2	Имя существительное	6	<b>1</b>			
3	Имя прилагательное	2				
4	Глагол	4				
5	Изменение частей речи по числам (обобщение)	1				
6	Предлоги и союзы – слова-связки	3	<b>1</b>			
7	Строим предложения, тексты.	4				<b>1</b>
<b>XI</b>	<b>Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса)</b>	<b>7</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема	Кол – во часов	Дата
1	Виды речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? (с. 10-14)	1	
4	Проверка знаний	1	
5	Что такое текст?	1	
6	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1	
7	Части текста. Построение текста вступление, основная часть. Проверь себя. Тест	1	
8	Входной диктант.	1	
9	Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
10	Предложение как единица речи.	1	
11	Как из слов составить предложение.	1	
12	Знаки препинания в конце предложения.	1	
13	Связь слов в предложении.	1	
14	Контрольное списывание	1	
15	Главные члены предложения (без деления на виды).	1	
16	Главные члены предложения (без деления на виды).	1	
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	
18	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	
19	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
20	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
21	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
22	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
23	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
24	Диктант по теме «Предложение»	1	
25	Анализ работ и работа над ошибками. Связь слов в	1	

	предложении		
26	Связь слов в предложении. Обобщение по теме «Предложение»	1	
27	Лексическое значение слова.	1	
28	Лексическое значение слова.	1	
29	Однозначные и многозначные слова	1	
30	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
31	Что такое синонимы?	1	
32	Что такое антонимы?	1	
33	Что такое антонимы?	1	
34	Р/Р. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	
35	Анализ и редактирование изложения.	1	
36	Однокоренные слова. Родственные слова.	1	
37	Однокоренные слова. Родственные слова.	1	
38	Корень слова. Что такое однокоренные слова?	1	
39	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
40	Диктант по теме « Слово и его значение»	1	
41	Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
42	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1	
43	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1	
44	Правила переноса слов с одной строки на другую. Правила переноса слов.	1	
45	Правила переноса слов с одной строки на другую. Правила переноса слов.	1	
46	Р/р. Сочинение по серии картинок.	1	
47	Анализ и редактирование сочинения	1	
48	Проверь себя. Тест	1	
49	Контрольный диктант за 1 триместр	1	
50	Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
51	Звуки и буквы. Закрепление изученного.	1	
52	Как различить звуки и буквы?	1	
53	Как мы используем алфавит?	1	
54	Как мы используем алфавит?	1	
55	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	

56	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверь себя.	1	
57	Как определить гласные звуки?	1	
58	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
62	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
63	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
64	Способы проверки безударных гласных в корне	1	
65	Способы проверки безударных гласных в корне	1	
66	Способы проверки безударных гласных в корне	1	
67	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	
68	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	
69	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	
70	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Словарный диктант	1	
71	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	
72	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
73	Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
74	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	1	
75	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	1	
76	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	1	
77	Как определить согласные звуки?	1	
78	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
79	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
80	Слова с удвоенными согласными.	1	
81	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Люси». (с. 118)	1	

82	Анализ и редактирование сочинения	1	
83	Наши проекты. И в шутку, и в серьёз.	1	
84	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
85	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
86	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1	
87	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
88	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	1	
89	Проверочная работа.	1	
90	Проект «Пишем письмо»	1	
91	Обобщающий урок по теме "Звуки и буквы"	1	
92	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	1	
93	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
94	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1	
95	Р/Р. Изложение текста по вопросам (с.29)	1	
96	Анализ и редактирование изложения	1	
97	Проект «Рифма»	1	
98	Контрольный диктант за 2 триместр.	1	
99	Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
100	Правописание сочетаний с шипящими согласными	1	
101	Буквосочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу	1	
102	Буквосочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу	1	
103	Диктант по теме «Правописание буквосочетания. с шипящими звуками»	1	
104	Обобщение материала. Работа над ошибками.	1	
105	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
106	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
107	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1	
108	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
109	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов. Словарный диктант	1	

110	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	
111	Правописание парных согласных на конце слов.	1	
112	Правописание парных согласных на конце слов.	1	
113	Диктант по теме «Правописание парных согласных в корне слова».	1	
114	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных орфограммах.	1	
115	Разделительный мягкий знак.	1	
116	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
117	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
118	Р/Р .Обучающее сочинение «Зимние забавы» с. 37.	1	
119	Анализ и редактирование сочинения	1	
120	Что такое части речи?	1	
121	Употребление частей речи в тексте	1	
122	Имя существительное как часть речи (с.44-45)	1	
123	Общее представление об имени существительном.	1	
124	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
125	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
126	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
127	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
128	Заглавная буква в именах собственных.	1	
129	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
130	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
131	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
132	Проверка знаний	1	
133	Закрепление изученного	1	
134	Диктант по теме «Части речи»	1	
135	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	

136	Что такое глагол?	1	
137	Что такое глагол?	1	
138	Р/Р. Подробное изложение повествовательное текста (с.66)	1	
139	Анализ и редактирование изложения	1	
140	Единственное и множественное число глаголов.	1	
141	Единственное и множественное число глаголов.	1	
142	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
143	Обобщение знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.	1	
144	Что такое текст- повествование?	1	
145	Контрольное списывание.	1	
146	Обобщение и закрепление	1	
147	Диктант по теме «Глагол».	1	
148	Работа над ошибками.	1	
149	Что такое имя прилагательное?	1	
150	Связь прилагательного с существительным.	1	
151	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
152	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
153	Что такое текст – описание?	1	
154	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1	
155	Контрольный диктант за 3 триместр.	1	
156	Работа над ошибками	1	
157	Обобщение знаний о именах прилагательных .	1	
158	Общее понятие о местоимениях.	1	
159	Итоговый контрольный диктант за 3 триместр.	1	
160	Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	1	
161	Что такое личное местоимение?	1	
162	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
163	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста	1	
164	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа	1	
165	Знаки препинания в конце предложений	1	
166	Распространение предложений	1	



	второстепенными членами.		
<b>167</b>	Повторение по теме «Слово и его значение»	<b>1</b>	
<b>168</b>	Повторение по теме «Слово и его значение»	<b>1</b>	
<b>169</b>	Повторение по теме «Правила правописания»	<b>1</b>	
<b>170</b>	Повторение по теме «Правила правописания»	<b>1</b>	

**Контрольно – измерительные материалы по русскому языку**

**(ЗПР вариант 7.2)**

**Входной контрольный диктант №1**

**Удача.**

Наступило тёплое утро. У Алёши новые удочки. Он бежит к пруду. Мальчик закинул удочку. Вот удача! На крючке была щука, а потом лещ. Бабушка Люда сварила уху.

**Грамматические задания:**

1. Поставить ударения в словах второго предложения.
2. В словах второго предложения подчеркнуть мягкие согласные.

**Контрольный диктант № 2 за 1 триместр**

У Веры был чиж. Чиж в клетке. Он не пел. Почему чиж не поёт? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. Вот тут-то он и запел!

**Грамматические задания:**

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

**Контрольный диктант № 3 за 2 триместр**

**Лесная поляна.**

Кругом поляны стояли ели. Каждая высылала вперед березу. Вся большая поляна была покрыта бугорками. Это кроты поработали. на эти холмы падало семя. там выросли березки. А под их защитой – ёлочки.

Пройдут годы. вся поляна зарастёт одними ёлками. А берёзы зачахнут в тени.

**Грамматические задания:**

1. Выписать одно слово с безударными гласными в корне, приписать к нему проверочное слово.
2. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
3. Разобрать по составу слово берёзка.

**Контрольный диктант № 4 за 3 триместр**  
**Пернатые друзья.**

В субботу Серёжка с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. В январские морозы к кормушке прилетели снегири. Рядом сидела важная ворона. Сытая птица легко переносит холод.

**Грамматические задания:**

1. Выписать два слова с сочетаниями чк-чн.
2. В первом предложении подчеркнуть имя собственное.

**Итоговый контрольный диктант № 5**  
**Оляпка.**

Ночью был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она стала искать пищу. Через минуту птичка выскочила на лёд. Она снова весело запела Это оляпка. Ей не холодно. Перья ее покрыты жиром.

**Грамматическое задание:**

1. Раздели слова для переноса: оляпка, перья
2. Выполни звуко-буквенный разбор слова: лёд.