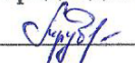



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева »

Рассмотрено и одобрено
на заседании ППк
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель консилиума
 /Е.Н.Трубникова/

Согласовано.
Законный представитель
 Н.Н.Казакова
30.08.2022г.



**Адаптированная рабочая программа
по математике
(начальное общее образование)
(ЗПР вариант 7.2)**

4 кл- 132ч.

Разработчик программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Сучкова Н.П.

р.п.Майна
2022 г

Математика.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета математика по АООП ЗПР (вариант 7.2) в четвертом классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

1. Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

II. Содержание учебного предмета.

4 класс (136 ч)

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

III. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1.	Числа от 1 до 100. Повторение.	8	1
2.	Табличное умножение и деление.	56	5
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	40	2
4.	Числа от 1 до 1000.	10	
5.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12	1
6.	Итоговое повторение и проверка знаний .	10	1
	Итого	136	10

**Календарно – тематическое планирование уроков математики
3класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Повторение		8ч.	
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09
2	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	03.09
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Проверочная работа.	1	06.09
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым	1	08.09
5	Решение уравнений с неизвестным на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	09.09
6	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»	1	10.09
7	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	1	13.09
8	Входная контрольная работа № 1 Тема: «Повторение сложение и вычитание ».	1	15.09
Табличное умножение и деление		56ч.	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.09
10	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	17.09
11	Чётные и нечётные числа.	1	20.09
12	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1	22.09
13	Числа и величины. Решение задач.	1	23.09
14	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа	1	24.09
15	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	27.09
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. «Странички для любознательных»	1	29.09
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	1	30.09
18	Контрольная работа № 2 Тема: «Умножение и деление на числа 2 и 3»	1	01.10
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления 4	1	04.10
20	Таблица умножения и деления 4. Таблица Пифагора.	1	06.10
21	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз Проверочная работа	1	07.10
22	Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз	1	08.10
23	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	18.10

24	Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз	1	20.10
25	Таблица умножения и деления 5	1	21.10
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	22.10
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел	1	25.10
28	Контрольная работа № 3 Тема: «Табличное умножение и деление»	1	27.10
29	Работа над ошибками. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	28.10
30	Таблица умножения и деления 6	1	29.10
31	Таблица умножения и деления 6 Проверочная работа	1	01.11
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	03.11
33	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	05.11
34	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления 7	1	08.11
35	Таблица умножения и деления 7 «Странички для любознательных»	1	10.11
36	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	11.11
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Проверочная работа	1	12.11
38	Контрольная работа.за 1 триместр .	1	15.11
39	Работа над ошибками Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	17.11
40	Вычисление площади прямоугольника.	1	18.11
41	Таблица умножения и деления 8	1	19.11
42	Таблица умножения и деления 9	1	29.11
43	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	01.12
44	Сводная таблица умножения.	1	02.12
45	Знакомство с текстовыми задачами в три действия.	1	03.12
46	Решение текстовых задач в три действия.		
47	Единицы площади: квадратный метр.	1	06.12
48	Контрольная работа № 5 Тема: «Кратное сравнение».	1	08.12
49	Решение текстовых задач. «Странички для любознательных».	1	09.12
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	10.12
51	научились».		13.12
52	Умножение на 1 и на 0.	1	15.12
53	Деление вида $a : a$, $a : 1$	1	16.12
54	Деление нуля на число.	1	17.12
55	Закрепление. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных»	1	20.12
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	22.12
57	Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	23.12

58	Контрольная работа № 6 Тема: «Площадь».	1	24.12
59	Диаметр окружности. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	27.12
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	29.12
61	Единицы времени: год, месяц.	1	30.12
62	Единицы времени: сутки. «Странички для любознательных»	1	10.01
63 64	Проверочная работа «Табличное умножение и деление» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	12.01 13.01
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Вне табличное умножение и деление		40ч.	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	14.01
66	Приёмы деления для случая $80 : 20$	1	17.01
67	Умножение суммы на число.	2	19.01
68	Умножение суммы на число. Решение задач.		20.01
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	2	21.01
70	Приемы умножения двузначного числа на однозначное.		24.01
71	Контрольная работа №7 Тема: «Доли»	1	26.01
72	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	27.01
73	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	28.01
74	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	1	31.01
75	Деление суммы на число.	1	02.02
76	Связь между числами при делении.	1	03.02
77	Проверка деления.	1	04.02
78	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	07.02
79	Проверка умножения делением	1	09.02
80	Контрольная работа за 2 триместр.	1	10.02
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	11.02
82	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» Проверочная работа	1	14.02
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	16.02
84	Деление с остатком вида $17 : 3$.	1	17.02
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	18.02
86	Деление с остатком разными способами.	1	28.02
87	Повторение – деление с остатком.	1	02.03
88	Проверка деления с остатком.	1	04.03
89	Проверочная работа. Деление с остатком.	1	07.03
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	09.03
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	10.03

92	Устная нумерация.	1	11.03
93	Письменная нумерация.	1	14.03
94	Разряды счётных единиц.	1	16.03
95	Повторение и закрепление изученного. Деление и умножение.	1	17.03
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	18.03
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	21.03
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	23.03
99	Закрепление . замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	24.03
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	25.03
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе «Странички для любознательных»	1	28.03
102	Единицы массы: килограмм, грамм	1	30.03
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	31.03
104	Проверочная работа. «Странички для любознательных»	1	01.04
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.		10ч.	
105	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80)	1	04.04
106	Приёмы устных вычислений.	1	06.04
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (450 + 30, 620-200)	1	07.04
108	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (470 + 80, 260-70)	1	08.04
109	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	1	18.04
110	Приёмы письменных вычислений.	1	20.04
111	Алгоритм письменного сложения.	1	21.04
112	Алгоритм письменного вычитания.	1	22.04
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	25.04
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	26.04.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление .		12ч.	
115	Приёмы устного умножения и деления.	1	27.04
116	Закрепление. Приемы устного умножения и деления.	1	28.04
117	Приемы письменного умножения и деления.	1	29.04
118	Контрольная работа за 3 триместр.	1	02.05
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	03.05
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1	04.05
121	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	05.05
122	Письменное умножение на однозначное число	1	06.05
123	Приём письменного деления на однозначное число	1	10.05
124	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	11.05
125	Проверка деления умножением.	1	12.05

126	Знакомство с калькулятором	1	13.05
Итоговое повторение и проверка знаний .		10ч.	
127	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	16.05
128	Приёмы устного и письменного умножения на однозначное число.	1	18.05
129	Приёмы устного и письменного деления на однозначное число.	1	19.05
130	Контрольная работа № 10 (итоговая).	1	20.05
131	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	23.05
132	Комплексная контрольная работа.	1	25.05
133	Решение задач на кратное сравнение.	1	26.05
134	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	27.05
135	Решение задач в три действия.	1	30.05
136	Нахождение площади прямоугольника.	1	31.05
	Итого	136ч.	

Контрольно – измерительные материалы по математике
3 класс
ЗПР (вариант 7.2)

Входная контрольная работа № 1

1. Реши задачу.

В одном гараже стояло 56 машин, а в другом на 14 машин меньше. Сколько машин стояло в двух гаражах?

2. Вычисли.

$43 + 7$	$58 - 50$	$60 + 20$	$45 \cdot 0$
$23 + 40$	$87 - 7$	$88 - 36$	$42 : 1$
$68 + 9$	$49 - 5$	$63 + 25$	$62 \cdot 1$

3. Сравни выражения.

$37 + 6 \cdot 40 - 6$	$508 \cdot 518$
$34 - 7 \cdot 29 + 9$	$353 \cdot 249$

4. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.

Длина каждого звена 3 см.

5. Продолжи ряд чисел.

496, 497, 498, ..., ..., ...

Контрольная работа № 2 за 1 триместр

1. Реши задачу.

На одной остановке стояло 6 человек, а на другой на 12 больше. Во сколько раз меньше людей было на первой остановке?

2. Заполни пропуски.

$2\text{ м } 8\text{ дм } 3\text{ см} = \dots\text{ см}$	$70\text{ см} = \dots\text{ дм}$
$1\text{ дм } 7\text{ см } 2\text{ мм} = \dots\text{ мм}$	$90\text{ дм} = \dots\text{ м}$
$560\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$	$8\text{ дм} = \dots\text{ см}$

3. Реши задачу.

Длина прямоугольника равна 9 см, а ширина 3 см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

4. Начерти отрезки. Длина первого равна 12 см, а длина второго на 6 см короче. Во сколько раз первый отрезок длиннее второго?

5* У Андрея и Бори 11 орехов, у Бори и Вовы – 13 орехов, а у Андрея и Вовы – 12 орехов. Сколько орехов всего у мальчиков?

Контрольная работа № 3 за 2 триместр

- Реши задачу.

В одном пакете было 10 груш, а в другом 17 груш. Все груши разложили в вазы по 9 груш в каждую. Сколько понадобилось ваз?

- Реши задачу.

Сторона квадрата 3 см. Найди его площадь(S) и периметр (P).

- Вычисли удобным способом:

$(20 + 3) \cdot 4$	$(13 + 37) : 5$
--------------------	-----------------

- Вычисли тем способом, который наиболее удобен:

$25 \cdot 3$	$72 : 6$	$240 : 4$	$200 \cdot 3$	$700 : 10$
$48 : 4$	$60 : 1$	$0 \cdot 12$	$300 \cdot 10$	$9000 : 1000$

- Найди значение выражения:

$$(340 + 160) : 100$$

$$(780 - 720) \cdot 100$$

Контрольная работа № 4 за 3 триместр

- Вырази время.

$$2 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$4 \text{ ч } 30 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$5 \text{ мин } 17 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$95 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

- Вычисли.

$$72 + 46$$

$$190 : 10$$

$$1 \times 0$$

$$169 + 45 : 5$$

$$130 + 180$$

$$10 \times 51$$

$$0 \times 825$$

$$250 : (164 - 154)$$

$$165 - 47$$

$$100 \times 27$$

$$0 : 9$$

$$(4 + 60) \times 7$$

- Вычисли удобным способом.

$$120 + 18 + 52$$

$$4 \times 6 \times 5$$

$$40 + 270 + 160$$

$$2 \times 8 \times 50$$

- Реши задачу.

Автобус шёл 4 часа со скоростью 60 км/ч и 3 часа со скоростью 55 км/ч. Сколько километров он проехал?

- Какой знак нужно поставить вместо *, чтобы равенство стало верным?

$$1 + 1 * 1 - 2 = 100$$

Итоговая контрольная работа № 5

- Реши задачу.

В магазин привезли 430 кг картофеля. До обеда продали 40 кг, а после обеда 120 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

- Реши столбиком:

$346 + 153$	$354 + 183$	$175 + 168$
$475 - 234$	$\bullet - 381$	$490 - 276$

- Реши уравнение, сделай проверку:

$X + 351 = 520$	$347 - X = 180$
-----------------	-----------------

- Вырази в других единицах измерения:

$5 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$3 \text{ кг } 350 \text{ г} = \dots \text{ г}$	$1200 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$
$7 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$6 \text{ кг } 591 \text{ г} = \dots \text{ г}$	$5340 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$
$2 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$9 \text{ кг } 836 \text{ г} = \dots \text{ г}$	$8415 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

- Вычисли и запиши ответы в килограммах и граммах:

$307 \text{ г} + 854 \text{ г}$	$7865 \text{ г} - 3705 \text{ г}$
---------------------------------	-----------------------------------

- Расставь номера действий, реши пример по действиям:

$350 : (785 - 435)$	$697 - (307 + 278)$	$(450 : 5 + 80) : 10$
---------------------	---------------------	-----------------------

