



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А.Яковлева»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПШк
протокол №1 от 29.08.2022 г.
Председатель консилиума
 /Е.Н.Трубникова/

Согласовано.
Законный представитель
 Т.Н. Лебедева
30.08.2022 г.

Утверждено.
Директор лицея
 /Л.Н.Дёмина/
приказ № 422 от 30.08.2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
по математике
(начальное общее образование)
(ЗПР вариант 7.2)**

Зкл – 170ч.

Разработчики программы:
учитель начальных классов
Кечаева Е.В.

р.п.Майна

2022 г.

Математика.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета математика по АООП ЗПР (вариант 7.2) в третьем классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

1. Личностные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

II. Содержание программы.

**3 класс
170ч.**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных

чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100. Повторение (8ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа: 1.

Проверочная работа: 3.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Контрольная работа: 5.

Проверочная работа: 16.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (50ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Контрольная работа: 4.

Проверочная работа: 8.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа: нет.

Проверочная работа: 4.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Контрольная работа: 1.

Проверочная работа: 4.

Итоговое повторение (10ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1.	Числа от 1 до 100. Повторение.	8	1
2.	Табличное умножение и деление.	68	5
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	50	2
4.	Числа от 1 до 1000.	12	
5.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14	1
6.	Итоговое повторение и проверка знаний .	18	1
	Итого	170	10

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по математике

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Повторение		8ч.	
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09
2	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	05.09
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Проверочная работа.	1	06.09
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым	1	07.09
5	Решение уравнений с неизвестным на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	08.09
6	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»	1	09.09
7	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	1	12.09
8	Входная контрольная работа № 1 Тема: «Повторение сложение и вычитание».	1	13.09
Табличное умножение и деление		68ч.	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	14.09
10	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2.	2	15.09 16.09
11	Чётные и нечётные числа.	1	19.09
12	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	2	20.09 21.09
13	Числа и величины. Решение задач.	1	22.09
14	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа	1	23.09
15	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	26.09
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. «Странички для любознательных»	1	27.09
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	1	28.09
18	Контрольная работа № 2 Тема: «Умножение и деление на числа 2 и 3»	1	29.10
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления 4	1	30.09
20	Таблица умножения и деления 4. Таблица Пифагора.	2	03.10 04.10

21	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз Проверочная работа	2	05.10 06.10
22	Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз	1	07.10
23	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	17.10 18.10
24	Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз	1	19.10
25	Таблица умножения и деления 5	2	20.10 21.10
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	24.10
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел	1	25.10
28	Контрольная работа № 3 Тема: «Табличное умножение и деление»	1	26.10
29	Работа над ошибками. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	27.10
30	Таблица умножения и деления 6	2	28.10 31.10
31	Таблица умножения и деления 6 Проверочная работа	1	01.11
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	02.11
33	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	03.11
34	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления 7	1	04.11
35	Таблица умножения и деления 7 «Странички для любознательных»	1	07.11
36	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	08.11
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Проверочная работа	2	09.11 10.11
38	Контрольная работа.за 1 триместр .	1	11.11
39	Работа над ошибками Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	14.11
40	Вычисление площади прямоугольника.	1	15.11
41	Таблица умножения и деления 8	2	16.11 17.11
42	Таблица умножения и деления 9	2	18.11 28.11
43	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	29.11
44	Сводная таблица умножения.	1	30.11
45	Знакомство с текстовыми задачами в три действия.	1	01.12
46	Решение текстовых задач в три действия.		
47	Единицы площади: квадратный метр.	1	02.12
48	Контрольная работа № 5 Тема: «Кратное сравнение».	1	05.12
49	Решение текстовых задач. «Странички для	1	06.12

	любопытных».		
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	2	07.12
51	научились».		08.12
52	Умножение на 1 и на 0.	1	09.12
53	Деление вида $a : a, a:1$	2	12.12 13.12
54	Деление нуля на число.	1	14.12
55	Закрепление. Решение текстовых задач. «Странички для любопытных»	1	15.12
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	2	16.12 19.12
57	Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	20.12
58	Контрольная работа № 6 Тема: «Площадь».	1	21.12
59	Диаметр окружности. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	22.12
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	2	23.12 26.12
61	Единицы времени: год, месяц.	1	27.12
62	Единицы времени: сутки. «Странички для любопытных»	1	28.01
63	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	2	29.12
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		30.12
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Вне табличное умножение и деление		50ч.	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	2	09.01 10.01
66	Приёмы деления для случая $80 : 20$	1	11.01
67	Умножение суммы на число.	2	12.01
68	Умножение суммы на число. Решение задач.		13.01
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	2	16.01
70	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное.		17.01
71	Контрольная работа №7 Тема: «Доли»	1	18.01
72	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	2	19.01 20.01
73	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a-b, a - b, c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	23.01
74	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	2	24.01 25.01
75	Деление суммы на число.	1	26.01
76	Связь между числами при делении.	1	27.01
77	Проверка деления.	1	30.01
78	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	2	31.01 01.02

79	Проверка умножения делением	2	02.02 03.02
80	Контрольная работа за 2 триместр.	1	06.02
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	07.02
82	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» Проверочная работа	1	08.02
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	09.02
84	Деление с остатком вида 17:3.	1	10.02
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	2	13.02 14.02
86	Деление с остатком разными способами.	1	15.02
87	Повторение – деление с остатком.	1	17.02
88	Проверка деления с остатком.	1	27.02
89	Проверочная работа. Деление с остатком.	1	28.02
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	01.03
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	02.03
92	Устная нумерация.	1	03.03
93	Письменная нумерация.	1	06.03
94	Разряды счётных единиц.	2	07.03 08.03
95	Повторение и закрепление изученного. Деление и умножение.	1	09.03
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	10.03
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	13.03
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	14.03 15.03
99	Закрепление . замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	16.03 17.03
100	Сравнение трёхзначных чисел.	2	20.03 21.03
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе «Странички для любознательных»	1	22.03
102	Единицы массы: килограмм, грамм	1	23.03
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	24.03
104	Проверочная работа. «Странички для любознательных»	1	27.03
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.		12ч.	
105	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80)	1	28.03
106	Приёмы устных вычислений.	1	29.03
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к	1	30.03

	действиям в пределах 100 (450 + 30, 620-200)		
108	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (470 + 80, 260-70)	1	31.03
109	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	2	02.03 03.04
110	Приёмы письменных вычислений.	2	04.04 05.04
111	Алгоритм письменного сложения.	1	06.04
112	Алгоритм письменного вычитания.	1	07.04
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	08.04
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.04.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление .		14ч.	
115	Приёмы устного умножения и деления.	1	18.04
116	Закрепление. Приемы устного умножения и деления.	1	19.04
117	Приемы письменного умножения и деления.	1	20.04
118	Контрольная работа за 3 триместр.	1	21.04
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	24.04
120	Приём письменного умножения на однозначное число	2	25.04 26.04
121	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	27.04
122	Письменное умножение на однозначное число	2	28.04 01.05
123	Приём письменного деления на однозначное число	1	02.05
124	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	03.05
125	Проверка деления умножением.	1	04.05
126	Знакомство с калькулятором	1	05.05
Итоговое повторение и проверка знаний .		18ч.	
127	Сложение и вычитание в пределах 1000.	2	08.05 09.05
128	Приёмы устного и письменного умножения на однозначное число.	2	10.05 11.05
129	Приёмы устного и письменного деления на однозначное число.	2	12.05 15.05
130	Контрольная работа № 10 (итоговая).	1	16.05
131	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	2	17.05 18.05
132	Комплексная контрольная работа.	1	19.05
133	Решение задач на кратное сравнение.	2	22.05 23.05
134	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	2	24.05 25.05
135	Решение задач в три действия.	2	26.05 29.05
136	Нахождение площади прямоугольника.	2	30.05

Приложение 2**Контрольно-измерительные материалы по математике****3 класс****Входная контрольная работа №1**

1. Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок.
Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $93-12=$
 $62-37=$ $34+17=$
3. Решите уравнения:
 $65-X=58$
4. Сравните:
4см 2мм ... 40мм

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$36 : 9 \times 8 =$$

$$30 : 5 \times 5 =$$

$$14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 4 + 29 =$$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) =$$

$$9 \times (64 : 8) =$$

$$18 : 18 =$$

$$63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал.

Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \qquad 50:15=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \qquad 44:22=$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\](\text{ост.}4) \qquad 27:6=[\](\text{ост.}3) \qquad 83:7=[\](\text{ост.}9)$$

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \qquad 96-72:12+15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \qquad 20:3$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \qquad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [\] \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \qquad 505+337=$$

$$867-349= \qquad 650-370=$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \qquad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.