
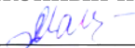


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ППк  
протокол №1 от 29.08.2022 г.  
Председатель консилиума  
 /Е.Н.Трубникова/

Согласовано.  
Законный представитель  
 М.И. Макарова  
30.08.2022г.



**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
(начальное общее образование)  
(ЗПР вариант 7.2)**

2 кл- 132ч.

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Сучкова Н.П.

р.п.Майна  
2022 г

## Математика.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета литературное чтение по АООП ЗПР (вариант 7.2) во втором классе обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*1. Личностные результаты* освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР *личностные результаты* освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## II. Содержание учебного предмета.

## 2 класс (170 ч)

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин.

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

**Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними.**

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### **III. Тематическое планирование**

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>I</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>	<b>86ч</b>	
1	Что мы знаем о цифрах.	15	1
2	Сложение и вычитание до 20.	25	1
3	Наглядная геометрия	16	
4	Вычисления в пределах 100	30	1
<b>II</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>84ч</b>	
5	Знакомимся с новыми действиями	18	
6	Измерение величин	17	
7	Учимся умножать и делить	49	2
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>5</b>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема	Кол – во часов	Дата
1- 2	Числа от 1 до 20 Повторение.	2	
3	Десяток. Счёт десятками	1	
4	Устная нумерация чисел в пределах 100	1	
5	Поместное значение цифр в записи числа	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Миллиметр.	1	
8 - 9	Наименьшее трехзначное число. Сотня	2	
10	Входная контрольная работа.	1	
11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
12	Метр. Таблица единиц длины	1	
13	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1	
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
16 -17	Закрепление изученного материала	2	
18	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
19	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	
20	Задачи, обратные данной.	1	
21 22 23	Решение задач и выражений	3	
24	Решение задач. Закрепление изученного материала	1	
25	Час, минута. Определение времени по часам	1	
26	Длина ломаной.	1	
27 -28	Закрепление изученного.	2	
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
30	Числовые выражения	1	

31	Сравнение числовых выражений.	1	
32	Периметр многоугольника.	1	
33	Свойства сложения.	1	
34 - 35	Решение задач и выражений.	2	
36 -37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
38	Контрольная работа	1	
39	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	
42	Приём вычислений вида $36- 2$ , $36-20$	1	
43	Приём вычислений вида $26+4$	1	
44	Приём вычислений вида $30- 7$	1	
45	Приём вычислений вида $60- 24$	1	
46 47 48	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	
49	Контрольная работа за 1 триместр.	1	
50	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.	1	
51	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	
52	Приём вычислений вида $35- 7$	1	
53 - 54	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	2	
55 -56	Что узнали. Чему научились.	2	
57	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
58	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
59	Буквенные выражения.	1	
60 - 61	Закрепление изученного.	2	
62 -63	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	2	
64 - 65	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	2	
66	Проверка сложения вычитанием.	1	



67	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	
58 – 69	Закрепление: решение уравнений и задач	2	
70 -71	Что узнали. Чему научились.	2	
72	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
73	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
74	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	
75	Вычитание вида $57 - 26$	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	
77	Закрепление изученного. Решение задач	1	
78	Проверка сложения и вычитания.	1	
79 – 80	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	2	
81 – 82	Решение задач и выражений.	2	
83 – 84	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$ .	2	
85 – 86	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+53$ .	2	
89 - 90	Прямоугольник	2	
91	Прямоугольник. Решение задач и выражений.	1	
92	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87 + 13$	1	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
92	Вычитание вида $40-8$	1	
93	Вычитание вида $50 - 24$	1	
94	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
95	Что узнали. Чему научились	1	
96 - 97	Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	2	
98	Решение задач.	1	
99	Контрольная работа за 2 триместр.	1	
100	Анализ работ и работа над ошибками	1	
101	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
102	Квадрат.	1	

103	Подготовка к умножению.	1	
104 -105	Конкретный смысл действия умножения	2	
106	Приём умножения с помощью сложения.	1	
107 -108	Решение задач	2	
109 -110	Периметр прямоугольника.	2	
111	Приёмы умножения нуля и единицы.	1	
112	Название компонентов и результата умножения.	1	
113 -114	Названия компонентов и результата действия умножения	2	
115 -116	Переместительное свойство умножения	2	
117	Конкретный смысл действия деления	1	
118	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	
119 – 120	Решение задач на деление.	2	
121	Закрепление изученного	1	
122 – 123	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	2	
124	Контрольная работа по теме "Умножение и деление. Текстовые задачи на умножение и деление. Квадрат"	1	
125	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
126 -127	Связь между компонентами и результатом действия умножения	2	
128	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
129	Приёмы умножения и деления на 10	1	
130 131 132	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	3	
133	Контрольная работа по теме "Умножение и деление чисел", "Решение текстовых задач на умножение и деление"	1	
134	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
135 -136	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2	
137 – 138	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	2	
139 – 149	Приёмы умножения числа 2	2	
141 -142	Деление на 2	2	
143 -144	Решение задач и выражений	2	

145 -146	Умножение числа 3 и на 3.	2	
147	Деление на 3.	1	
148	Деление на 3.	1	
149	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного	1	
150	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного	1	
151 -152	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного	2	
153	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного	1	
154	Числовые и буквенные выражения. Закрепление изученного.	1	
155	Контрольная работа за 3 триместр.	1	
156	Работа над ошибками	1	
157	Равенство. Неравенство. Уравнение	1	
158 – 159	Равенство. Неравенство. Уравнение	2	
160	Итоговая контрольная работа	1	
161	Работа над ошибками. Решение задач и выражений	1	
162	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
163	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
164	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
165 - 166	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
167	Единицы длины. Геометрические фигуры	1	
168	Единицы длины. Геометрические фигуры	1	
169	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	
170	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	

**Контрольно-измерительные материалы по математике**

**(ЗПР 7.2)**

**2 класс**

**Входная контрольная работа №1.**

**1. Запиши по порядку числа от 8 до 18.**

**2. Реши задачу.**

На прилавке 10 арбузов. Купили 4 арбуза. Сколько арбузов осталось?

**3. Запиши результаты действий.**

$$3 + 7 = \quad 3 + 6 =$$

$$16 - 3 = \quad 10 + 5 =$$

$$11 + 6 = \quad 9 - 5 =$$

**4. Сравни: >, <, =**

$$6 + 2 \dots 6 \quad 2 + 7 \dots 10 \quad 8 + 0 \dots 0 \quad 12 - 1 \dots 13 \quad 4 + 5 \dots 9$$

**Контрольная работа №2 за 1 триместр**

**1. Реши задачу.**

Мама купила 4 красных яблока, а зелёных на 7 больше. Сколько всего яблок купила мама?

**2. Найди значения сумм и разностей.**

$$9 + 9 \quad 11 - 4$$

$$6 + 8 \quad 14 - 9$$

$$12 - 7 \quad 7 + 8$$

**3. Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

$$52 \dots 25 \quad 67 \dots 76 \quad 30 \dots 50 - 20$$

$$4 \dots 40 \quad 45 \dots 46 \quad 19 \dots 13 + 7$$

**4. Начерти ломаную со звеньями 7 см, 4 см и 5 см. Найди её длину и запиши ответ.**

**Контрольная работа №3 за 2 триместр**

**1. Вычисли. Если хочешь, запиши вычисления в столбик.**

$$47 + 5 = \quad 32 - 8 =$$

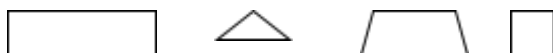
$$24 + 49 = \quad 65 - 27 =$$

**2. В лесу растут 75 ёлок и живут 19 белок. На сколько меньше белок, чем ёлок?**

**3. В гараже стояли 80 автобусов. Утром они разъехались на маршруты. Осталось**

лишь 8 неисправных. Сколько автобусов выехало на маршруты?

4. Раскрась фигуру, у которой все углы прямые.



#### Контрольная работа № 4 за 3триместр.

1. Вычисли и запиши равенства, используя знак умножения:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$9 + 9 + 9 + 9 =$$

2. Вычисли:

$$2 \times 3 = \quad 5 \times 3 = \quad 8 : 2 = \quad 9 : 3 =$$

$$2 \times 8 = \quad 7 \times 3 = \quad 14 : 2 = \quad 24 : 3 =$$

3. В игре принимали участие 16 ребят. Они разбились на пары. Сколько получилось пар?

4. Во 2 «А» 9 мальчиков. А во 2 «Б» — в 2 раза больше, чем во 2 «А». Сколько человек во 2 «Б» классе?

#### Контрольная работа № 5

1. Вычисли:

$$9 \times 4 = \quad 5 \times 9 = \quad 20 : 4 = \quad 35 : 5 =$$

$$6 \times 4 = \quad 5 \times 6 = \quad 32 : 4 = \quad 50 : 5 =$$

2. Найди значение выражений.

$$0 + 35 = \quad 1 \times 23 = \quad 80 : 80 =$$

$$26 - 0 = \quad 9 \times 10 = \quad 40 : 10 =$$

3. В бочке 40 л подсолнечного масла. Из неё наполнили 9 двухлитровых бутылей. Сколько литров масла осталось в бочке?

4. Определи порядок действий и вычисли значение выражений:

$$45 + 17 + 36 =$$

$$55 - 36 : 4 =$$

$$27 : (51 - 48) =$$

#### Итоговая контрольная работа №6.

1. Вычисли:

$$4 \times 5 = \quad 6 \times 5 = \quad 32 : 4 = \quad 35 : 5 =$$

2. Найди значение выражений.

$$5 + 0 = \quad 5 \times 10 = \quad 50 : 10 =$$

$$5 - 0 = \quad 5 \times 0 = \quad 50 : 1 =$$

3. Конверт стоит 9 рублей, а марка 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 конверта и 8 марок?

4. Определи порядок действий и вычисли значение выражений.

$$37 - 18 + 46 =$$

$$28 + 36 : 4 =$$

$$59 - 26 =$$

