

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майнский многопрофильный лицей имени В. А. Яковлева»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 8 от
28.08.2024

СОГЛАСОВАН
(указываем
наименование
органа управления с
участием родителей)

Протокол № 1 от
28.08.2024

СОГЛАСОВАН
(указываем
наименование
органа управления с
участием
обучающихся)

Протокол № 1 от
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
(наименование
образовательной
организации)

№ 388 от 29.08.2024

Дёмина Л. Н.

подпись

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднее общее образование
МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.
А. Яковлева»
на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	44
3.6 Приложение.....	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития воспитания МОУ Майнский многопрофильный лицей имени В. А. Яковлева» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы развития воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания СОО МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В. А. Яковлева» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в

Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания СОО МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В. А. Яковлева» содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наш лицей - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования;
- 2) субъектность;
- 3) совместная деятельность;
- 4) целостность образовательного процесса;
- 5) открытость содержания образования;

Уклад жизни нашего лицея – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов:

- предметно-пространственной;
- социально-культурной;
- информационно - коммуникационной;
- здоровьесберегающей;
- патриотической.

Предметно – пространственная среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей.

Многие школьные традиции являются общими традициями социума, тем более, что районная библиотека, школа, детские сады, храм, Дом

культуры, музыкальная школа, ЦДТ объединены и своей главной целью ставят духовно-нравственное воспитание школьников.

Глубокими чувствами патриотизма, гражданственности проникнуты все мероприятия в рамках этих встреч. Людями, горячо любящими свою Родину, выросли и вырастут те, кто слушал рассказы о войне, о дружбе, о взаимовыручке героев былых времен. С великим чувством гордости за Великую Россию и ее армию учащиеся проходят маршем и с песней в смотрах строя и песни, посвященных Дню защитника Отечества, которые стали традицией в нашей школе. Этот праздник объединяет в своей подготовке родителей, педагогов, детей, работников ДК, одновременно раскрывая творческие способности всех и пробуждая в каждом великое чувство любви к Родине

Сотрудничество школы с районной администрацией, органами социальной защиты населения, детско-юношеской спортивной школой, ресурсным центром, районной больницей расширили возможности трудоустройства подростков в летний период.

План учебно-воспитательной работы школы предусматривает серию мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ индивидуальная и групповая работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья в рамках реализации программы «ЗОЖ»: дни здоровья, спортивные праздники, подвижные перемены, динамические часы, физкультпаузы, лектории по пропаганде ЗОЖ, по привитию устойчивых санитарно-гигиенических навыков с целью воспитания физически здоровой личности, способной передать свой баланс знаний по сохранению и укреплению здоровья новому поколению, свое стремление и умение организовать здоровый образ жизни.

В лицее достаточно отлажена система самоуправления, что формирует в детях управленческие навыки, способности анализировать, планировать, работать в команде.

Построение и постоянное совершенствование уклада школьной жизни, по нашему мнению, способствуют развитию образовательной среды школы, обеспечивают развитие личности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, способствуют формированию у каждого школьника такой модели поведения, которая поможет успешно адаптироваться в обществе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Доброта спасёт мир!», проекты «Правильное питание – залог здоровья!», «Читающая семья», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Безопасная дорога», «Все

профессии нужны, все профессии важны!», «Патриот», акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглые столы с представителями МО МВД России «Майнский»;

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с администрацией Майнского поселения, семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся: фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, День посёлка, акция «Окна России»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День государственного флага России, День воссоединения Крыма с Россией, День славянской письменности, День народного единства.

На уровне образовательной организации:

- - общешкольные мероприятия – ежемесячно проводимые КТД (коллективно -творческие дела): театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Это «Аксаковская осень», «Педагогом быть не просто» (День Учителя), «В единстве наша сила», «Новый год у ворот», «На бескрайних просторах Ульяновской области», «Защитники Отечества», «О, женщина – сама весна!», «Смотр строя и песни», «День славянской письменности»;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся

наследующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, «Юнармии», церемония вручения аттестатов;

- совместная деятельность педагогов, родителей и обучающихся: творческие выступления, походы, поездки, праздники, которые помогают создать в школе атмосферу творчества, неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за взаимоотношениями со сверстниками, старшими и

младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, через включение в совместную деятельность с другими обучающимися, которые могли бы стать положительным примером.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной

позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

– ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

– - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками обучающимися;

– - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

– ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

– - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

– Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- - художественно - эстетическое;
- - социальное;
- - физкультурно-спортивное;
- - трудовое;
- - военно – патриотическое;
- - научно – познавательное;
- - проектно – исследовательское;
- - игровое.

Направление	Решаемые задачи
<u>Художественно – эстетическое</u>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>
Социальное	Формирование социально-адаптированной личности, формирование коммуникативных компетенций
Физкультурно-спортивное	<u>Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>

<p><u>Трудовое</u></p>	<p>Овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда; воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; формирование у детей положительных личных качеств: стремление к труду, забота о ближнем, ответственность, бережливость.</p>
<p><u>Военно–патриотическое</u></p>	<p>Формирование и развитие патриотических чувств; подготовка умелых и сильных защитников Родины, вооружить юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.</p>
<p><u>Научно познавательное</u></p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, экологической культуры, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.</p>
<p><u>Проектно исследовательское</u></p>	<p>Развитие поисковых и исследовательских умений, самостоятельной работы по приобретению новых знаний, специфических качеств мышления, ориентированных на созидание.</p>
<p><u>Игровое</u></p>	<p>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений</p>

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета обучающихся во главе с президентом школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего

и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- ***На индивидуальном уровне:***
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава

выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время

на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района и города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

– Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, социальную страницу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся

и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы

и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического

осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2.Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3.Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4.Совершенствование форм взаимодействия школа–семья.
- 5.Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Модуль работы с родителями осуществляется на двух уровнях:

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет
- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: родительские собрания, семейные клубы, родительские дни.
- Повышение психолого–педагогической компетентности родителей: родительские конференции; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассовых мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные,

социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). 10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных
- – ~~просветительных мероприятий в Волгоградской Федерации;~~ социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых педагогами с организациями-партнерами

Модуль «Школьный лагерь»

Одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста - оздоровительный лагерь. Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для

творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. С целью организации летнего отдыха и занятости, учащихся на базе Школы организуются школьный лагерь с дневным пребыванием «Город чудес» и лагерь труда и отдыха «Импульс». Школьный лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности. Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает: - воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. - знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. В программу включены следующие мероприятия: - ежедневный осмотр детей медицинским работником; - утренняя гимнастика; - организация пешеходных экскурсий; - организация здорового питания детей; - организация спортивно-массовых мероприятий. Трудовая деятельность предусматривает воспитание любви к труду, уважения к людям труда, готовности трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается

на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Работа по привитию навыков самоуправления: - Выявление лидеров, генераторов идей; - Распределение обязанностей в отряде; - Закрепление ответственных по различным видам поручений; - Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках дней единых действий - День России, День памяти и скорби
- Проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания независимо от тематики смены
- Участие в региональных / муниципальных мероприятиях: День независимости России, Пушкинский день России, Всемирный день донора крови.
- Взаимодействие с общественными организациями: День защиты детей, поздравление в анимационных костюмах детей-инвалидов с днем защиты детей, День русского языка, День России, День скорби и памяти.
- Формирование межкультурных компетенций: игры на сближение, мастерские народных промыслов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 66 человек основных педагогических работников. 6 педагогов работают по внешнему совместительству. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее

педагогическое образование. 38% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 8 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 40 классов-комплектов , в которых работают 39 классных руководителя, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В. А. Яковлева» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение классном руководстве .
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о совете профилактики.
6. Положение о службе медиации.
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
7. Положение об организации дополнительного образования.
8. Положение о школьном спортивном клубе «Надежда».
9. Положение о группе продленного дня.

10. Положение о психологической службе.

11. Положение о дистанционном обучении.

12. Положение об организации обучения с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

Ссылка на размещение документов - <http://gdmainalicey.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева» всего 833 обучающихся. Из них 73 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие, с расстройством аутистического спектра.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «Майнский многопрофильный лицей имени В.А. Яковлева».

Приложение

<u>Мероприятие</u>	<u>Класс</u>	<u>Время проведения</u>	<u>Ответственные</u>
Урочная деятельность			
Организация и проведения уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся.	1-11 классы	В течении года	Педагог-психолог, учителя предметники.
Ключевые общешкольные дела			
День Знаний. Первый урок по теме: «Что такое права человека?»	1-11 классы	01.09.23	Кл. рук., заместитель директора по ВР, п/о.
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 классы	4-5.09.2023	Кл. рук., заместитель директора по ВР, п/о.
Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 классы	1.09.2023	Кл. рук., зам. директора по ВР, п/о., Уч.Сов.
Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	08.09.2023	Классные руководители
Международный День коренных народов мира	1-11 классы	08.09.2023	Организатор-педагог
Декада семейного общения	1-11	10.09.2023-	Заместитель

	классы	19.09.2023	директора по ВР., классные руководители, организатор-педагог
Декада правового общения	1-11 классы	13.09.2023- 22.09.2023	Заместитель директора по ВР., классные руководители, организатор-педагог, учитель-предметник
Мероприятия по профилактике антитеррористической деятельности	1-11 кл.	раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунка на асфальте «Школа – это маленькая жизнь»»	1-5 кл	1-ая неделя сентября	Кл. рук., заместитель директора по ВР,
Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»и «Дню учителя»	5-9 кл	сентябрь	Кл. рук., заместитель директора по ВР, Уч.Сов
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	1-2 октября 2023 г.	Классные руководители., заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	16.10.2023	Классные руководители
Организация и проведение	2-4 кл.	2-ая неделя	Учителя начальных

предметной недели по окружающему миру		октября	классов
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл	Октябрь-март	Учителя-предметники
День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл	30.10.2023	Учителя истории, классные руководители
День народного единства. Классные часы	1-11 кл	Ноябрь	Классные руководители
Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	3-ая неделя ноября	Учителя начальных классов
День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	22.11.2023	Учителя русского языка, классные руководители
День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	01.12.2023	Кл. рук., сектора УСУ «Культура» и «Образование»
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	08.12.2023	Классные руководители
День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	11.12.2023	Классные руководители
Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	В течение месяца	Руководитель музея, учителя истории
Конкурс чтецов	1-9 кл	Декабрь	Библиотекарь
Выставка детского		Первая половина	Классные

творчества «Рождественское чудо», посвященная Новогодним праздникам	1-9 кл.	января	руководители
Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл	26.01.2024	Классные руководители., учителя истории, библиотекарь
Международный День родного языка	1-11 классы	12.02.2024	Учитель-предметник, организатор-педагог
День святого Валентина	1-11 кл.	14.02.24	Педагоги-организаторы
Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	5-11 кл	15.02.24	Классные руководители
Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	Февраль	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители, сектор УСУ«Спорт#Здорово!»
Праздник «Широкая Масленица»	1-11 кл.	Февраль-март	Классные руководители, педагог-организатор
Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Март	Классные руководители
Концерт, посвященный "Международному женскому дню"	1-11 кл.	Март	Классные руководители., заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по теме	5-9 кл	18.03.24	Учитель истории. Классные руководители.

Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл	Март	Классные руководители, УСУ
Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	1-11 кл	Март	Учитель истории
День космонавтики – Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11 кл	Апрель	Классные руководители
Создание книг о жизни ветерана ВОВ (герое Советского Союза)	5-9 кл.	Апрель	Классные руководители
Операция БУНТ – большая уборка нашей территории (субботник)	1 – 11 класс	23.04.2024 13.05.2024	Классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны	1 – 11 класс	30.04.2024	Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя начальных классов
Единый урок парламентаризма	5 – 11 класс	29.04.2024	Учителя обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя добра	1 – 11 класс	22.04.2024 – 26.04.2024	Классные руководители
1 мая – Праздник весны и труда (тематическое оформление школы, классные часы, субботник)	1 – 11 класс	30.04.2024	Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя начальных классов
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9 кл.	Апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор
Час информации «Единый телефон доверия»	1 – 11 класс	17.05.2024	Классные руководители
День славянской письменности	5-11 классы	17 мая	Учитель-предметник, организатор-педагог

День пионерии	1-11 кл.	19 мая	Классные руководители, учитель ОБЖ . педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1 – 11 класс	20.05.2024	Педагог-организатор
День русского языка	1-11 классы	28 мая	Учитель-предметник, организатор-педагог
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-9 кл.	Май	Классные руководители
Традиционные общешкольные линейки, посвященные важным датам нашего государства	1-11 кл	Май	Классные руководители., заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	1,9,11 кл.	Май	Классные руководители., педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	2-8, 10 кл.	Май	Классные руководители., педагог-организатор

Дополнительное образование

Название	Класс	Часы	Отвественный
"Инфознайка"	1-11 кл.	2 ч.	Кечаева Е.В.
"Цветик-семицветик"	1-11 кл.	2 ч.	Безрукова Е.Г.
"Мир Природы"	1-11 кл.	2 ч.	Чибрикова Н.В.
"Основы медицинских знаний"	1-11 кл.	2 ч.	Ильина Е.Н.
"Школа исследователей"	1-11 кл.	2 ч.	Чибрикова Н.В,
"Патриот"	1-11 кл.	2 ч.	Хасанов О.А.
"Финансовая грамотность"	1-11 кл.	2 ч.	Хасанов О.А.
Мир театра	1-2 кл.	2 ч.	Рустамова Д. Р.
Умелые ручки	3-4 кл.	1 ч.	Павлось Л. И.
Эколята	2-3 кл.	1 ч.	Семенычева Ю. А.

Самоуправление

Планирование работы класса на 2021-2022 уч.год	5-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
--	----------	----------	-----------------------

Выборы органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	5-11 кл.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор-педагог
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, п/о, Лидер УСУ
Проведение школы актива	5-11 кл.	Раз в квартал	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ
Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл.	Ежемесячно	Классные руководители, лидеры классов
Рейд по проверке чистоты в кабинетах	5-11 кл.	Еженедельно	Организатор-педагог
Всемирный день волонтеров	5-11 кл.	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Лидер УСУ, педагог-организатор
Профориентация			
Классные часы по повышению престижа рабочих профессий	1-11 кл.	Ежемесячно	Классные руководители
Урок успеха	8 – 11 класс	22.09.2023	Классные руководители, 8 – 11 классов
Анкетирование по профориентации «Проектория»	8 – 11 класс	сентябрь	Классные руководители
Деловая игра «Профессия — специалист по информационной безопасности»	8 – 11 класс	17.10.2023	Чихалов А. Н.
Урок успеха, посвящённый дню трудовой славы и профсоюзного работника.	5 – 11 класс	08.11.2023	Классные руководители
Классный час «Предприятия	1 – 11	22.12.2023	Классные

Ульяновской области. Профессии будущего»	класс		руководители
Мониторинг профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов	9, 11 классы	январь	Классные руководители 9, 11 классов
Онлайн тестирование на сайте «Билет в будущее»	8 – 11 класс	Январь-февраль	Кравец О. В.
Просмотр мультфильмов о профессиях	5-11 кл.	Ежеквартально	Классные руководители
Проведение «Дня родителя». В программе: круглый стол с родителями интересных профессий	9-11 кл.	1 раз в квартал	Классные руководители
Вечер встречи выпускников	5-11 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Ярмарка учебных мест	5-11 кл.	еженедельно	Классные руководители
Оформление фото выставки о поступлении выпускников	5-11 кл.	декабрь	Классные руководители
Встреча с представителями разных профессий	5-11 кл.	1 раз в квартал	Классные руководители
Месячник по профориентации: -беседа «Моя будущая профессия», 1 – 11 класс 03.04.2024 – 23.04.2024 Классные руководители 93 - урок успеха, - выставка книг, периодических печатных изданий по вопросу профориентации.	1 – 11 класс	03.04.2024 – 23.04.2024	Классные руководители
«Уроки успеха на предприятиях поселения»: экскурсии на предприятия, встречи с успешными	8 - 11 класс	май	Классные руководители

людьми и ветеранами предприятий			
«Уроки успеха на предприятиях поселения»: экскурсии на предприятия, встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий	8-11 кл.	май	Классные руководители
Школьные медиа			
Оформление школьной газеты "Лицейст"	5-9 кл.	ежемесячно	Зам. директора по ВР
Школьное радио	5-9 кл.	ежемесячно	Зам. директора по ВР
Оформление страниц в соц. сетях	5-9 кл.	ежемесячно	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения			
Выборы «Совета РДДМ»	1 – 11 класс	08.09.2023	Педагоги-организаторы
Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-10 кл	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Акция «Обелиска» (уборка территорий памятников) Благоустройство территории церкви	5-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители, организатор-педагог
Акция ко Дню пожилого человека	5-9 кл	Октябрь	Организатор-педагог
Акция « С праздником вас, мамы!»	5-11 кл.	Ноябрь	Классные руководители, организатор-педагог
Акция "Помоги зимой птицам"	1-5 кл.	Декабрь	Классные руководители
Акция "Украшаем елочки"	1-8 кл.	Декабрь-январь	Классные руководители

Акция «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Февраль	Классные руководители., администрация, родители
Акция «Под знаком Пушкина»	1-8 кл.	Февраль	Классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества	1 – 11 класс	23.02.2024	организатор-педагог
Акция, посвященная Международному дню театра	5-11 кл.	Март	Классные руководители, организатор-педагог
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню	1 – 11 класс	08.03.2024	Педагоги-организаторы, самоуправление
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Счастья	1 – 11 класс	21.03.2024	Педагоги-организаторы, самоуправление
Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	1 – 11 класс	01.04.2024	Педагоги-организаторы, самоуправление
Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	1 – 11 класс	08.04.2024	Педагоги-организаторы, самоуправление
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9 кл.	Апрель	Кл. рук., зам. дир. по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	9-11 кл.	май	Классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями			
Классные родительские собрания	1-11 кл.	раз в триместр	Классные руководители
Всеобуч для родителей «Профилактика детского	Родител и 1 – 11	11.09.2023	Администрация школы

травматизма»	классов		
Консультации для родителей «Ребёнок – участник дорожного движения»	Родител и 1 – 11 классов	11.09.2023	Классные руководители, педагог - психолог
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл.	раз в триместр	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Рейд семей учащихся	1-11 кл.	ежемесячно	Классные руководители., психолог
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	октябрь	Классные руководители
Тематическое консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей; распознаванию признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью несовершеннолетних детей, попыток вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность; применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в соцсетях; формирования навыков защиты персональных данных и иной	Родител и 1 - 11 классов	10.10.2023	Администрация школы, педагог - психолог

конфиденциальной информации о детях			
Родительский всеобуч «Профилактика зависимостей (курение, алкоголь, наркотические средства)»	Родители 1 – 11 классов	10.11.2023	Администрация школы, медицинская сестра
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа. Взгляд в одном направлении»	родители 1 – 11 классов	24.11.2023	Администрация школы
Родительский всеобуч «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период. Прививки: «за» и «против»	Родители 1 – 11 классов	08.12.2023	Администрация школы, медицинская сестра
Круглый стол совместно с общешкольным родительским комитетом «Семья и школа: модель социального партнёрства в условиях реализации ФГОС СО»	родительский комитет	15.12.2023	Администрация школы
Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 11 кл	ноябрь	Классные руководители., заместитель директора по ВР, соц. педагог
Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	-	апрель	Соц. педагог, педагог- психолог
Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	февраль	Классные руководители
Конкурс фотоколлажей	1-8 кл.	февраль	Классные

«Папа и я – мы большие друзья!»			руководители
Конкурс «Улыбка мамы!» фотоколлажей	1-8 кл.	март	Классные руководители
Классное руководство			
Заседание классных руководителей	Кл.рук	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22уч.г	Кл.рук	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Кл.рук	ежемесячно	Заместитель директора по ВР.
Посещение классных мероприятий	Кл.рук	раз в квартал	Заместитель директора по ВР.
Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук	январь	Заместитель директора по ВР.
«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	Кл.рук	-	Заместитель директора по ВР.

Контроль за воспитательным процессом			
Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	ежедневно	Дежурные по школе, администрация
Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности	1-11 кл.	раз в год	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Проверка плановоспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	раз в месяц	Заместитель директора по ВР., психолог, классные руководители
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	2 раза в год	Заместитель директора по ВР.
Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР.
Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	ежедневно	Заместитель директора по ВР.
Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных	-	постоянно	Заместитель директора по ВР.

мероприятий в школе			
Изучение состояния журналов деятельности, кружковой работы на конец полугодия	1-11 кл.	2 раза в год	Заместитель директора по ВР.